



Sprache einfordern, unterstützen und aufbauen – in allen Fächern des Berufskollegs

Vortrag von Susanne Prediger

Gliederung



Warum Sprachbildung im Fachunterricht?

Note 3 -  Note 5

Sprachlich Starke
in ZP10 Mathematik

Sprachlich Schwache
in ZP10 Mathematik

Nicht Migrationshintergrund ist die entscheidende Variable für Fachleistung, sondern **Sprachkompetenz** im Deutschen

Trifft auch einsprachig Deutsche

Warum Sprachbildung in allen Fächern?

Sprache zählt!

- weil Sprache für das Berufsleben entscheidend ist
- weil Sprachkompetenzen ganz stark mit Fachleistungen korrelieren
- weil man mit geringer Sprachkompetenz nicht weiter lernen kann
- insbesondere bei den „higher order thinking skills“, z.B. konzeptuelles Verständnis

Sprache zählt auch im Fachunterricht „nichtsprachlicher“ Fächer!

- weil Sprachhandlungen und Sprachmittel fach- und berufsspezifisch erworben werden sollten
- weil fachlich und beruflich relevante sprachliche Anforderungen fokussiert werden müssen

Klaut uns Sprachbildung nicht die Zeit für das berufliche und fachliche Lernen?

Ja, wenn wir fachlich / beruflich irrelevante sprachliche Anforderungen thematisieren!

Nein, im Gegenteil, wenn wir es richtig machen!

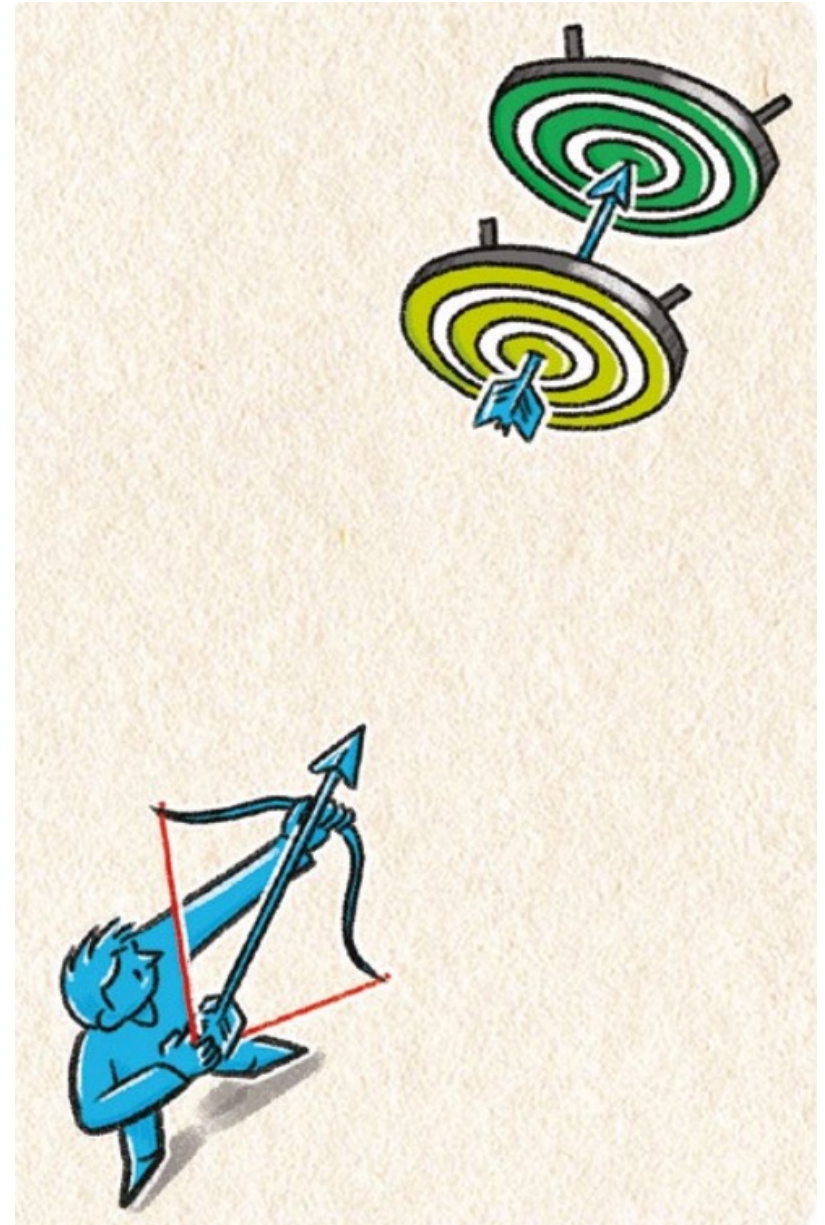
Fachliches Lernen kann fachlich intensiviert werden, wenn

- Lernende immer wieder zum intensiven Lesen, Sprechen und Schreiben aufgefordert werden
- dabei fachliche Kerne im Blick sind
- auch sprachlich schwächere Lernende sich aktiv einbringen können

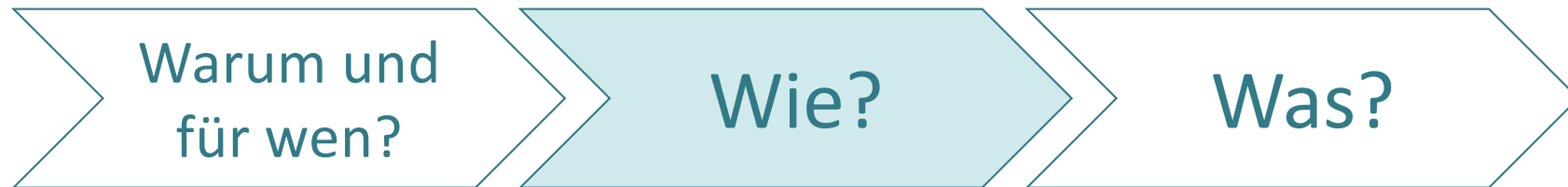
Empirische Wirksamkeitsnachweise gibt es inzwischen für alle Fächer!

Was also sind fachlich und beruflich relevante sprachliche Anforderungen?

Und wie kann man Jugendliche fördern, die Anforderungen zu bewältigen?



Gliederung des Vortrags



Was ist wichtig für sprachsensiblen Unterricht?

Sprachsensibel wäre echt wichtig!
Diese Schulbuchtexte versteht kein Mensch.
Wenn die einfacher geschrieben wären,
dann hätten wir kein Problem!!

Bodo Vladic, Werkstattlehrer



2a)	682	b)	7789	c)	34924	d)	92034	e)	600600600
	<u>+ 6703</u>		<u>+ 9679</u>		+ 201905		+ 177		+ 6650
	37824		60503		+ 81		+ 8902		+ 80099900
	<u>+ 90040</u>		<u>+ 43543</u>		<u>+ 65912</u>		+ 15422		+ 1000000643
							<u>+ 6543</u>		<u>+ 90532430</u>

Sina Müller,
Mathematiklehrerin

Ich senke meine Ansprüche halt
immer weiter, zum Glück gibt es
Päckchen-Aufgaben ohne Text

Von der defensiven zur offensiven Strategie

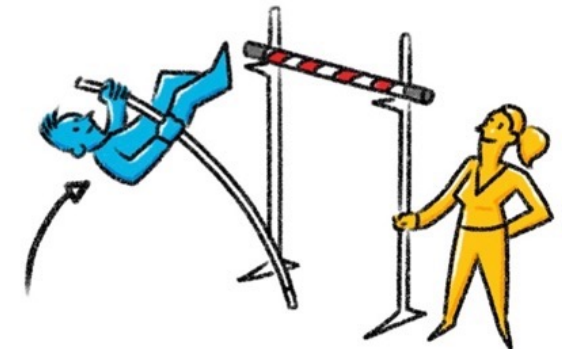
Defensive Strategie:

- Anforderungen (z.B. der Texte) senken, bis sie zur Kompetenz der Lernenden passen
- mögliche Folge: Fossilierung der Sprachkompetenz statt Weiterentwicklung



Offensive Strategie:

