

Schreibpläne zur Förderung der Schreibkompetenz

Ein Praxisbeispiel sprachsensiblen Fachunterrichts in der
Berufsfachschule Kinderpflege

Xenia Vega Sotomayor - Hermann Gmeiner Berufskolleg

Schreiben im Unterricht

Wie findet
Schreiben in Ihrem
(Fach-)Unterricht
statt?

Ihre Antworten

Inhalt

1. Ausgangslage und Ziele
2. Entstehung der Schreibpläne
3. Exkurs: Vorarbeit zur Analyse & Analyseergebnisse verschriftlichen
4. Einsatz von Schreibplänen im Fachunterricht
5. Grenzen der Schreibpläne
6. Umgang mit den Analysen der Schüler*innen
7. (Peer-)Editing mit Checklisten
8. Der Nutzen von Schreibplänen im Fachunterricht – ein Rückblick
9. Ausblick

Ausgangslage und Ziele

Kontextualisierung

Aspekt	Informationen
Fachbereich	Gesundheit / Erziehung und Soziales
Bildungsgang	zweijährige Berufsfachschule Kinderpflege; Anlage B3
Einzugsgebiet	ländlich und (groß)städtisch
Lerngruppe	heterogenes Alter von 16-55 Jahren
Erstsprachen	Arabisch, Bosnisch, Deutsch, Englisch, Italienisch, Jugoslawisch, Kroatisch, Niederländisch, Persisch, Pashtu, Russisch, Serbisch, Türkisch, Urdu, etc.
Beteiligte Fächer	bisher Sozialpädagogik; weitere geplant
Einsatz der Schreibpläne	ab der ersten Lernsituation bis zur Berufsabschlussprüfung

Ausgangslage im Schuljahr 2017/18

- Lernende äußerten Schwierigkeiten und Unsicherheiten beim Schreiben von Analysen beruflicher Handlungssituationen, ganz konkret
 - bezogen auf **Struktur und Formulierungen**
 - in der **Strukturierung und Versprachlichung** von Fachwissen
(Emmermann/Fastenrath 2018 : 87)

Ausgangslage im Schuljahr 2017/18

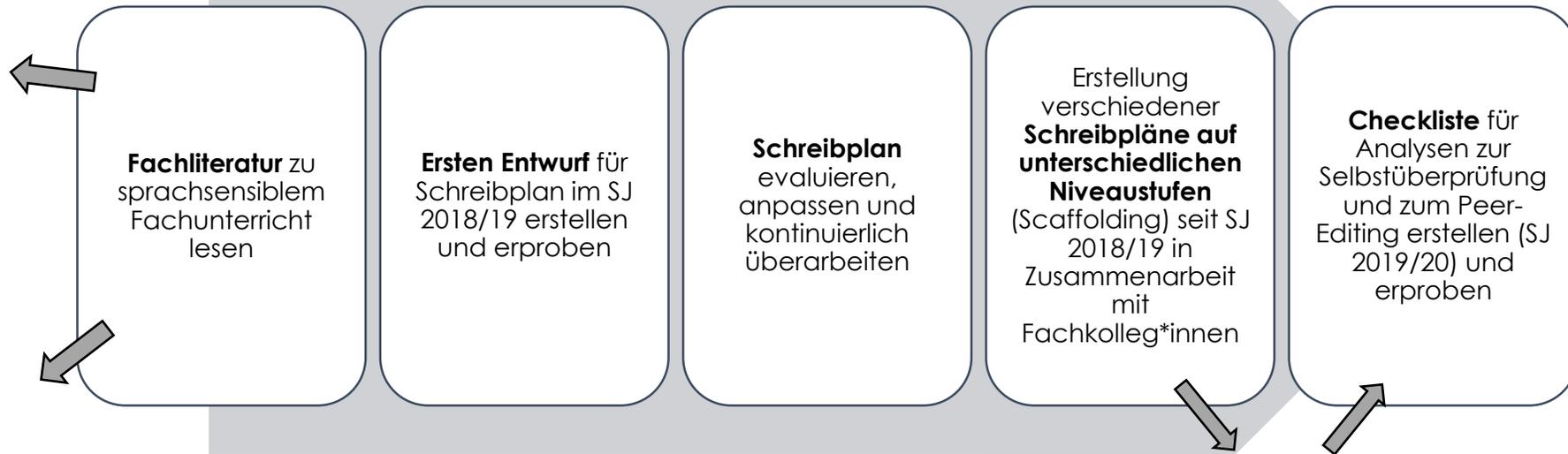
- Schwierigkeiten auch bei der Korrektur von schriftlichen Leistungsnachweisen erkennbar
- Annahme I: Leistungserfolg z. B. bei Klausuren ist maßgeblich von sprachlichen Kompetenzen bestimmt bzw. eingeschränkt.
- Annahme II: Schriftliche Leistungsnachweise erheben nicht immer die Fachkompetenz von Schüler*innen, da diese ggf. aufgrund sprachlicher Hürden nicht / nur teilweise gezeigt werden kann.

Anfängliche Ziele

1. **Unterstützungsmaterial** erstellen, welches die Schreibkompetenz von Schüler*innen fördert und Schreibprozesse begleitet.
2. ‚Fächerübergreifende‘ **Schreibpläne** erstellen, die die sprachlichen Anforderungen im Bereich der Produktion transparent gestalten und – sofern möglich – vereinheitlichen.
3. Schreibmotivation von Schüler*innen erhöhen, indem sie mit **Schreibplänen** Analysen verfassen.

