



Prozessplanungshilfe

Sprachsensible Unterrichtsentwicklung in den
Bildungsgängen der Anlagen A, AV, B

Entwicklungsprozesse im Bildungsgang



Steuerungsprozesse



Organisation, Zielentwicklung, Controlling

Kernprozesse

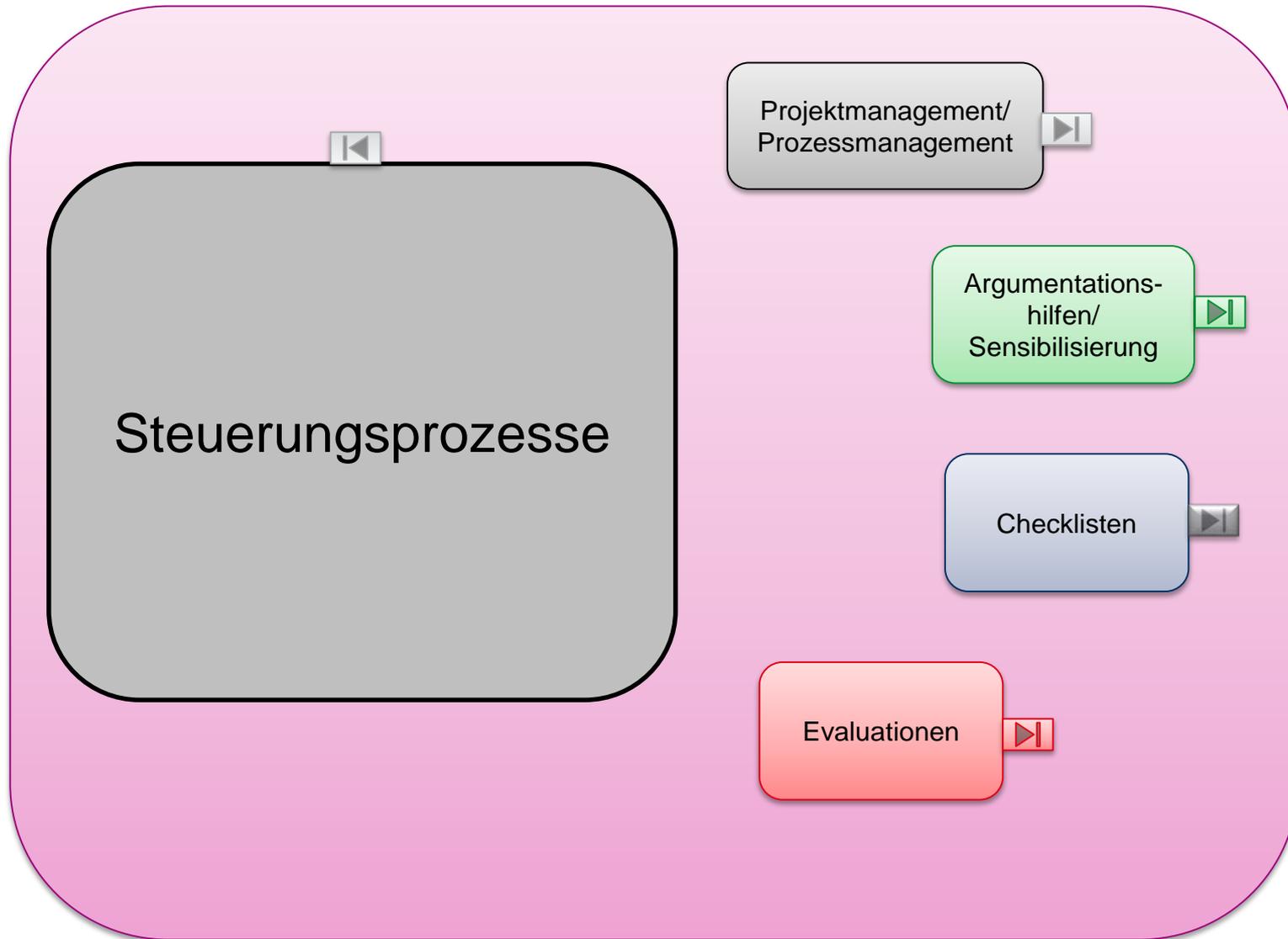


„Wertschöpfungsprozesse“
Unterrichtsentwicklung

Unterstützungsprozesse



Bezugssysteme, Fortbildungen, Netzwerke





Selbstlernkurse (zur Orientierung und Adaption)

- [Veränderungen in der Schule bewirken](#)