- nur wirklich unnötige Hürden vermeiden
- statt dessen in der Zone der nächsten Entwicklung arbeiten
- ← immer wieder sprachlich herausfordern („Sprachbad“ herstellen)



für viele Jugendliche ist Schule der einzige Kontakt zur Bildungssprache

Ihre Jobs im sprachbildenden Unterricht



Defensiver Ansatz

Sprache vereinfachen

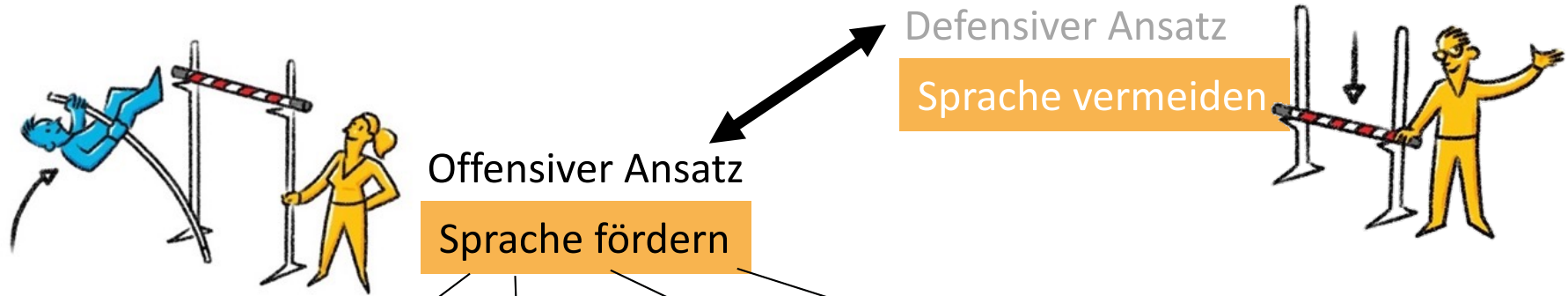


Sprache einfordern

- Lesen lernt man nur durch Lesen
- Schreiben lernt man nur durch Schreiben
- Sprechen lernt man nur durch Sprechen

Und dies alles am besten in authentischen beruflichen Kommunikationssituationen

Was kann man im sprachbildenden Unterricht konkret tun?



Offensiver Ansatz

Sprache fördern

Defensiver Ansatz

Sprache vermeiden

Sprache immer wieder einfordern

Sprache diagnostizieren

Sprache unterstützen

Sprache sukzessive aufbauen

Was ist wichtig für sprachsensiblen Fachunterricht?

Sprachsensibel mach ich schon immer, ich lasse in Bio immer ganz viel schreiben, auch wenn sich einige verweigern. Doch gerade in der Oberstufe erwarte ich einfach, dass die schreiben können.

Eliah Norma, Biologin

Was ist wichtig für sprachsensiblen Fachunterricht?

Vorsicht, die Fachwörter allein machen noch keine Sprachkompetenz!

Verschwendete Zeit:

Mir ist eine saubere Fachsprache wichtig geworden im Musikunterricht. Jeder soll wissen, dass man das Fachwort Rhythmus mit zwei h schreibt. Und es von dem Fachwort Takt sauber unterscheiden können

3. Finden Sie in dem Gitterrätsel die passenden Verben zu den Nomen. Schreiben Sie beide in die Liste.

- die Verschmelzung
- die Abschnürung
- die Aufnahme
- die Abgabe
- die Zersetzung
- der Transport

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	J	L	A	B	S	C	H	N	Ü	R	E	N	A	A
2	M	A	N	S	Ö	U	X	V	H	P	Ä	W	B	U
3	Z	B	A	P	X	V	N	B	H	R	R	V	G	F
4	T	R	A	N	S	P	O	R	T	I	E	R	E	N
5	U	D	Z	Z	E	R	S	E	T	Z	E	N	B	E
6	U	C	X	F	R	J	R	A	S	M	Ö	B	E	H
7	X	V	V	T	M	Ä	M	Ö	J	O	C	Y	N	M
8	I	C	X	Z	V	X	Y	F	O	X	M	P	W	E
9	T	H	P	D	G	O	H	S	E	Q	N	W	Y	N
10	K	V	E	R	S	C	H	M	E	L	Z	E	N	X

die Verschmelzung – verschmelzen.

Ali Hasan,
Musiklehrer

So könnten Sie gemeinsam starten

Empfehlung 1:

**Viele Schulen starten mit der Verabredung,
in allen Fächern in jeder Stunde 10 min zu schreiben**

Schreiben ist guter Anfang, weil

- In vielen Fächern die Klassenarbeit der erste Schreibanlass ist
- Schreibbereitschaft und Schreibflüssigkeit mit Schreiberfahrung steigt
- Geschriebene Texte weniger flüchtig sind,
d.h. daran genauer weiter gearbeitet werden kann -> intensiveres Fachlernen
- Das Schreiben kann man durch Formulierungshilfen unterstützen („Scaffolds“)
- Und langfristig Textsortenwissen und Satzbausteine aufbauen

Schreiben lernen mit Genre-Cycle

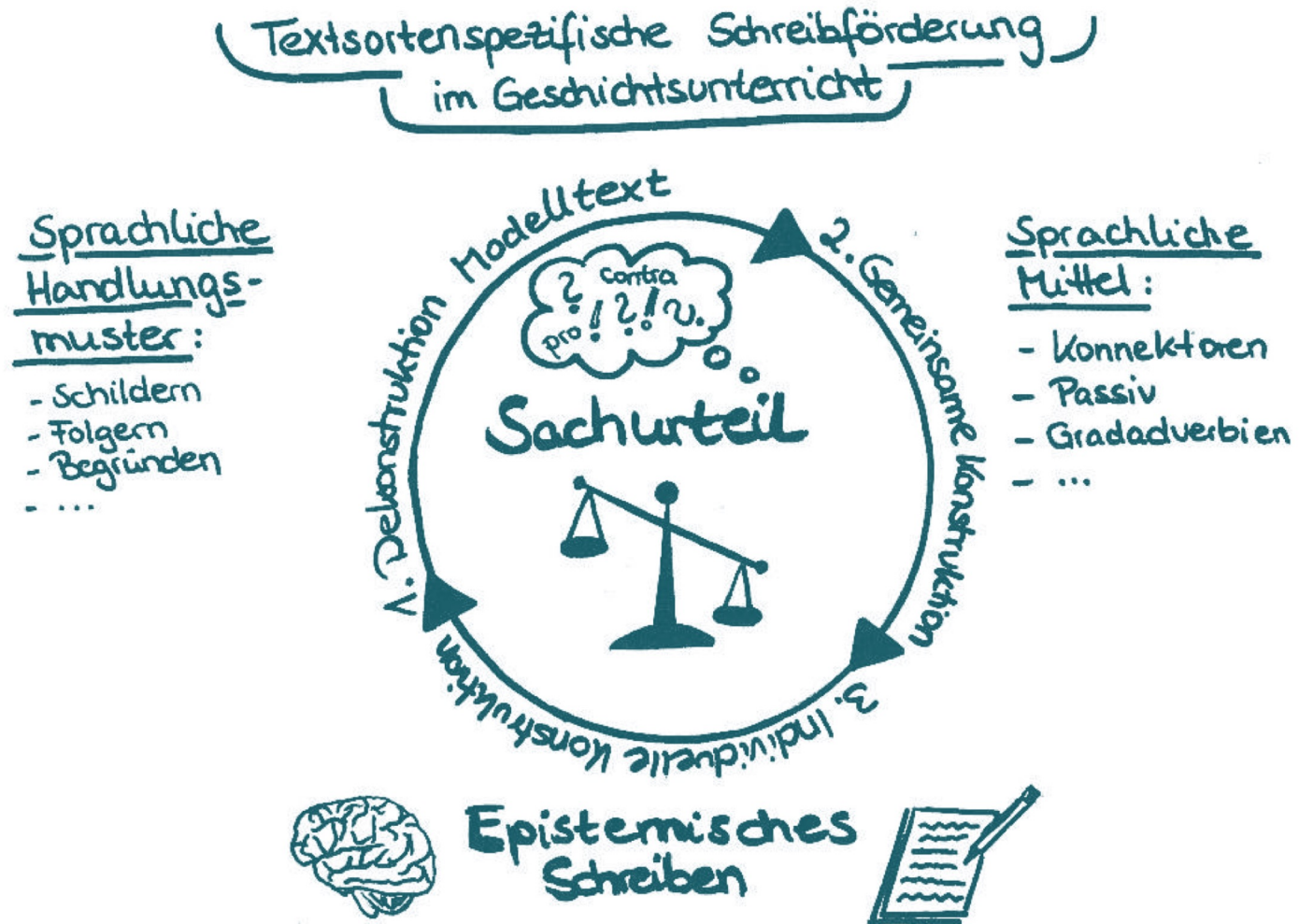


Abb. 1: Ein Schaubild zur Arbeit mit dem Genre Cycle im Geschichtsunterricht

Schreiben lernen mit Genre-Cycle:

1. Dekonstruktion Modell-Text



Modelltext 1 – Historisches Urteil zur Dampfmaschine

War die Erfindung der Dampfmaschine ein Fluch oder ein Segen für die Menschen?

