**Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

| **Nr.** | **Abfolge/Bezeichnung der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem jeweiligen Fachlehrplan** |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.1 | Analyse des Praxisbedarfs | 12 |  |
| 9.2 | Bezugsquellen ermitteln | 10 |  |
| 9.3 | Planung eines Bestellvorganges unter Berücksichtigung quantitativer und qualitativer Kriterien | 8 |  |
| 9.4 | Anfragen erstellen und den Kaufvorgang überwachen | 25 |  |
| 9.5 | Kaufvertragsstörung auf Verkäuferseite bewerten und angemessen reagieren | 25 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Wirtschaftsbeziehungen und Praxismanagement  **Lernfeld 9:** Praxisbedarf beschaffen und verwalten (80 UStd.)  **Lernsituation 9.3:** Planung eines Bestellvorganges unter Berücksichtigung quantitativer und qualitativer Kriterien (8 UStd.) | |
| Einstiegsszenario:  In der Praxis von Frau Dr. Hakune müssen neue Mundspülbecher bestellt werden. In einer Teamsitzung wurde angeregt bei der Neubestellung auch auf ökologische und nachhaltige Aspekte zu achten. Daher soll überprüft werden, ob unter diesen Aspekten auch andere Produkte bzw. Lieferantinnen und Lieferanten in Frage kommen. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Mindmap zum Begriff der Nachhaltigkeit im Bereich der Beschaffung * Checkliste mit Gewichtungsoption zur Lieferantenauswahl unter Berücksichtigung der einzelnen Aspekte mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogramms   ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung  Überprüfung durch ein Lernquiz auf dem eigenen mobilen Datenendgerät |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * erstellen Tabellen mit Berechnungsfunktion mit einem entsprechenden Tabellenkalkulationsprogramm * erstellen ein digitales Lernquiz * stellen quantitative und qualitative Bestellmerkmalen auf * reflektieren den eigenen Arbeitsprozess und ihr Ergebnis z. B. in Hinblick auf gewählte Methoden, mögliche nachhaltige Alternativen * nehmen Bezug auf die aktuelle Lage am Beschaffungsmarkt. | Konkretisierung der Inhalte:   * Differenzierung von qualitativen und quantitativen Angebotskriterien * Unterscheidung von ökonomischen, sozialen und ökologischen Aspekten * Überprüfung der Lieferantenmerkmale |
| Lern- und Arbeitstechniken   * Internetrecherche als Instrument * Erstellen von Mindmaps (z. B. Unterstützt durch Apps) * Partnerarbeit zur individuellen Gestaltung der Checkliste * Gruppenarbeit zur Erstellung des Lernquizes | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle   * Internetrecherche zu Nachhaltigkeitskriterien * Eingeführte Fachbücher * Server der Schule: Methode Mindmaps, Tabellenkalkulation, Bewertungsbogen Präsentation, Reflexionsbogen | |
| Organisatorische Hinweise  *Zugang WLAN bzw. Datenverarbeitungsraum inklusive der benötigten Software* | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse (Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen der Digitalisierung in den entsprechenden Farben.)