|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Beruf/Bildungsgang: | Zahntechnikerin/Zahntechniker | ggf. Hinweis auf Fachberatung bzw. Fachleitung |
| **Curricularer Bezug:** | RLP vom 17.12.2021 |
| **Lernfeld 1:** | **Arbeitsunterlagen erstellen** |
| **Titel der Lernsituation** | Eine Abformung zum Ausgießen vorbereiten | Geplanter Zeitrichtwert: 20 Std |
| **LS 1.1** |
| **Autorin/Autor:** Niedersachsen | | |
| **Handlungssituation:** | | | |
| Sie haben Spätdienst in der Arbeitsvorbereitung. Der Fahrer bringt Ihnen einen Auftrag aus einer Zahnarztpraxis herein. Im Moment ist kein Ausbildender vor Ort. Daher können Sie nicht fragen, welche Art von Arbeitsunterlage Sie herstellen sollen. Sie schauen in die Transportbox und entdecken unterschiedliche Abformungen. Sie überlegen, ob Sie nicht zumindest schon einmal die Abformungen zur Weiterverarbeitung vorbereiten können. | | | |
| **Handlungsergebnis:** | | | |
| Arbeitsplan zur Desinfektion und spezifischen Vorbereitung von unterschiedlichen Abformungen | | | |
| **Inhalte:** | | | |
| Die Lernenden   * bereiten eine Abformung vor. * machen sich in diesem Zusammenhang mit dem Infektionsschutz sowie dem Hygieneplan vertraut. * verschaffen sich einen Überblick über die Gefahrensymbole und ErsteHilfe-Maßnahmen. * beurteilen eine Betriebsanweisung zu einem Desinfektionsmittel. | | | |
| **Schulische Entscheidungen:** | | | |
| Schulische Entscheidungen in Lernsituationen müssen von den jeweiligen Schulstandorten in Hinblick auf schulspezifische Bedingungen, Anforderungen an die Lernumgebung, Grundsätze der Leistungsbewertung, Lernortkooperation, Material und Medien selbstständig getroffen werden.  Die konkrete Herstellung des Handlungsobjekts sollte aus Infektionsschutzgründen unterbleiben. Als Ersatz wird eine Arbeitsanweisung zugrunde gelegt. | | | |
| **Hinweise Distanzunterricht:** | | | |
| Arbeiten mit Lernmanagement-Systemen und darin bereitgestellten Informationstexten bzw. Informationsmaterialien (z. B. Hygieneplan, Betriebsanweisung, Gefahren- und Erste Hilfe-Symbolen) zur Förderung der methodischen Kompetenz des selbstständigen und strukturierten Arbeitens. | | | |

| **Handlungsphasen**  **(laut SchuCu-BBS, Glossar)** | **Angestrebte Kompetenzen** | | **Unterrichtsmethoden,**  **Medien/Materialien/**  **Hinweise zum Distanzunterricht** |
| --- | --- | --- | --- |
| Fachkompetenzen | Personale Kompetenzen |
|  | Die Schülerinnen und Schüler …. | |  |
| **Informieren**  *Die Schülerinnen und Schüler analysieren und erfassen im Rahmen einer Handlungssituation die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung unter Berücksichtigung eines möglichen Handlungsergebnisses****.*** | … informieren sich über die Inhalte des Hygieneplans und die Betriebsanweisungen zum Umgang mit dem Ultraschallbad und dem Desinfektionsmittel.  ... informieren sich über die Gefährlichkeit ausgewählter Infektionskrankheiten anhand der Krankheitsbilder und der Übertragung der Keime.  ... lesen einen Auftragszettel sinnverstehend.  … entnehmen dem Auftragszettel die zur Vorbereitung relevanten Informationen.  ... informieren sich über den spezifischen Umgang mit Polyether, A-/C-Silikon und Alginat. | … kommunizieren in Paaren über Inhalte des Auftragszettels (Murmelphase).  … können Informationsquellen auffinden und zielgerichtet nutzen.  ... können sach- und zielorientiert kooperieren. | …Auftragszettel  …Hygieneplan  …Betriebsanweisung  …Gefahrensymbole  …Erste-Hilfe-Symbole  … Infektionsschutz BG-Broschüre  …Internetverbindung |