Die Frage, ob die Erfindung der Dampfmaschine ein Fluch oder ein Segen für die Menschen war, kann relativ schnell beantwortet werden. Die Erfindung der Dampfmaschine hatte weitreichende Folgen, die das Leben der Menschen in vielen Bereichen verbessert haben. Die Erfindung der Eisenbahn ist eines der besten Beispiele dafür. Auch die Eisenbahnen wurden früher von Dampfmaschinen angetrieben.

Was änderte sich durch die Erfindung der Dampfmaschine? Zunächst einmal war die Erfindung der Dampfmaschine technisch gesehen etwas Besonderes. Durch den Einsatz von Dampfmaschinen konnten viel größere und schnellere Maschinen angetrieben werden. Zuvor war das Antreiben großer Maschinen kaum möglich, **da** die Maschinen durch Tiere oder die Kraft der Natur (zum Beispiel Wasserkraft) angetrieben werden mussten. Das Arbeiten dauerte dann häufig länger, **weil** die Tiere und das Wasser nicht so viel Kraft erzeugen konnten. Durch den Einsatz der Dampfmaschine konnten nun zum Beispiel Stoffe schneller gewebt werden, **weil** sich die einzelnen Teile der Webmaschine schneller drehten. **Somit** konnten in kurzer Zeit viele Stoffe hergestellt werden, die billiger waren als jene, die mit der Hand gewebt wurden.

Dampfmaschinen wurden auch in Schiffen eingebaut, **sodass** Waren und Menschen schneller über das Meer und die Flüsse transportiert werden konnten. Der Transport mit Segelschiffen dauerte oft viel länger, **weil** der Wind nicht immer stark genug blies. Dagegen ging es mit Dampfschiffen deutlich schneller und auch zuverlässiger, **weil** die Schiffe nicht auf den Wind angewiesen waren. Durch die Dampfschiffahrt konnten Menschen und Waren in kürzerer Zeit von einem Ort zu einem anderen Ort transportiert werden.

Der schnelle Transport von Waren durch Eisenbahnen und Dampfschiffe führte auch dazu, **dass** immer mehr Waren transportiert werden konnten. Vor der Erfindung der Dampfmaschine war es sehr umständlich und teuer, große Mengen an Waren zu transportieren. Doch die Dampfschiffe und Eisenbahnen ermöglichten es, **dass** wichtige Rohstoffe aus anderen Ländern in das eigene Land gebracht werden konnten. Das war ein Glücksfall für viele Menschen, **weil** so neue Zweige der Industrie gegründet oder bestehende Bereiche erweitert werden konnten wie etwa die Stahlindustrie.

Die aufgeführten Argumente belegen, dass die Erfindung der Dampfmaschine ein Segen für die Menschen war. Die Erfindung der Dampfmaschine und die darauf aufbauenden Erfindungen wie die der Eisenbahn hatten für die Menschen weitreichende und langfristige Folgen.

Überschrift: Es sollte eine historische Frage formuliert werden.

Einleitung: Hier wird dem Leser *beschrieben*, um welches Thema es geht. Man macht den Leser neugierig.

Hauptteil: Im Hauptteil werden die besten Argumente geschildert. Hierzu werden sie nacheinander aufgeführt und anschließend plausibel begründet. Plausibel heißt, dass der Leser sie nachvollziehen kann. Im besten Fall sind sie so gut, dass der Leser ihnen zustimmt. Und das ist ja das Ziel: Ihr wollt den Leser überzeugen! Hierfür ist es wichtig, dass ihr deutlich macht, welche Ursachen bestimmte historische Entwicklungen hatten und welche Folgen sich daraus ergeben haben. **Ursachen** und **Folgen** sollten passend miteinander verknüpft werden. Hierzu verwendet ihr am besten Wörter, die solche Zusammenhänge sprachlich verdeutlichen. Das sind für **Folgen** Wörter wie *folglich*, *so*, *somit* oder *sodass*. Für **Begründungen** könnt ihr Wörter wie *weil*, *da* und *aufgrund* verwenden. Sie zeigen an, dass ihr eure Argumente gut überlegt habt.

Fazit: Hier macht ihr abschließend in einem **Urteil** euren Standpunkt deutlich. So kann der Leser sich versichern, dass er euch verstanden hat.

Schreiben lernen mit Genre-Cycle

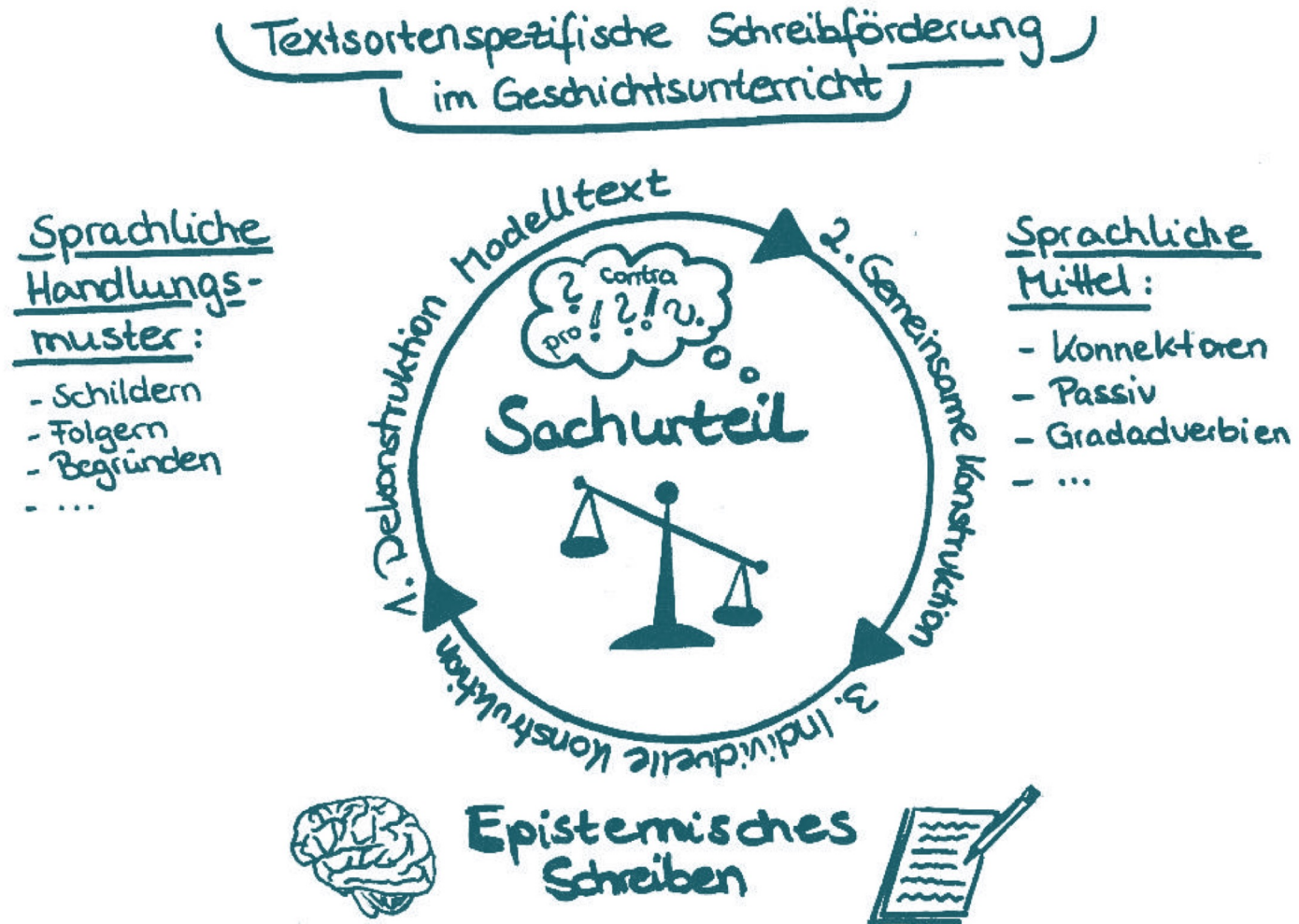


Abb. 1: Ein Schaubild zur Arbeit mit dem Genre Cycle im Geschichtsunterricht

Schreiben lernen mit Genre-Cycle:

3. Individuelle Konstruktionen

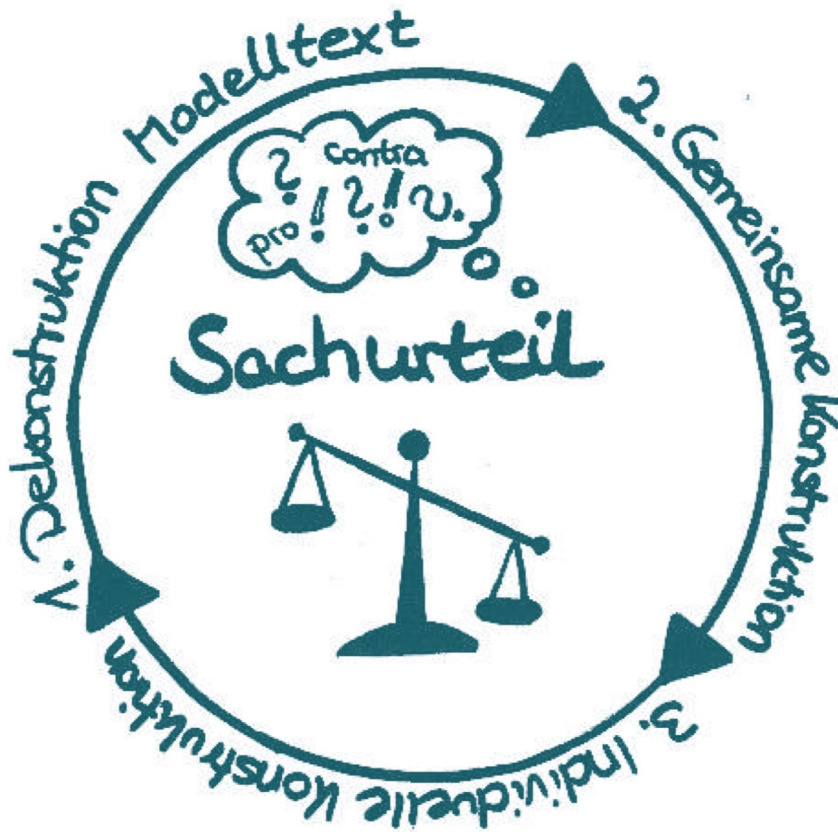


War die Erfindung der Dampfmaschine ein Fluch oder Segen für die Menschheit

Die Erfindung der Dampfmaschine hatte Auswirkungen auf unterschiedliche Lebensbereiche. Es wurde schneller gewebt. Dadurch verloren aber sehr viele Menschen ihre Arbeit die, die Stoffe mit der Hand gewebt hatten

Da die Maschinen Tag und Nacht gearbeitet haben hatten die Arbeiter/innen es viel schwerer, weil die Maschinen Tag und Nacht an sind müssen auch die Arbeiter ~~da~~ da sein. Die Erfindung der Dampfmaschine ist auch für ein guten Zweck weil die Dampfmaschine in kürzester Zeit Stoffe herstellen konnte und so alles billiger war. Aufgrund der niedrigen Löhne könnten sich die Mitarbeiter in den Fabriken nur ~~zu~~ Mieten von kleinen Wohnungen

Schreiben lernen mit Genre-Cycle



Einladung zur Übertragung auf
Ihre eigenen Fächer

- Welches sind bei Ihnen die beruflich relevanten Textsorten?
- Worauf käme es dabei besonders an?

Gliederung des Vortrags



Es kommt darauf an, **was** wir schreiben lassen!

Paul Sörensen: sehr engagierter Mathe-Lehrer

Unterrichtseinheit BF: Flächeninhalt

Kontext: Mein Traumzimmer

Ich hab gehört, Beschreibungen sind eine wichtige Sprachhandlung, also haben wir die geübt mit Schreibkonferenz und so

Da haben die sich auch echt verbessert. Aber jetzt muss ich dringend wieder Mathe machen, denn die Flächeninhalte kamen zu kurz.

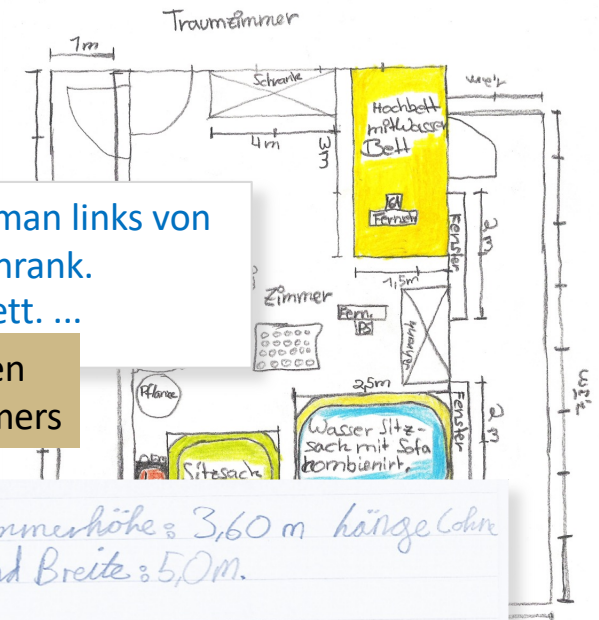
Für eine Fläche von 4 m x 3 m stelle ich mir vor, ich habe lauter 1x1 Quadrate drauf gelegt: 4 Reihen mit immer je 3 Quadraten, also 4 mal 3

Erklären von Bedeutungen

Herausforderung: Blick gewinnen für fachliche Relevanz verschiedener Schreibaufträge!

Beim Eintreten sieht man links von der Tür zuerst den Schrank. Daneben steht das Bett. ...

Beschreiben eines Zimmers



tapezieren: Zimmerhöhe: 3,60 m (hänge Lampe Balkon): 7,0m und Breite: 5,0m.

$$\begin{array}{r} 3,60 \text{ und } 5,0 \cdot 3,60 \\ 10 \\ 4 \cdot 80 \\ \hline 5,200 \cdot 2^* \\ 0,2(00) \end{array} \quad \begin{array}{r} 150 \\ 380 \\ \hline 18,000 \cdot 2 \\ 36,0(00) \end{array}$$

Erläutern von Rechenwegen

+ 50,2
36,0
86,2
Kein Zimmer hat also 86,2 Wandquadratmeter.

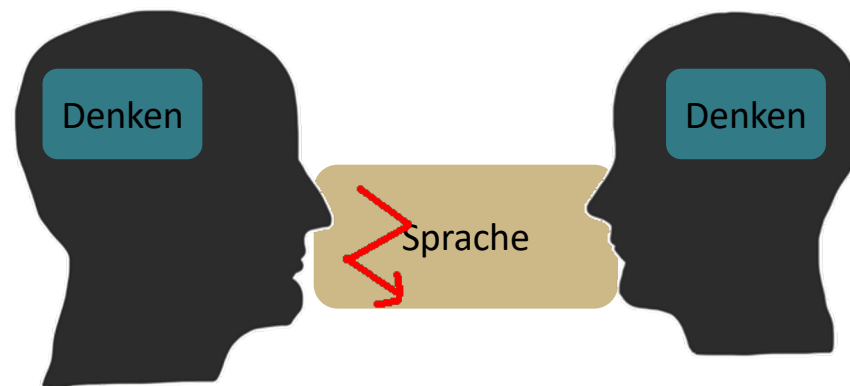
Achtung!
Man muss noch die Türen und Fenster abziehen.

Türhöhe: ca. 2,0m, Türbreite: ca. 1,50m
Fensterhöhe: ca. 2,2 m, Fensterbreite: ca. 1,50 m

Zwei Funktionen von Sprache

Kommunikative Funktion von Sprache

Sprache als Kommunikationsmittel



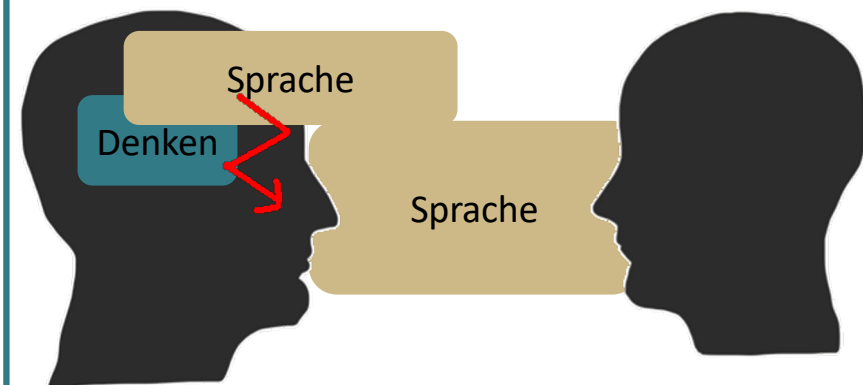
Beispiele:

- Schreiben beruflicher Texte
- Beratungssituation mit Kunden

Kognitive Funktion von Sprache

Sprache als Werkzeug des Denkens

... besonders in Verstehensprozessen.