Entstehung der Schreibpläne

Die Entstehung des Materials



Fachliteratur zu sprachsensiblen Fachunterricht lesen

Ersten Entwurf für Schreibplan im SJ 2018/19 erstellen und erproben

Schreibplan evaluieren, anpassen und kontinuierlich überarbeiten

Erstellung verschiedener **Schreibpläne auf unterschiedlichen Niveaustufen** (Scaffolding) seit SJ 2018/19 in Zusammenarbeit mit Fachkolleg*innen

Checkliste für Analysen zur Selbstüberprüfung und zum Peer-Editing erstellen (SJ 2019/20) und erproben

Neues Ziel: Schüler*innen in ihrer Schreibkompetenz fördern, indem sie ihre eigenen sowie Analysen Anderer mit Hilfe von Checklisten überprüfen.

Der Schreibplan 1.0

- Welche fachlichen, sprachlichen und textsortenspezifischen Erwartungen habe ich als Lehrperson an den zu erstellenden Text?
(Emmermann/Fastenrath 2018 : 87)
- Ziel 1: Darstellung der Erwartungen an den zu erstellenden Text (**Analyse eines Fallbeispiels**) auf maximal 2 DIN-A4 Seiten.
- Ziel 2: Struktur und Formulierungshilfen anbieten
- Geplante Vorgehensweise: Schreibplan vorstellen → Lernende nutzen diesen eigenverantwortlich

Schreibplan für Klassenarbeiten/Prüfungen in der Berufsfachschule Kinderpflege

Strukturierte Zusammenfassung (häufig Aufgabe 1)

Wiedergabe von Fachwissen und theoriegeleitete Zusammenfassung

1. Kurze Darstellung des in der Aufgabe geforderten Fachwissens (z.B. 5 Säulen guter Erziehung)
2. kurze Beschreibung der Situation nach geforderten theoretischen Inhalten; Fokussierung auf die für die Aufgabe relevante Informationen: z.B. Bedürfnisse eines Kindes

Bildungssprache: sachlich (keine Ich-Form), neutral (nicht wertend), Fachbegriffe nennen und erklären

Mögliche Operatoren: angeben, nennen, darstellen, benennen, wiedergeben, aufzählen, beschreiben, zusammenfassen

Analyse eines Fallbeispiels mit Hilfe von Fachwissen (häufig Aufgabe 2):

Dabei müssen folgende Schritte berücksichtigt werden:

Einleitung: ein bis zwei Sätze, in denen Titel, Autor, Erscheinungsdatum und –ort angegeben werden und die Theorie, die die Grundlage der Analyse bildet sowie Intention/Absicht der Analyse genannt werden

Formulierungshilfen:

- Im Folgenden analysiere ich das Fallbeispiel (*Titel*) von (*Autor*in*) aus dem Jahr (*xxxx*) mithilfe der Theorie zu (*z.B. Beobachtungsfehlern*) dahingehend, ob (*z.B. Fehler in der Personenwahrnehmung vorliegen*).
- Im Folgenden werde ich das Fallbeispiel... anhand *der Fehler der Personenwahrnehmung* analysieren.
- Das vorliegende Fallbeispiel ...
- Im Folgenden wird das Fallbeispiel dahingehend analysiert, ob ...
- Im Fokus der Analyse steht die Fragen, ...

Hauptteil:

1. *Kurze Erklärung der Theorie/des Fachwissens*
d.h. kurzer Überblick über die theoretische Grundlage der Analyse, z.B. Theoretiker*in, Konzept, zentrale Erkenntnisse benennen

Formulierungshilfen:

- Zuerst werde ich kurz die Theorie von... erklären/
• Als Erstes möchte ich den Begriff/die Begriffe... kurz erklären

2. *Allgemeine Behauptung aufstellen.*

Diese Behauptung bildet die Grundlage der weiteren Analyse und wird durch die weitere Analyse überprüft

Formulierungshilfen:

- Der/Die Kinderpfleger*in erzieht das Kind, ...
- Der/Die Kinderpfleger*in zeigt Liebe, ...
- Das Verhalten der Kinderpflegerin/des Kinderpflegers zeigt, dass...

3. *Analyseergebnisse (Theorie und Praxis werden miteinander in Verbindung gebracht)*

3.1. *Differenzierte Behauptung aufstellen*
Welches Fachwissen kann ich mit der beruflichen Handlungssituation in Verbindung bringen?

Evaluation des Schreibplanes 1.0

Arbeitsauftrag

- Betrachten Sie den Schreibplan unter Berücksichtigung folgender Fragen:
- Wo lagen die Herausforderungen im Einsatz dieser Schreibpläne?
- Wann ist der Einsatz dieser Art von Schreibplan sinnvoll?
- Was brauchen die Lernenden Ihrer Meinung nach von einem Schreibplan, damit dieser ‚handhabbar‘ wird?

Evaluation des Schreibplanes 1.0

- Wo lagen die Herausforderungen im Einsatz dieser Schreibpläne?
- Wann ist der Einsatz dieser Art von Schreibplan sinnvoll?
- Was brauchen die Lernenden Ihrer Meinung nach von einem Schreibplan, damit dieser ‚handhabbar‘ wird?

Der Schreibplan 2.0

- Struktur der Analyse auch visualisieren
- Strukturierungselemente (z.B. Einleitung) und Formulierungshilfen voneinander trennen
- Platz zum Schreiben bieten
- ➔ tabellarische Schreibpläne

Schreibplan für Analysen von Fallbeispielen in der Berufsfachschule Kinderpflege

Aufgabe: Analysieren Sie das Fallbeispiel mit Hilfe Ihres Fachwissens zu ...