| **Planen**  *Die Schülerinnen und Schüler planen ihr Vorgehen zur Bearbeitung und Dokumentation der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Die Planung erfordert, sich Informationen für die Durchführung zu beschaffen, einen vorläufigen Arbeits- und Zeitplan zu erstellen, die angestrebte Art eines Handlungsergebnisses vorzuschlagen und mögliche Kriterien für die Kontrolle und Beurteilung des Handlungsergebnisses zu identifizieren.* | … planen die Organisation und Ausstattung ihres Arbeitsplatzes unter Berücksichtigung von hygienischen und arbeitssicherheitstechnischen Gesichtspunkten. | …präsentieren Ergebnisse mithilfe einer Präsentationssoftware.  …bewerten Informationsquellen im Internet auf ihre Glaubwürdigkeit. | …Präsentation  …Projektionsmöglichkeit |
| **Entscheiden**  *Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich auf Grundlage der vorangegangenen Planung für einen Lösungsweg oder mehrere Lösungswege und legen dabei ein Handlungsergebnis sowie Vorgehensweise, Zeitrahmen, Verantwortlichkeiten und Beurteilungskriterien fest.* | …treffen eine Entscheidung, wie die Abformung vorbereitet werden soll und in welcher Reihenfolge die Arbeitsschritte zu erfolgen haben. | ... sich klare und realistische Ziele setzen.  ... im Team unterschiedliche Rollen/Aufgaben übernehmen.  …in verschiedenen Sozialformen und Gruppenzusammensetzung-en ziel- und sachorientiert arbeiten. | Digitale oder analoge Abfrage |

| **Handlungsphasen**  **(laut SchuCu-BBS, Glossar)** | **Angestrebte Kompetenzen** | | **Unterrichtsmethoden,**  **Medien/Materialien/**  **Hinweise zum Distanzunterricht** |
| --- | --- | --- | --- |
| Fach- kompetenzen | Personale Kompetenzen |
|  | Die Schülerinnen und Schüler …. | |  |
| **Durchführen**  *Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung entsprechend der Planungsentscheidungen. Sie beschaffen ggf. weitere Informationen und verarbeiten die vorhandenen Informationen, um das Handlungsergebnis zu erreichen und gegebenenfalls zu präsentieren.* | …erstellen eine Arbeitsanleitung zur Vorbereitung der Abformung unter Einhaltung der bisher festgestellten Kriterien. | … gestalten eine Präsentation.  … präsentieren ihre Ergebnisse.  ... können Verantwortung für das gemeinsame Lernen übernehmen. |  |
| **Kontrollieren / Bewerten**  *Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren das Handlungsergebnis auf Vollständigkeit und Plausibilität gemäß festgelegter Beurteilungskriterien (Soll-Ist-Vergleich). Sie beurteilen die Eignung des Handlungsergebnisses als Lösung für die zentrale Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung*. | ... können fremderstellte Arbeitsabläufe verstehen und überprüfen. | …akzeptieren konstruktive Kritiken aus der Lerngruppe.  …verteidigen ihr Arbeitsergebnis.  …überarbeiten ihre Ausarbeitung auf Grundlage gerechtfertigter Kritiken. |  |
| **Reflektieren**  *Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Bearbeitung der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Sie identifizieren Stärken und Verbesserungspotentiale des eigenen Lernprozesses sowie des Arbeitsprozesses in den Phasen der vollständigen Handlung und erweitern damit ihre Handlungs-kompetenz.* | …übertragen den Arbeitsplan auf ihren Alltag im Labor.  ...erkennen mögliche Unterschiede und tragen diese zusammen. | …reflektieren ihr Kommunikationsverhalten. | digital oder analog Clustern |