Beispiele für kognitive Herausforderung beim Erwerb der fachlichen Konzepte:

- (sich selbst) erklären
- Zusammenhänge verstehen durch Verbalisieren
- denken durch Schreiben

Wofür wir uns anstrengen, ist nicht egal!!

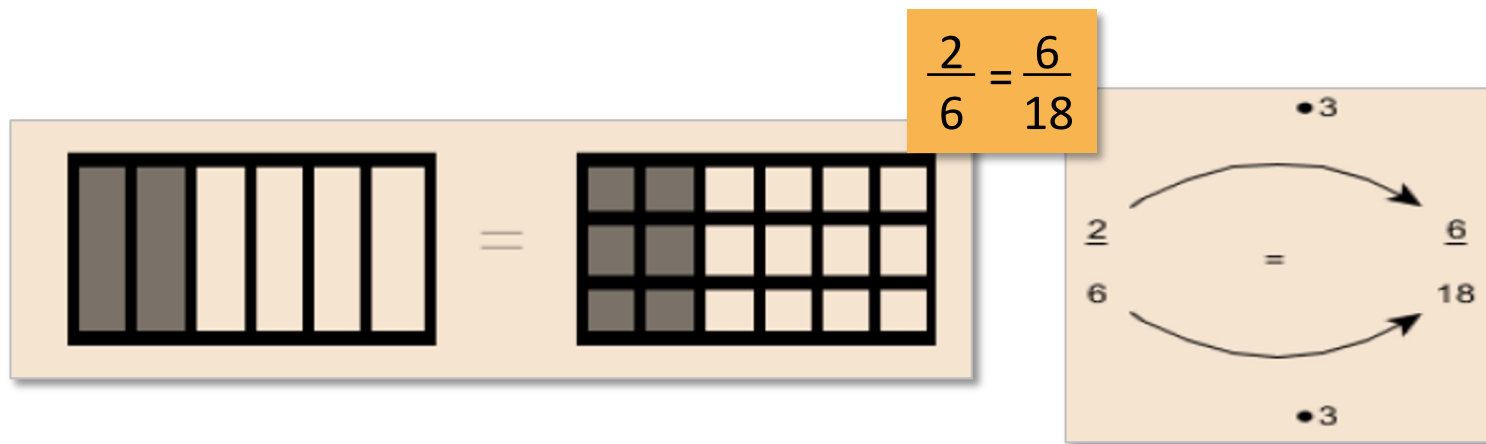
Es gibt VIELE Ansätze und Vorschläge für Sprachbildenden Unterricht

- einige davon sind unnützlich, z.B. hilft Training allgemeiner Lesestrategien NICHT für Bewältigen von fachbezogenen Texten wie Textaufgaben (Hagena, Leiß, Schwippert 2017)
- einige davon sind schädlich, z.B.
 - Fixierung auf isolierte Fachwörter (Moschkovich 2013)
 - Schlüsselworttraining für Textaufgaben (Boonen et al. 2013)
- andere dagegen sind nachweislich wirksam fürs Fachlernen (z.B. Prediger & Wessel 2013, Pöhler et al. 2017)
- wichtige Forschungsaufgabe:
welche Form der Sprachbildung ist wirklich wirksam für das Fachlernen?
- wichtige Aufgabe für Sie: das Lernwirksame herausfiltern

Für welche Wissensarten brauchen wir Sprachbildung?

Sprachbedingte Leistungsunterschiede

- sind im Kalkül geringer als im **konzeptuellen Verständnis** Fokus unserer Sprachbildung in allen Fächern
- tauchen nicht nur in Textaufgaben auf, sondern auch in sprachentlasteten Aufgaben, wenn Verständnis erforderlich



→ Frage:

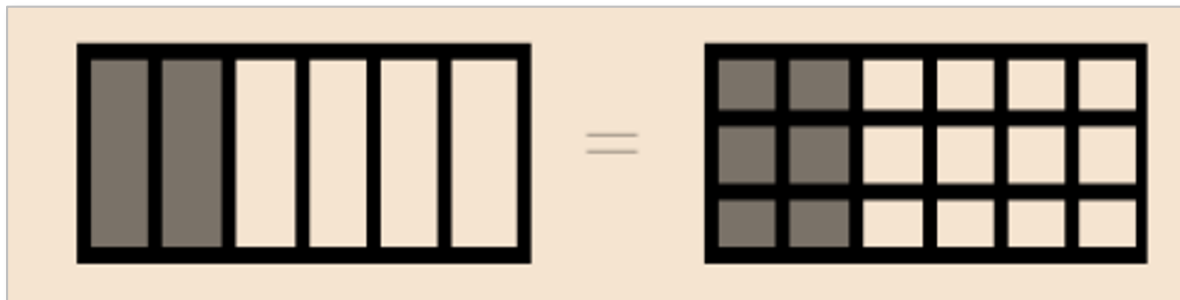
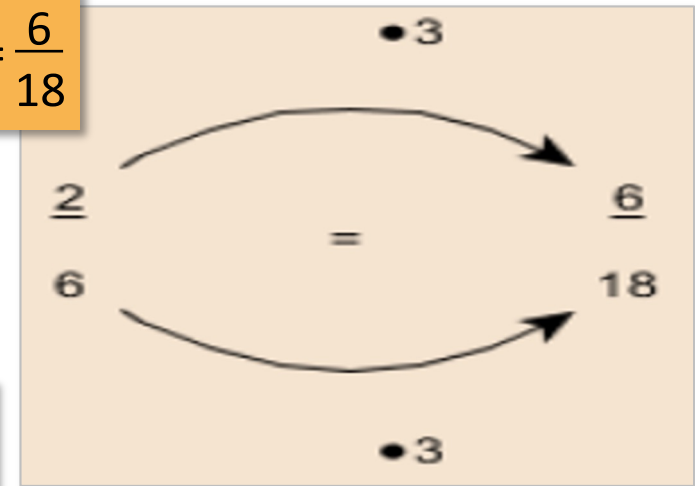
Welche Rolle genau spielt die Sprache beim Aufbau von konzeptuellem Verständnis?

Erklären der Gleichwertigkeit von Brüchen – mit Formulierungshilfen

Schreibauftrag (Klasse 6)

Was bedeutet $\frac{2}{6} = \frac{6}{18}$? Erkläre schriftlich, wie die Brüche „verwandelt“ werden.
Nutze, falls nötig, folgende Hilfen

$$\frac{2}{6} = \frac{6}{18}$$



Überlegen Sie selbst kurz: :

a) Ihr Wunschttext:

Was sollen die Kinder zur Erklärung schreiben?

b) Welche Formulierungshilfen würden Sie geben?

... wird multipliziert mit ...

Die untere Zahl ...

Der Nenner ...

... wird mit ... mal genommen

Der Zähler ...

Die obere Zahl ...

... wird mit ... multipliziert

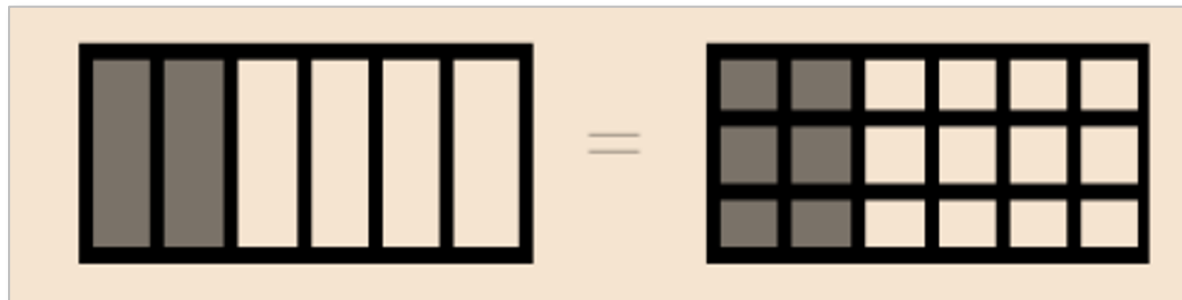
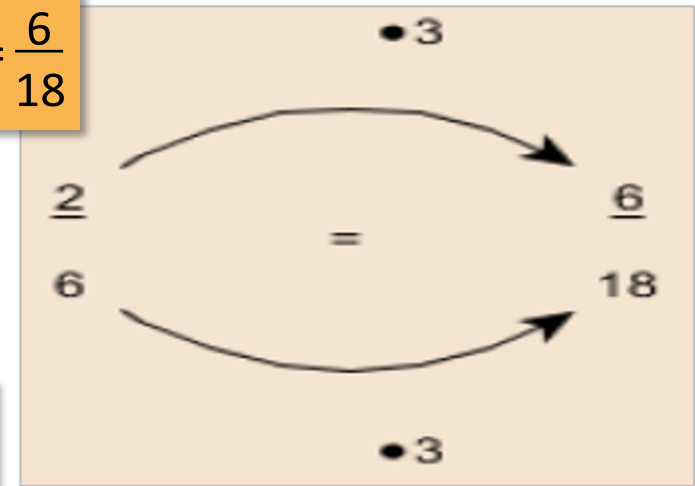
... wird mal genommen mit ...