Ziel: Analyse eines Fallbeispiels, die sich auf theoretisches Fachwissen und beispielhafte sozialpädagogische Situationen beziehen

<p>Einleitung <i>Hilfsfragen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Titel des Fallbeispiels • Autor*in/Jahr • Theorie, die für die Analyse genutzt wird nennen • Absicht der Analyse benennen 	<p>Im Folgenden analysiere ich das Fallbeispiel</p>
<p>Hauptteil</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Konkrete Analyse unter Berücksichtigung der Aufgabenstellung:</i> <p>Kurze Erklärung der Theorie (Definition von Erziehung – wenn nicht schon genannt, Erklärung gute Erziehung (von wem, Säulen) Hier: z.B. die Merkmale von Erziehung nach Hurrelmann benennen oder die fünf Säulen benennen</p> <p>Analyseergebnisse darstellen 1. Behauptung aufstellen (z. B: Der/Die Kinderpfleger*in erzieht das Kind, .../ Der/Die Kinderpfleger*in zeigt Liebe, ...)</p>	

v. Kalaitzidou/X. Vega Sotomayor 2019

Binnendifferenzierende Schreibpläne

Arbeitsauftrag

- Schauen Sie sich die drei Schreibpläne an.
- Benennen Sie Vorteile und Grenzen des jeweiligen Schreibplanes.
- Beschreiben Sie wann der Einsatz des jeweiligen Schreibplanes sinnvoll ist.

Zeit: 15 Minuten

Auswertung der Gruppenarbeit

- Ergebnisse der Gruppenarbeit

Exkurs: Vorarbeit zur Analyse & Analyseergebnisse verschriftlichen

Vor der Analyse

➤ Strategien zur eigentlichen Analyse erlernen

Für Aufgabe 2: Vorarbeit zur Analyse

Folgende Denk-/Verhaltensweise zeigen die Kinder	Ben (2;3)	Sandro (2;9)	Zeilenangabe
Geistige Repräsentation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Egozentrismus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kindlicher Realismus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Animismus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Magisches Denken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Invarianz von Mengen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Berufliche Handlungssituation „Der Stofftierhase muss versorgt werden“

Sie sind Praktikant*in in der Tageseinrichtung ‚Waldstrolche‘, in der 20 Kinder im Alter von zwei bis sechs Jahren betreut, erzogen und gebildet werden. Die Einrichtung liegt am Rand eines Waldes und hat ein großes Außengelände, sodass die Kinder vielfältige Möglichkeiten haben, die Natur spielerisch zu erkunden, sich zu bewegen und mit natürlichen Materialien neue Erfahrungen zu sammeln. Bei trockenem Wetter spielen die Kinder gerne draußen im Sandkasten mit der Wasseranlage. In der Gruppe sind auch Ben (2;3) und Sandro (2;9). Ben kommt am Morgen mit seinem Stofftierhasen ‚Benny‘ in die Gruppe und zeigt Ihnen diesen stolz. „Schau mal. Benny hat gebrochen Bein.“ Sie sehen, dass der Stofftierhase einen Verband um das Bein gewickelt hat. „Was ist Benny denn passiert?“, fragen Sie. Ben erzählt Ihnen, dass Benny die

Lösungsblatt für Aufgabe 5

Folgende Denk-/Verhaltensweise zeigen die Kinder	Ben (2;3)	Sandro (2;9)	Zeilenangabe
Geistige Repräsentation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	17/18; 23/24; 27/28
Egozentrismus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kindlicher Realismus	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	19
Animismus	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10, 14, 16, 19/19
Magisches Denken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Invarianz von Mengen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33-35

Berufliche Handlungssituation „Der Stofftierhase muss versorgt werden“

Sie sind Praktikant*in in der Tageseinrichtung ‚Waldstrolche‘, in der 20 Kinder im Alter von zwei bis sechs Jahren betreut, erzogen und gebildet werden. Die Einrichtung liegt am Rand eines Waldes und hat ein großes Außengelände, sodass die Kinder vielfältige Möglichkeiten haben, die Natur spielerisch zu erkunden, sich zu bewegen und mit natürlichen Materialien neue Erfahrungen zu sammeln. Bei trockenem Wetter spielen die Kinder gerne draußen im Sandkasten mit der Wasseranlage.

In der Gruppe sind auch Ben (2;3) und Sandro (2;9). Ben kommt am Morgen mit seinem Stofftierhasen ‚Benny‘ in die Gruppe und zeigt Ihnen diesen stolz. „Schau mal. Benny hat gebrochen Bein.“ Sie sehen, dass der Stofftierhase einen Verband um das Bein gewickelt hat. „Was ist Benny denn passiert?“, fragen Sie. Ben erzählt Ihnen, dass Benny die Treppe runtergefallen sei und sich das Bein gebrochen habe. Jetzt habe er große Schmerzen und wolle nicht allein sein. Deswegen ist Benny heute in der Kita. Vorsichtig setzt er Benny auf ein Regal, holt einen Becher und gibt ihm einen Schluck zu trinken. Sandro sieht dies und formt aus Knete eine kleine Kugel. Diese gibt er dem Stofftierhasen und sagt: „Nimm Tablette.“ Er streicht Benny über den Kopf und sagt: „Schmerzen weg. Mama macht das auch immer.“