Grundlagen zur Schulentwicklung und zur Organisation und Durchführung von Veränderungsprozessen erlernen Sie in dem Lernmodul der Universität zu Köln. Viele Materialien unterstützen Sie bei der erfolgreichen Umsetzung. Neben nützlichen Verweisen zu den Projektmanagement-Methoden *Kanban*, *Scrum* und *Lean* finden Sie zwei weitere Lernmodule zur

- [Projektplanung](#) und zum
- [Projektmanagement](#)

Zur Projektplanung und -gliederung finden Sie hier auch Hinweise zu geeigneten Organisationsmitteln und Tools im Internet zur Steuerung der Prozesse.

Diese Lernmodule wurden durch das Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln in Kooperation mit der Stiftung der Deutschen Wirtschaft und der Robert Bosch Stiftung erstellt.



„*Die Grenzen meiner Sprache sind die Grenzen meiner Welt*“ (Wittgenstein)

- Die Grenzen der berufs-/fach- und bildungssprachlichen Kompetenz sind folgerichtig die **Grenzen der beruflichen Möglichkeiten**.
- Es gibt **berufs- und domänenspezifische Unterschiede** (ein Naturwissenschaftler liest anders als ein Geisteswissenschaftler → andere Textsorten).

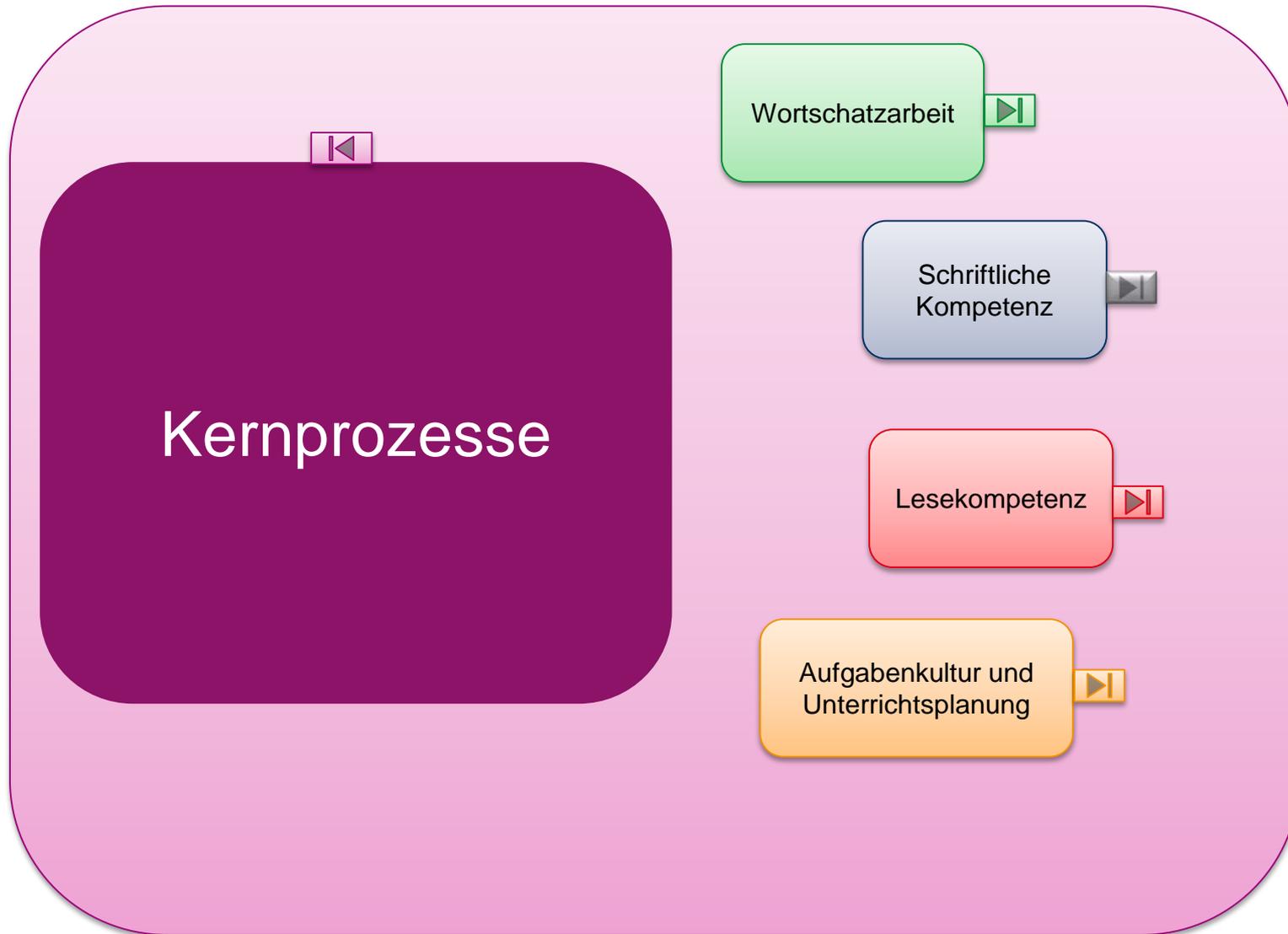


- [Die Checkliste von Thürmann/Vollmer \(2011\) in der QUALIS Datenbank dient als Anregung zur Entwicklung eigener Checklisten](#)