Erklären der Gleichwertigkeit von Brüchen – mit Formulierungshilfen

Schreibauftrag (Klasse 6)

Was bedeutet $\frac{2}{6} = \frac{6}{18}$? Erkläre schriftlich, wie die Brüche „verwandelt“ werden.
Nutze, falls nötig, folgende Hilfen

$$\frac{2}{6} = \frac{6}{18}$$



... wird multipliziert mit ...

Die untere Zahl ...

Der Nenner ...

... wird mit ... mal genommen

Der Zähler ...

Die obere Zahl ...

... wird mit ... multipliziert

... wird mal genommen mit ...

Formulierungshilfen des Lehrers:

Erklären des Brüche Erweiterns – mit Satzgerüsten (Klasse 6)

Schreibauftrag (Klasse 6)

Was bedeutet $2/6 = 6/18$? Erkläre schriftlich, wie die Brüche „verwandelt“ werden.

Brüche erweitern heißt, die Streifen immer feiner einteilen, der Anteil bleibt gleich



Isana (aus anderer Klasse)

... wird multipliziert mit ...

Die untere Zahl ...

Der Nenner ...

... wird mit ... mal genommen

Der Zähler ...

Die obere Zahl ...

... wird mit ... multipliziert

... wird mal genommen mit ...

Brüche werden erweitert, indem sie nach
einer bestimmte Zahl multipliziert werden.

Natascha

Sprachliche Anforderungen identifizieren – auf Sprachhandlungen kommt es an

Fachliches Teilziel ↔ Sprachhandlung ↔ Sprachmittel

Inhaltliches Denken:
Gleichwertigkeit der
Brüche verstehen

Erklären von
Bedeutungen

Bedeutungsbezogene
Sprachmittel



Brüche erweitern heißt, die Streifen immer
feiner einteilen, der Anteil bleibt gleich

Anteil vom Ganzen
Streifen einteilen
gleich großer Anteil
Einteilung feiner machen

Formaler Kalkül:
Rechenregel des
Erweiterns beherrschen

Erläutern eines
Rechenwegs

Formalbezogene
Sprachmittel

Brüche werden erweitert, indem sie nach
einer bestimmte Zahl multipliziert werden.

... wird multipliziert mit ...

Die untere Zahl ...

Der Nenner ...

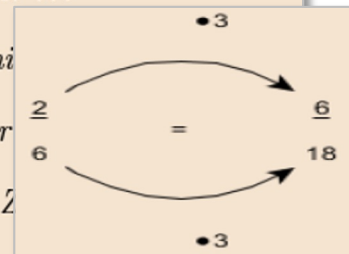
... wird mi

Der Zähler

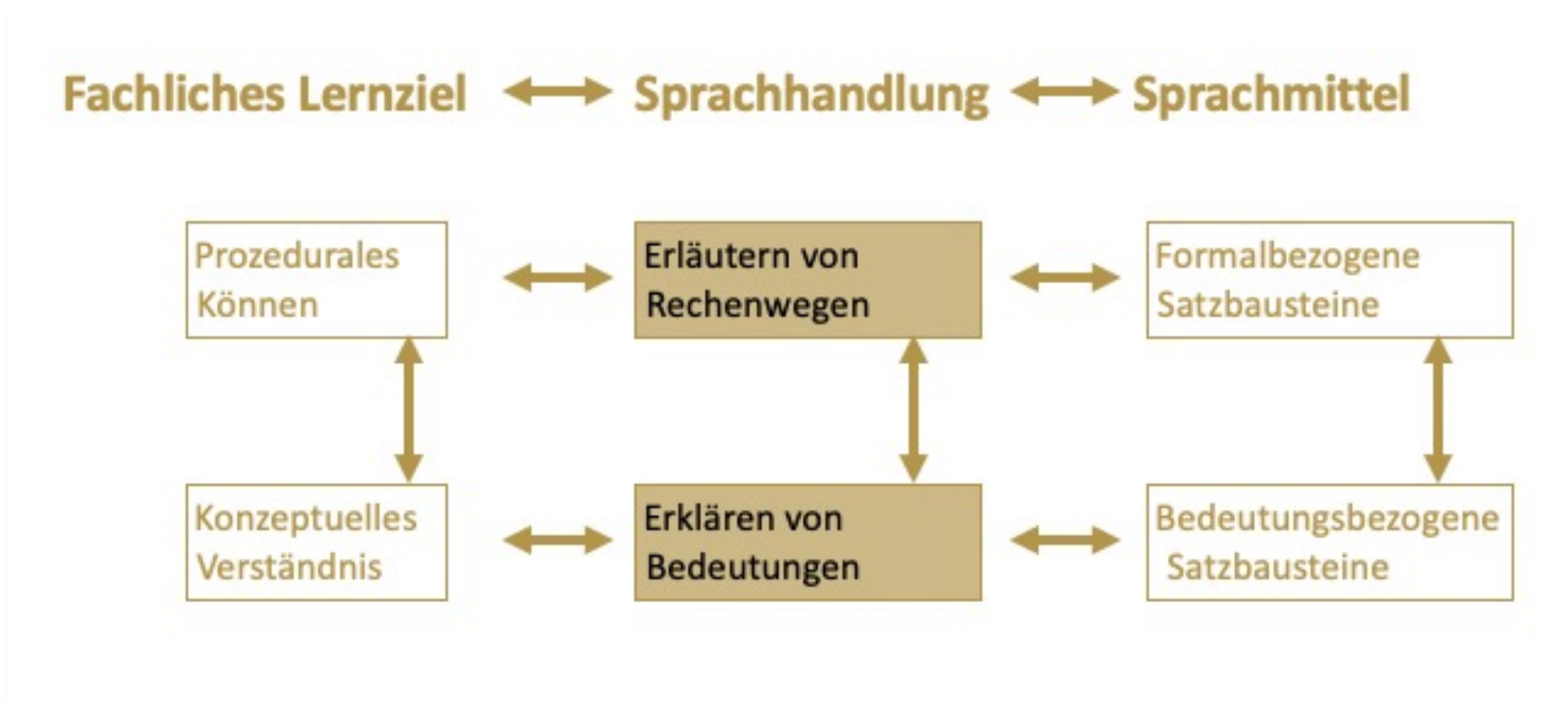
Die obere Z

... wird mit ... multipliziert

... wird mal genommen mit ...