Animismus

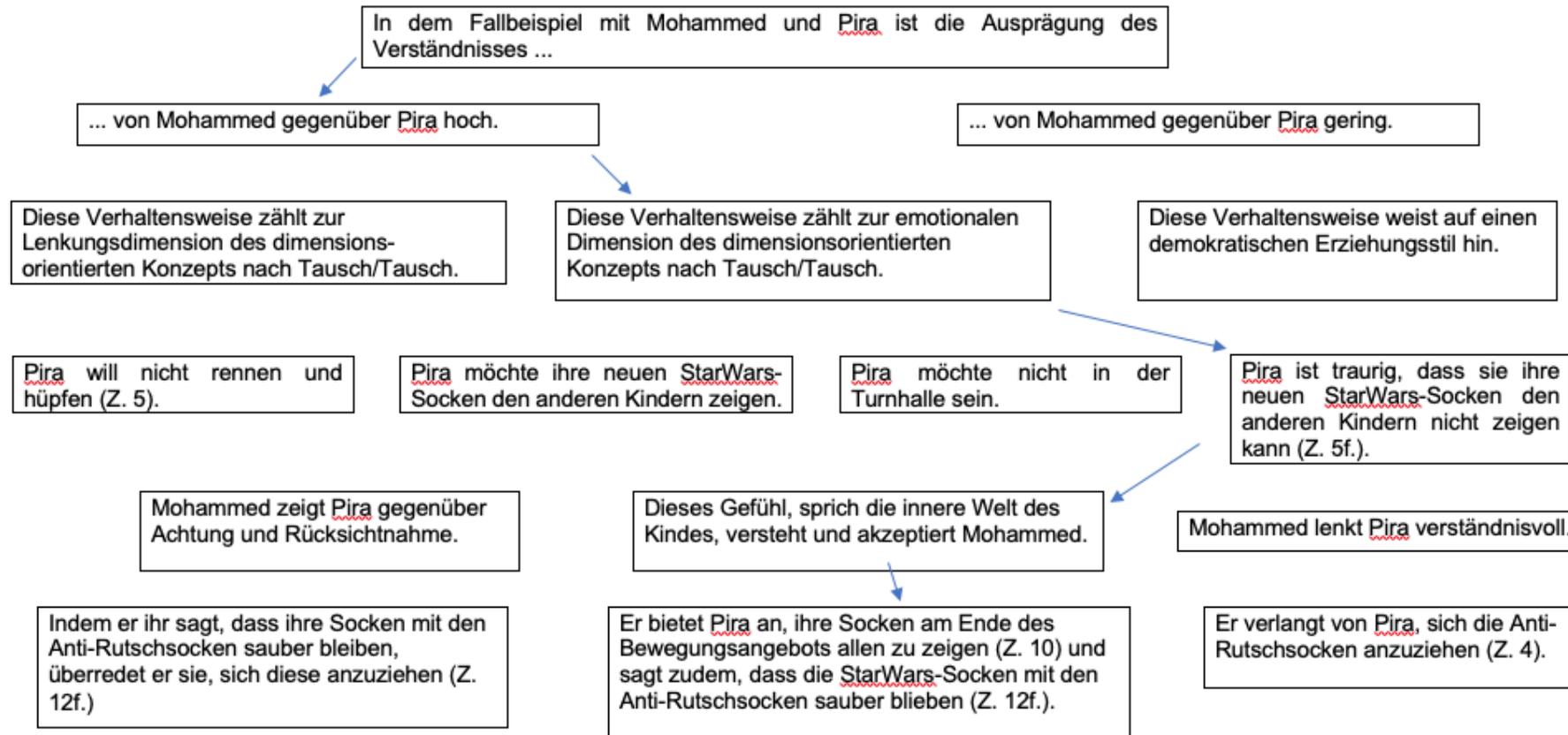
geistige Repräsentation

eigenes Unterrichtsmaterial

Instrument ‚Schreiben mit einem Flussdiagramm‘

- Lernende können sich auf die inhaltliche Analyse des Fallbeispiels konzentrieren
- Beispielformulierungen werden teilweise gegeben, müssen jedoch auch zusammengefügt werden
- ermöglicht ebenfalls die Überprüfung, ob das neue Fachwissen verstanden wurde
- Lernende konzentrieren sich zunächst nur auf einen Teil der Analyse (Hauptteil → Analyseergebnis)