- Das ehemals länderübergreifende Projekt **FörMig** bietet eine Orientierung zur **Festlegung von Entwicklungszielen und Kriterien der Überprüfung**. Der Band [„Durchgängige Sprachbildung, Qualitätsmerkmale für den Unterricht“](#) steht als *open access*-Dokument zur Verfügung.



- Kriterien des IALT- Curriculums

Das *European Core Curriculum for Inclusive Academic Language Teaching* formuliert **die notwendigen Kompetenzen von Lehrkräften** mit Schwerpunktsetzung im Bereich **der Integration** hinsichtlich der Bezugsgruppe. Einige Aspekte sind aber auf alle Kontexte der durchgängigen Sprachbildung übertragbar.





Wortschatzarbeit



- Wissenschaftliche Grundlagen der Wortschatzarbeit im Fachunterricht
- Handreichung zur Wortschatzarbeit

Schriftliche Kompetenz



- Methodenpool (u.a. Zur Textproduktion) des Mercator Instituts, Universität zu Köln
- Schreiben im Fachunterricht (Josef Leisen)



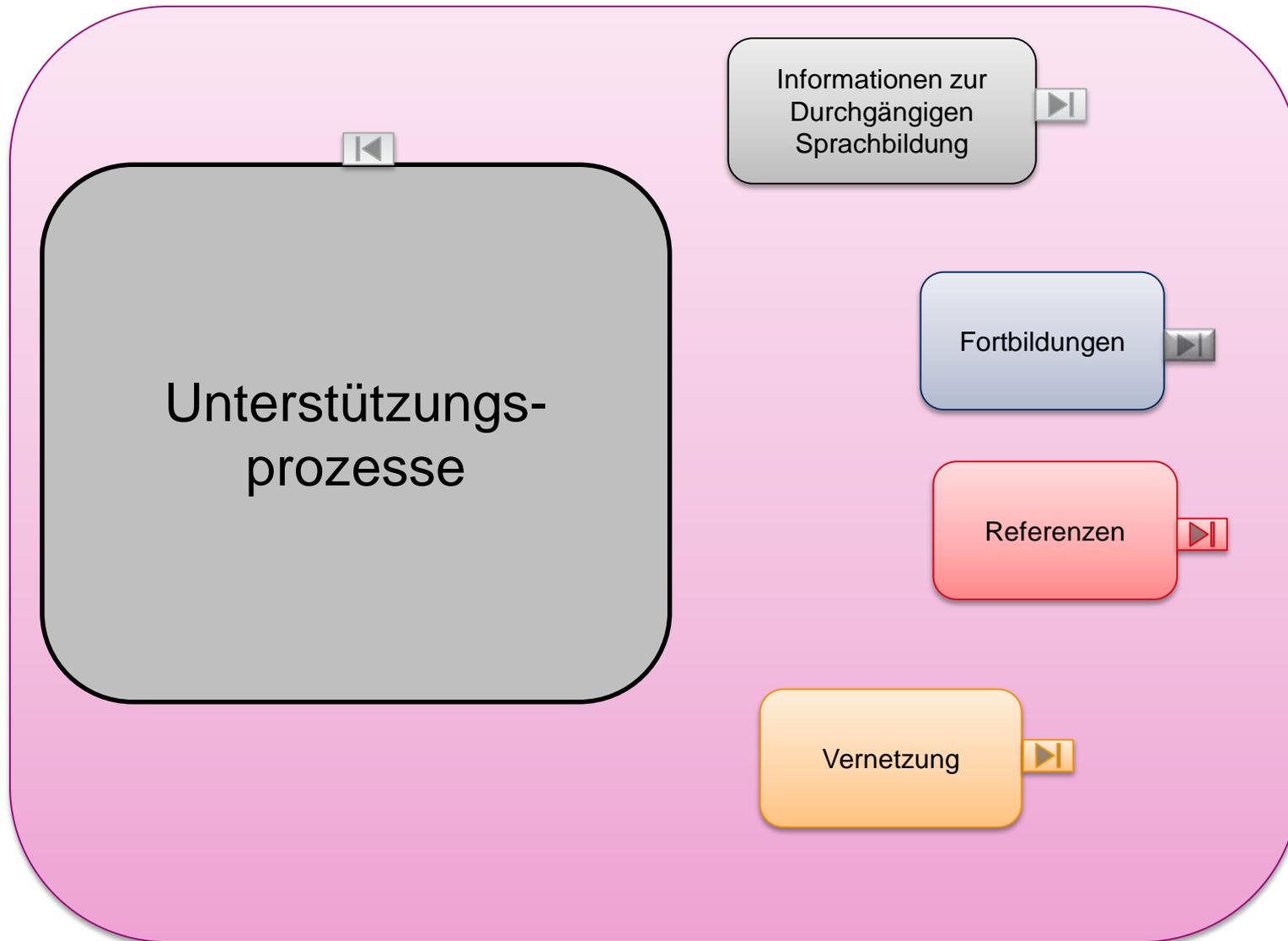
- Was macht das Lesen von Fachtexten so schwer?
(Vortragsfolien, Prof. Josef Leisen) u.a. zum Thema Lesestile, Lesestrategien
- Förderung der Lesekompetenz durch Lesestrategien und Leseinstrumente
 - Lesefächer
 - Lesemethoden
 - Leseprotokolle