Sprachliche Anforderungen identifizieren – auf Sprachhandlungen kommt es an



Fokus auf Sprachhandlungen - Beispiel Erdkunde

Abiturprüfung 2011

Erdkunde, Grundkurs

Aufgabenstellung:

Thema: Nachhaltige Wirtschaftsentwicklung durch Ausbau von Verkehrsinfrastruktur? – Das Beispiel Jade-Weser-Port in Wilhelmshaven

Teilaufgaben:

1. Lokalisieren Sie Wilhelmshaven und kennzeichnen Sie die sozioökonomische und demographische Entwicklung der Stadt seit Anfang der 1990er Jahre. *(19 Punkte)*
2. Erläutern Sie die gegenwärtige Nutzungsstruktur im Hafen und die standörtlichen Voraussetzungen für den im Bau befindlichen Jade-Weser-Port. *(31 Punkte)*
3. Erörtern Sie Chancen und Probleme des Jade-Weser-Ports für Wilhelmshaven und das Umland. *(30 Punkte)*

Fokus auf Sprachhandlungen - Beispiel Erdkunde

Konzeptpapier Einleitung → generell

① Lokalisieren

M4 → Karte
↳ Umgebung, Aufbau, Infrastruktur, alter Hafen → neuer Hafen

↳ M3 → Tabelle → Einwohner
→ Abnahme der Einwohnerzahl
→ Altersgruppen

M2 → Arbeitsmarkt → Arbeitslosenquote
→ w. hoch im Vergleich zu Niedersachsen

② Erläutern

M4 → genauere Beschreibung

M5 → minimale Änderung; Anzahl der Schiffe gesunken

M6 → Projektbeschreibung Unternehmen, Kosten

M7 → immer größerer Container

M8 → Containerumschlag

M9 → Bevölkerung + Reaktion

③

M9 → Probleme?!
M4 → nochmal → Probleme?!
zu wenig Platz

... Fazit Conclusion

Konzeptpapier Erdkunde

① Lokalisieren
↓
Ort Wilhelmshaven

Kennzeichnen

<u>sozioökonomische Entw.</u> - wirtschaftliche Entw. - soziale Entw. (z.B. Arbeitslosenquote)	<u>demographische Entw.</u> - Bevölkerungsentw.
---	--

seit Anfang der 90er Jahre

② Erläutern

<u>gegenwärtige Nutzungsstruktur im Hafen</u> - für was/wir wird genutzt	<u>standörtlichen Voraussetzungen für Jade-Weser-Port</u> - Landschaft - Ort - Relief
---	--

③ Erläutern

	Chancen	Probleme
Wilhelmshaven		
Umland	\times Vorteile z.B. - Nutzen - mehr Arbeitsplätze - Infrastruktur	π Nachteile z.B. - Finanzen/Kosten

Sprachhandlungen und Sprachmittel für Geographieunterricht

Sprachhandlungen

Sprachmittel

lokalisieren



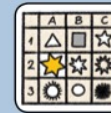
- ... befindet sich ...
- ... liegt ...
- ... im Norden/Westen (+ Genitiv)/östlich von ...
- in ... km Entfernung von
- ... grenzt (nördlich/östlich ...) an (Land/Fluss/Meer/ Staat/Gebirge)
- ... liegt auf ... Grad ... Breite und ... Grad ... Länge

definieren



- ... bedeutet
- ... heißt
- ... meint
- Mit ... bezeichnet man
- ... wird ... genannt

klassifizieren



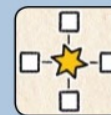
- Man kann ... unterteilen in ... Teile/Aspekte ...
- ... lässt sich unterteilen in ...
- Man kann ... zuordnen zu ...

Hypothesen/ Vermutungen formulieren



- Möglicherweise ...
- Wahrscheinlich ...
- Eventuell ist es möglich ...
- Es ist zu vermuten ...
- Anscheinend ...
- Es könnte sein, dass ...
- Man könnte davon ausgehen, dass ...
- Es hat den Anschein, dass ...
- Es wirkt, als ob ...
- Aus der Tatsache, dass ... könnte abgeleitet/ geschlussfolgert werden, dass ...

erklären



- Dies kann man erklären mit ...
- ... lässt sich dadurch erklären, dass ...
- Dies bedeutet, dass ...
- Das heißt, dass ...
- Da/weil ...
- Aufgrund ...

begründen



- Da/weil ...
- Daher/deshalb/darum/denn ...
- Ein Grund dafür ist ...
- Die Gründe dafür liegen (in)
- Dies ist der Grund, weshalb ...
- Aufgrund/Aus diesem Grund ...

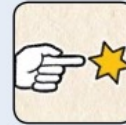
Sprachhandlungen und Sprachmittel für Geographieunterricht

lokalisieren



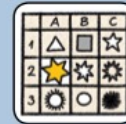
- ... befindet sich ...
- ... liegt ...
- ... im Norden/Westen (+ Genitiv)/östlich von ...
- in ... km Entfernung von
- ... grenzt (nördlich/östlich ...) an (Land/Fluss/Meer/ Staat/Gebirge)
- ... liegt auf ... Grad ... Breite und ... Grad ... Länge

definieren



- ... bedeutet
- ... heißt
- ... meint
- Mit ... bezeichnet man
- ... wird ... genannt

klassifizieren



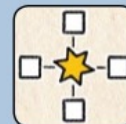
- Man kann ... unterteilen in ... Teile/Aspekte ...
- ... lässt sich unterteilen in ...
- Man kann ... zuordnen zu ...

Hypothesen/ Vermutungen formulieren



- Möglicherweise ...
- Wahrscheinlich ...
- Eventuell ist es möglich ...
- Es ist zu vermuten ...
- Anscheinend ...
- Es könnte sein, dass ...
- Man könnte davon ausgehen, dass ...
- Es hat den Anschein, dass ...
- Es wirkt, als ob ...
- Aus der Tatsache, dass ... könnte abgeleitet/ geschlussfolgert werden, dass ...

erklären



- Dies kann man erklären mit ...
- ... lässt sich dadurch erklären, dass ...
- Dies bedeutet, dass ...
- Das heißt, dass ...
- Da/weil ...
- Aufgrund ...

begründen



- Da/weil ...
- Daher/deshalb/darum/denn ...
- Ein Grund dafür ist ...
- Die Gründe dafür liegen (in)
- Dies ist der Grund, weshalb ...
- Aufgrund/Aus diesem Grund ...

Sprachhandlungen und Sprachmittel für Geographieunterricht

Schichtungen ausdrücken



- An der Spitze/Im oberen Bereich stehen ...
- Die Spitze bilden ...
- In der Mitte befinden sich ...
- Die untere Schicht wird gebildet durch .../
ist gekennzeichnet durch ...

abwägen



- Auf der einen Seite ..., auf der anderen Seite ...
- Einerseits ..., andererseits ...
- Trotzdem .../Dennoch ...
- Hingegen .../Demgegenüber ...
- Diesbezüglich sollte nicht vergessen werden, dass ...
- Im Gegensatz dazu ...
- Dabei ist zu berücksichtigen ...
- Allerdings .../Wohingegen ...
- Als Pro-Argument kann angeführt werden, dass .../als
Contra-Argument ...
- Ein Vorteil ist .../Nachteilig ist ...

beurteilen:

begründen, vergleichen,
abwägen, folgern



bewerten:

begründen, vergleichen,
abwägen, folgern

- Auf Grundlage der Fakten/Materialien...
- Den Tatsachen zufolge ...
- Demzufolge ...
- Abschließend lässt sich sagen, dass ...
- Eine Bewertung ist schwierig, da ...
- Zusammenfassend lässt sich festhalten/
ist festzustellen ...
- Den Fakten nach zu urteilen ...
- Es muss gesagt werden, dass ...
- Vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeit ...
- Aus ökologischer, ökonomischer, sozialer Perspektive/
Sicht ...
- Aus heutiger Sicht lässt sich (nicht) nachvollziehen/
verstehen/rechtfertigen, dass ...

folgern



- Infolgedessen .../Demzufolge ...
- Daraus ergibt sich ...
- Folgende Schlussfolgerungen können gezogen werden ...
- Als Fazit kann festgehalten werden ...
- Daraus lässt sich schließen ...
- Aus ... wird deutlich, dass ...

Regelhaftigkeiten ausdrücken




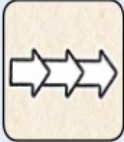




- Daraus lässt sich ableiten, dass ...
- Dies zeigt .../Dies lässt vermuten ...
- Es ist anzunehmen, dass ...
- Es ergibt sich folgende Schlussfolgerung:
- Allgemein .../Verallgemeinernd lässt sich sagen, dass ...
- Als Konsequenz ergibt sich ...