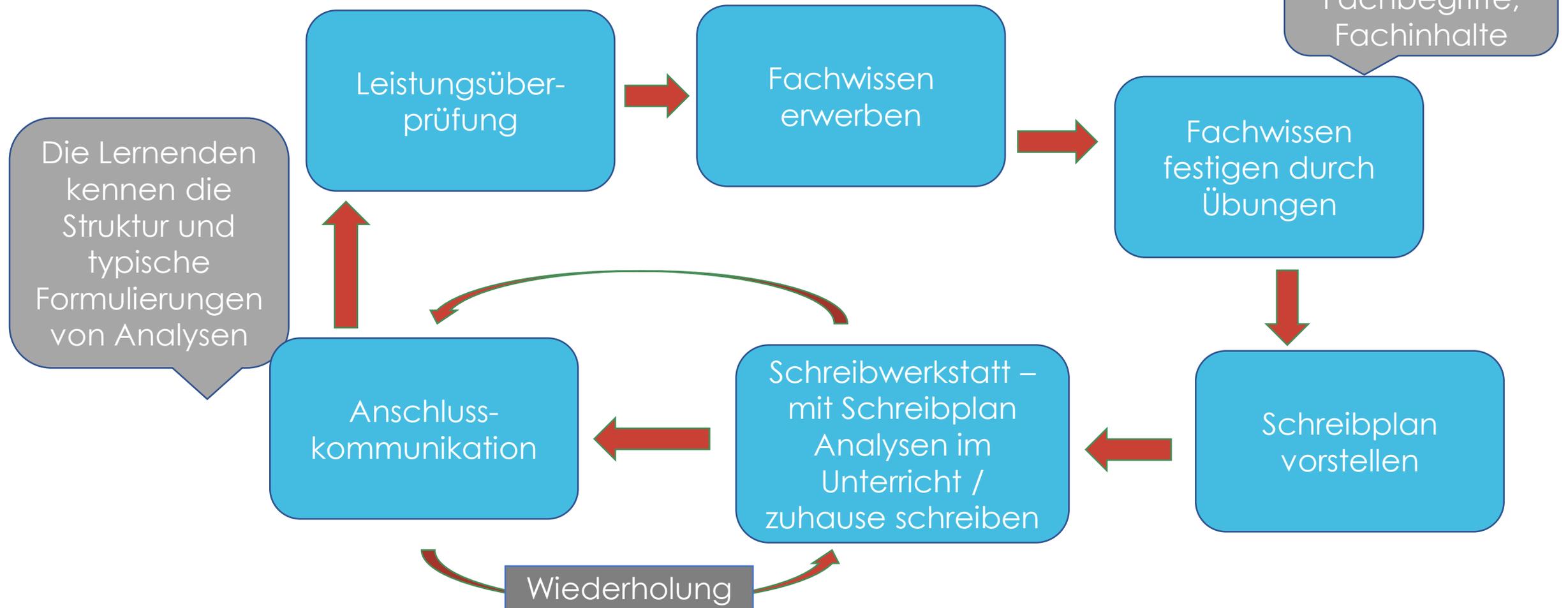
Beispiel ‚Flussdiagramm‘



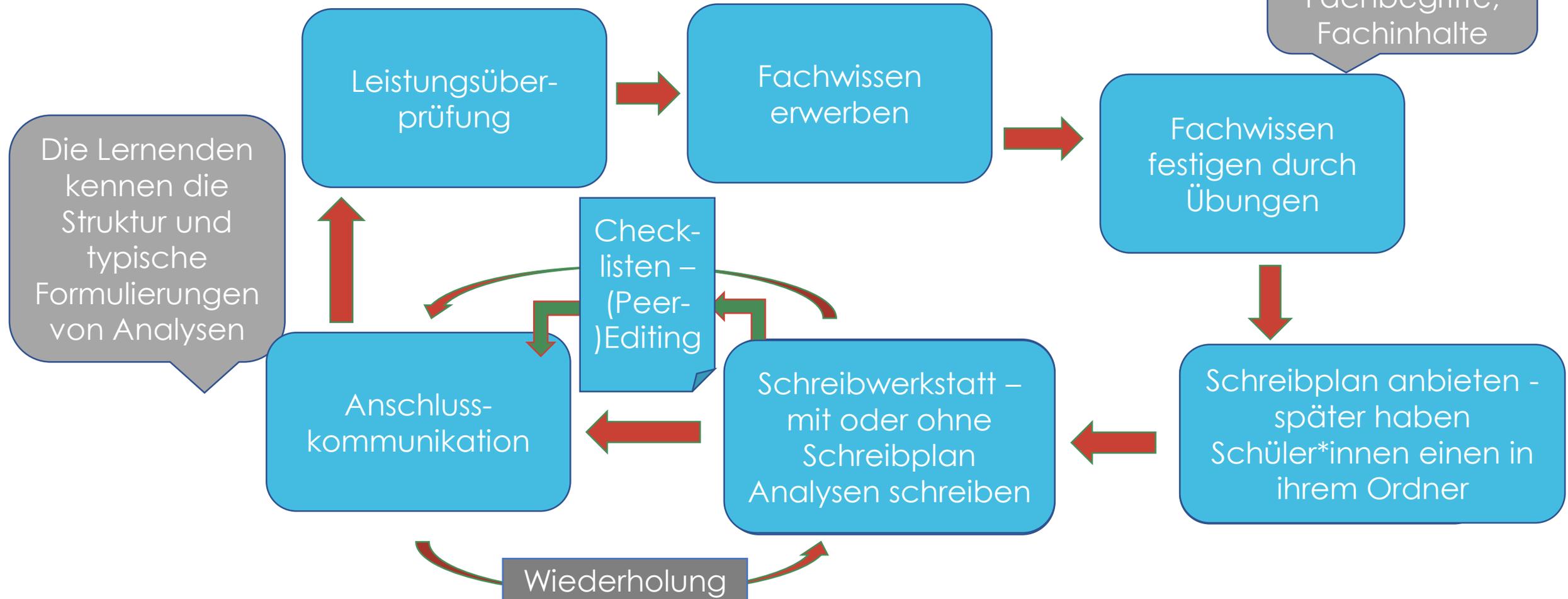
eigenes Unterrichtsmaterial

Einsatz der Schreibpläne im Fachunterricht

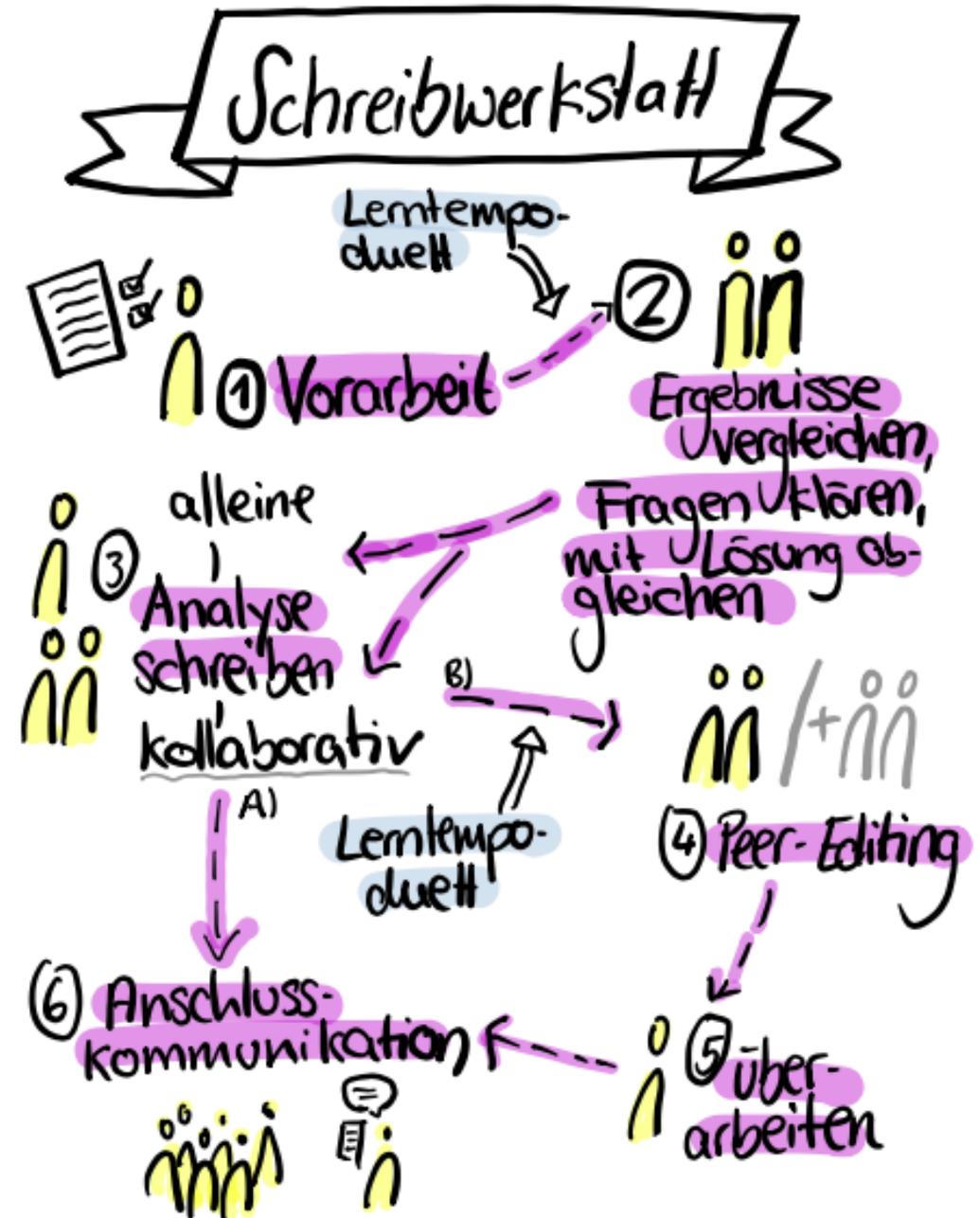
Schreibpläne im Einsatz



Schreibpläne im Einsatz



Schreibwerkstatt: ein möglicher Ablauf



Grenzen der Schreibpläne

Auswertung von Ergebnissen der Lernenden

- wenn geschriebene Texte von Schüler*innen zur Diagnose verwendet werden sollen, können Formulierungshilfen das Ergebnis verfälschen
- für Diagnose Texte wählen, die ohne Schreibplan geschrieben sind
- ABER: Schreibpläne helfen Schüler*innen

Beispielerggebnis

Alter	Erstsprache(n)	Familiensprache(n)	Weitere Informationen
36 Jahre	Arabisch, Englisch	Arabisch, Deutsch	lernt seit 5 Jahren Deutsch

Schülerin kann Theorie und Praxis miteinander verknüpfen und die berufliche Handlungssituation analysieren, trotz erkennbarer sprachlicher Schwierigkeiten

Text

Als Erstes möchte ich den Begriff die Primacy Fehler. **Das erkennt man daran, dass** Meral an ihren ersten Praktikum und Meral sagt zu der Erzieherin in der Gruppe. Marten ist wohl sehr anhänglich und vorsichtig und das heißt ersten Eindruck von Meral für Marten und dass wahr in ersten Tag.

Im Fallbeispiel zeigt die Kinderpfelgerin Verhaltensweisen, die auf Kinder hinweisen. Deutlich wird dies in Z. 7 und 8 die Kinderpflegern beobachtet Pira und Pira ist sehr mutig denkt sie. Hier liegt Kontrastfehler, das erkennt man dran, dass Meral nimmt Eigenschaften besonders stark whar und sie hat nicht.