Aufgabenkultur und Unterrichtsplanung



- Operatoren
 - [Beispiel für Frequenz und Varianz von Operatoren in Bildungsplänen der Anlage A](#)
 - [Standardsituationen des Sprachlehrens \(Leisen\)](#)
- Unterrichtsplanung
 - [Scaffolding](#) als Unterrichtsprinzip des sprachsensiblen Fachunterrichts (Gabriele Kniffka, Uni Duisburg, ProDaZ)
 - Planungsrahmen von Tanja Tajmel (Leerformular und Beispiel formulierter Erwartungshorizonte) in der [Materialdatenbank der QUALiS](#) Praxisbaustein Deutsch als Zweitsprache. 2- Bildungssprache und Sprachsensibler Fachunterricht ([hier Seiten 17-20, Seite 36](#))
 - [Sprachliche Lernziele](#) im naturwissenschaftlichen Unterricht (übertragbares Beispiel)





- **Allgemeine Informationen**
 - Vollständige Übersicht der Inhalte, Ziele und Instrumente des Sprachsensiblen Fachunterrichts als Power Point Präsentation (Projekt Sprachensible Schulentwicklung, Stiftung Mercator, Ministerium für Schule und Bildung NRW, Kommunale Integrationszentren/ Landesweite Koordinierungsstelle)
 - Projekt Sprachensible Schulentwicklung (s.o.)
 - Sprachsensibles Unterrichten fördern - Angebote für den Vorbereitungsdienst, Oleschko (Hrsg.)



- Landesweite Fortbildungsangebote zum Sprachsensiblen Fachunterricht
 - Vollständige Übersicht der Inhalte, Ziele und Instrumente des Sprachsensiblen Fachunterrichts als Power Point Präsentation (Projekt Sprachensible Schulentwicklung, Stiftung Mercator, Ministerium für Schule und Bildung NRW, Kommunale Integrationszentren/ Landesweite Koordinierungsstelle)
 - Projekt Sprachensible Schulentwicklung (s.o.)
 - Sprachsensibles Unterrichten fördern- Angebote für den Vorbereitungsdienst, Oleschko (Hrsg.)



Referenzen



- [IALT- Curriculum](#)
 - Das European Core Curriculum for Inclusive Academic Language Teaching formuliert die notwendigen Kompetenzen von Lehrkräften mit Schwerpunktsetzung im Bereich der Integration hinsichtlich der Bezugsgruppe. Einige Aspekte sind aber auf alle Kontexte der durchgängigen Sprachbildung übertragbar.
- [Referenzrahmen Schulqualität](#) (inkl. Unterstützungsportal mit Reflexionsbögen)
- [Qualitätstableau](#)
- [Bildungspläne](#)

Vernetzung