Sprachhandlungen und Sprachmittel für Geographieunterricht

Sprachhandlungen

Sprachmittel

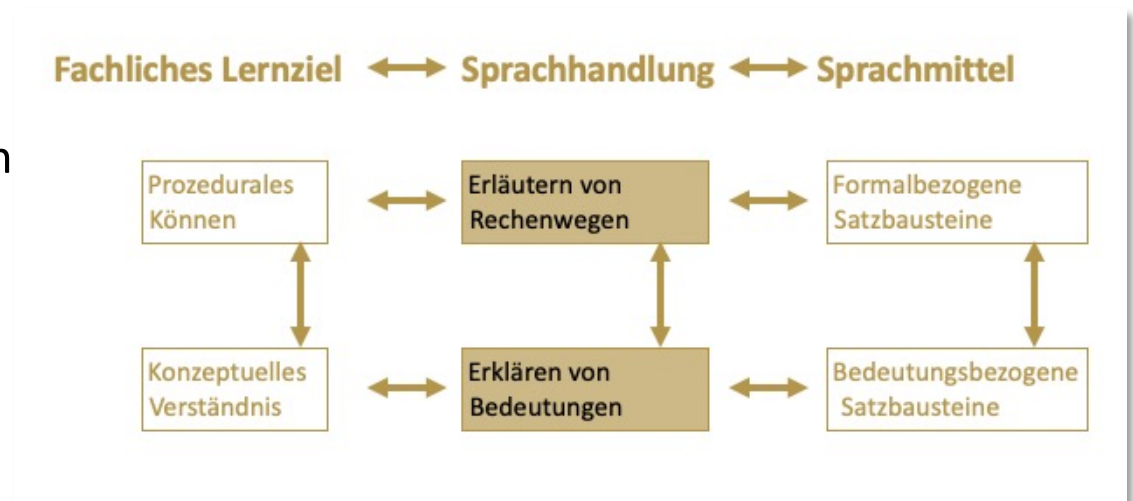
beschreiben			
	Wahrnehmungsbasiertes beschreiben		<ul style="list-style-type: none"> • Man sieht ... • Das Material/Bild zeigt ... • ... handelt von ... • Im Vordergrund/Zentrum/ in der Bildmitte befindet sich ... • Im Hintergrund ist ... • Dahinter/davor/neben/unterhalb/ oberhalb ... • Auf der rechten/linken Seite ... • Im N/O/S/W liegt ... (siehe Lokalisieren)
	Abläufe beschreiben		<ul style="list-style-type: none"> • Zu Beginn .../Zunächst .../ Am Anfang ... • Erstens, zweitens, drittens ... • Dann .../Danach .../Im Folgenden... • Anschließend .../Schließlich ... • Letztendlich .../Schlussendlich ... • Am Ende .../Abschließend .../ Zum Schluss ... • ... führt zu
	Schichtungen beschreiben		<ul style="list-style-type: none"> • An der Spitze/Im oberen Bereich stehen ... • Die Spitze bilden ... • In der Mitte befinden sich ... • Die untere Schicht wird gebildet durch .../ist gekennzeichnet durch ...
	Zyklen beschreiben		<ul style="list-style-type: none"> • Es handelt sich um einen Zyklus/ Kreislauf ... • ... führt zu • ... hat als Konsequenz/Folge • ... ist ursächlich für • Daraus folgt ... /ergibt sich ...

So könnten Sie gemeinsam starten

Empfehlung 1: Viele Schulen starten mit der Verabredung, in allen Fächern in jeder Stunde 10 min zu schreiben

Empfehlung 2: Für fachlich und beruflich treffsichere Kommunikationssituationen lohnt es sich, gemeinsam

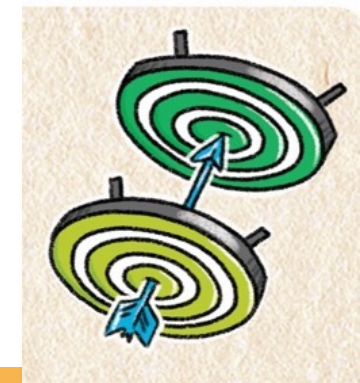
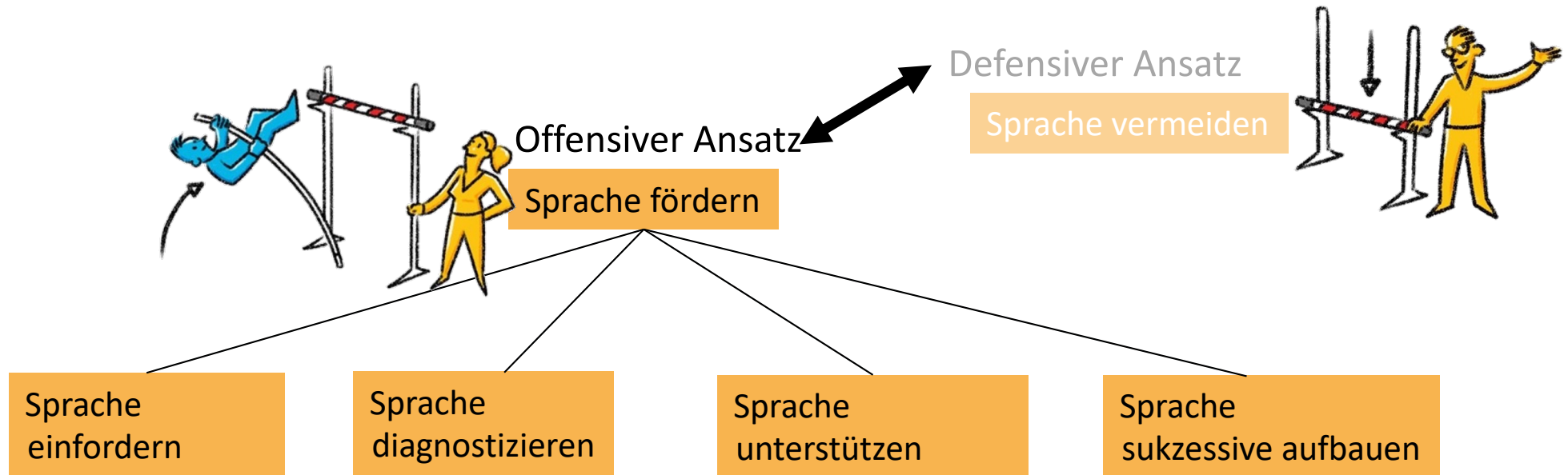
- die wichtigsten Sprachhandlungen in jedem Fach für die jeweiligen Berufsfelder zu verabreden
- die relevanten Sprachmittel (Konnektoren) für diese Sprachhandlungen immer wieder zu nutzen
- die themenspezifischen Sprachmittel für jedes fachliche Konzept zu überlegen



Das ist für alle Fächer und Berufsfelder relevant!

Aber mit jeweils leicht anderen Sprachhandlungen und Sprachmitteln

Was müssen wir tun im sprachbildenden Fachunterricht?



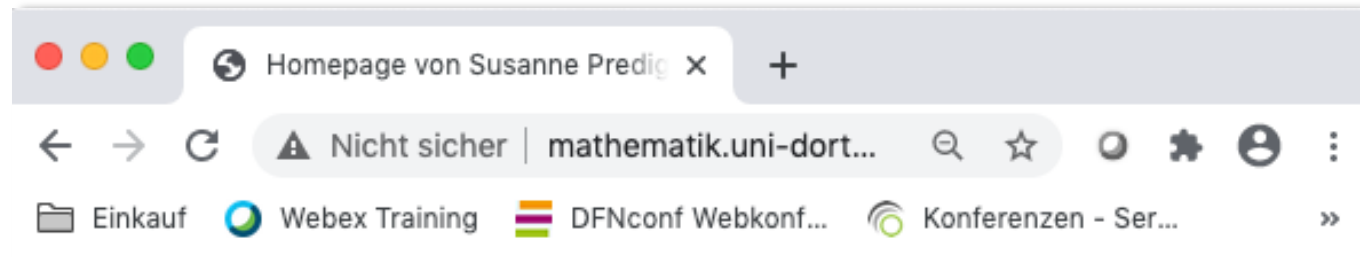
Fachlich relevante sprachliche Anforderungen treffsicher identifizieren

Material auf der Webseite



SiMa-BK

sima.dzlm.de/bk



Unterrichtseinheit "Proportionalitaet verstehen für den Beruf"

Proportionale Zusammenhaenge erkennen, beschreiben und berechnen koennen. Dies sind die Ziele dieser fach- und sprachintegrierten Unterrichtseinheit für die Berufsfachschule. In alltaeglichen und beruflichen Kontexten werden die Lernenden immer wieder zum Erlaeutern von Rechenwegen und zum Erklaeren von Bedeutungen aufgefordert.

Zitierbar als: Wessel, Lena, Epke, Patricia, Stein, Andrea & Wittebur, Daniela (2020). Proportionalitaet verstehen für den Beruf. Unterrichtsmaterial und didaktischer Kommentar. Open Educational Ressource. Dortmund / Freiburg / Paderborn: DZLM. Verfügbar unter sima.dzlm.de/bk

- Unterrichtsmaterial zum Kompetenzaufbau in **Word** oder **PDF**
- Didaktischer Kommentar in **Word** oder **PDF**

Moegliche Fortsetzung in reichhaltigen beruflichen Kommunikationssituationen:

- Kernaktivitaet Werbetext (Unverpackt-Laden, s.u.) in **Word** oder **PDF**
- Kernaktivitaet Preisvergleich (Holzangebote, s.u.) in **Word** oder **PDF**

Buch zum Konzept