Anmerkung: Formulierungshilfen sind fett markiert

Umgang mit den Analysen der Schüler*innen

Anschlusskommunikation

1. Schreibplan
Lückentext im
Plenum
besprechen
und
exemplarisch
ausfüllen
(visualisiert)
ODER
**Thematisierung
er Text-, Satz und
Wortebene**

2.
Schüler*innen
schreiben mit
Schreibplan
eine Analyse

Im Plenum
Schreibplan
ausfüllen →
Schüler*innen
nutzen die
eigene Analyse
und diktieren
Sätze

3. In einer
geschriebenen
Analyse die
Praxisbezüge
(Verweise zum
Fallbeispiel)
und
Theoriebezüge
&
Formulierungs-
hilfen farblich
markieren

4. Gelungene
und
ausbaufähige
Textpassagen
und/oder
Analysen
besprechen
–
auch möglich
als Klausur-
besprechung

5. (Peer-)Editing

Beispiel für Idee 1

Das wird in Zeile 15 deutlich, sie **missachtet die Interessen und Bedürfnisse** der Kinder, indem sie sich dafür entscheidet Waffeln zu backen, weil sie selbst gerne Waffeln isst.

Auch in Zeile 19 bis 21 wird der autoritäre Erziehungsstil deutlich, sie **übernimmt die Kontrolle und** führt alle Tätigkeiten aus, indem sie alles für das Angebot vorbereitet: sie deckt den Tisch mit einer Plastiktischdecke ab, schüttet alle notwendigen Zutaten für den Waffelteig in eine Rührschüssel und bereitet das Handrührgerät vor.

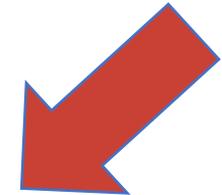
In Zeile 21,22 holt sie die von ihr ausgewählten Kinder, sie hat damit die Kontrolle wer mit macht und die Kinder können **nicht frei entscheiden**.

Sie übernimmt die Kontrolle in ~~Zeile 23/24~~, indem sie den Kindern die Hände wäscht und sie somit **nicht selbsttätig werden** können.

~~Indem sie allen Kindern, in Zeile 26, eine Schürze unbindet, übernimmt sie auch hier die Kontrolle und die Kinder können nicht selbsttätig werden.~~

(Z. 23-24)

Außerdem bindet sie den Kindern die Schürze um (Z. 26)



eigenes Material

Beispiel für Idee 1

Ebenfalls in Zeile 30, 31 übernimmt die Oberstufenpraktikantin die **Kontrolle** und steckt den Stecker selbst in die Steckdose.

Zudem
Ab ~~Zeile 32 bis 35~~ tadelt Merle **personenbezogen und** spricht eine zudem nicht nachvollziehbare **Strafe aus**, indem sie im lauten Ton sagt: "Mia, du Dummerchen, pass doch besser auf, ~~guck, was du jetzt gemacht hast. Alles ist voller Teig und das Rührgerät~~ *(...)* ~~möglicherweise auch noch kaputt.~~ Zur Strafe darfst du nicht mehr ~~mitmachen und in den nächsten Wochen weder backen noch in den Bewegungsraum.~~ *(2 32-35)*"

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Merle Merkmale des autoritären Erziehungsstil nach Lewin zeigt, damit verunsichert und demotiviert sie die Kinder.

eigenes Material

Anschlusskommunikation

1. Schreibplan
Lückentext im
Plenum
besprechen
und
exemplarisch
ausfüllen
(visualisiert)
ODER
Thematisierung
er Text-, Satz und
Wortebene

2.
Schüler*innen
schreiben mit
Schreibplan
eine Analyse

**Im Plenum
Schreibplan
ausfüllen →
Schüler*innen
nutzen die
eigene Analyse
und diktieren
Sätze**

3. In einer
geschriebenen
Analyse die
Praxisbezüge
(Verweise zum
Fallbeispiel)
**und
Theoriebezüge
farblich
markieren**
&
Formulierungshilfen farblich
markieren

4. Gelungene
und
ausbaufähige
Textpassagen
und/oder
Analysen
besprechen
–
auch möglich
als Klausur-
besprechung

5. (Peer-)Editing

Beispiel für Idee 2 & 3

<p>Hauptteil <i>Konkrete Analyse unter Berücksichtigung der Aufgabenstellung:</i></p> <p>Kurze Erklärung der Theorie z.B. Definition von Erziehung (wenn nicht schon genannt); Erklärung gute Erziehung (von wem, Säulen) Hier: z.B. die Merkmale von Erziehung nach Hurrelmann benennen oder die fünf Säulen benennen</p> <p>Allgemeine Behauptung aufstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zuerst werde ich kurz die Theorie von... erklären/ • Als Erstes möchte ich den Begriff/die Begriffe... kurz erklären 	<p>Als Erstes möchte ich den Begriff entwicklungshemmend kurz erläutern. Wenn eine oder mehrere Säulen der guten Erziehung fehlen, ist die Erziehung entwicklungshemmend, sprich die Entwicklung wird gebremst. Eine Erziehung, die auf Liebe, Achtung und Respekt, Kooperation, Struktur und allseitiger Förderung basiert, fördert die Entwicklung des Kindes. Wohingegen mangelnde Förderung und Überförderung, Dirigismus, Missachtung, emotionale Kälte und emotionale Überhitzung, Chaos und Beliebigkeit nicht fördernd für die Entwicklung des Kindes sind.</p> <p>Ich stelle die Behauptung auf, dass in dem Fallbeispiel mehrere entwicklungshemmende Verhaltensweisen zu finden sind. Das erkennt man daran, dass die Erzieherin in Zeile 7/8 Mohammed zu</p>
---	---	--

<p>z. B: Der/Die Kinderpfleger*in zeigt Liebe, ...</p> <p>Analyseergebnisse 1. Differenzierte Behauptung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Im Fallbeispiel zeigt die Kinderpflegerin/der Kinderpfleger Verhaltensweisen, die <i>auf Fehler in der Personenwahrnehmung</i> hinweisen. • Der/Die Kinderpfleger*in erzieht das Kind, ... • Das Verhalten der Kinderpflegerin/des Kinderpflegers zeigt... • Das erkennt man daran, dass die/der Kinderpfleger*in ... 	<p>früh auffordert aufzuräumen als sie sagt: „Baust du bitte die Eisenbahn ab.“ Dies zeigt den Aspekt von Dirigismus. In Zeile 11-13 zeigt sie genervtes Verhalten als Mohammed sie bittet zu schauen was er gebaut hat. Sie missachtet seinen Wunsch nach Aufmerksamkeit und zeigt emotionale Kälte. Die Erzieherin wird später laut und zeigt wiederum Missachtung und emotionale Kälte. Außerdem/Darüber hinaus sagt sie: „Immer das Gleiche mit dir!“ (Z. 17f.) und zeigt damit Missachtung, weil das Kind damit bloßgestellt wird.</p>
--	--	---

eigenes Material

Anschlusskommunikation

1. Schreibplan
Lückentext im
Plenum
besprechen
und
exemplarisch
ausfüllen
(visualisiert)
ODER
Thematisierung
er Text-, Satz und
Wortebene

2.
Schüler*innen
schreiben mit
Schreibplan
eine Analyse

Im Plenum
Schreibplan
ausfüllen →
Schüler*innen
nutzen die
eigene Analyse
und diktieren
Sätze

3. In einer
geschriebenen
Analyse die
Praxisbezüge
(Verweise zum
Fallbeispiel)
und
Theoriebezüge
farblich
markieren
&
Formulierungs-
hilfen farblich
markieren

4. **Gelungene
und
ausbaufähige
Textpassagen
und/oder
Analysen
besprechen**
–
auch möglich
als Klausur-
besprechung

5. (Peer-)Editing

Dabei sollten Sie in der **Einleitung...**

- ... in ein bis zwei Sätzen den **Titel des Fallbeispiels**, **Autor*in/Jahr**, die **Theorie**, die für die Analyse genutzt wird und die **Absicht der Analyse benennen**.

Beispiele aus verschiedenen Klausuren:

a) „Im Folgenden **analysiere** ich das Fallbeispiel „**Donjas Bild von der Welt**“ von **Xenia Vega Sotomayor** aus dem **Jahr 2022**, mit Hilfe der **Theorie zur kognitiven Entwicklung von Jean Piaget** dahingehend, ob **Denk- und Verhaltensweisen der präoperationalen Phase vorhanden sind.**“

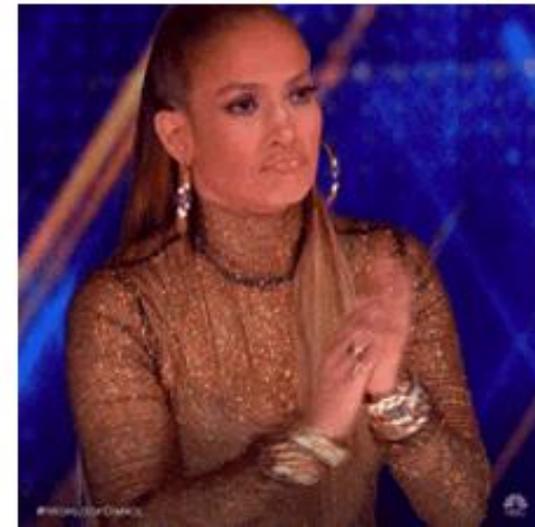
präziser benannt

*Sabine
Krone-
meyer*

b) „Im Folgenden werde ich das Fallbeispiel „**Donjas Bild von der Welt**“ von **S. Kronemeyer** und **Xenia Vega Sotomayor**, aus dem **Jahr 2022**, dahingehend analysieren, ob bei **Donja (3;9)** und **Martha (4;5)** **Denk- bzw. Verhaltensweisen** aus der **kognitiven Entwicklungstheorie nach Jean Piaget** zu erkennen sind.“

*Kinder
und
Alter
wurde
benannt*

Beispiel für Idee 4



Beispiel für Idee 4

- Absicht fehlt

c) „Ich analysiere das Fallbeispiel „Donjas Bild von der Welt“, geschrieben von S. Kronemeyer und Xenia Vega Sotomayor, aus dem Jahr 2022. Es handelt sich um die kognitive Entwicklungstheorie nach Piaget.“



Rosalina Reznicek/ Xenia Vega Sotomayor

(Peer-)Editing mit Checklisten

Arbeitsblatt/Thema:

Datum:

Autor*in:

Gutachter*in:

Teil 1: Überprüfen Sie die Analyse Ihrer*Ihres Partner*in mithilfe der Checkliste

Die Checkliste

- beinhaltet die sprachlichen Anforderungen, die im Schreibplan aufgeführt sind
- fordert auf, konkrete Tipps zu geben
- hebt mind. eine Textstelle hervor, die als gelungen empfunden wurde

Inhalt	Überprüfen Sie ob der/die Autor*in ...	Ja	Nein	Anmerkungen und/oder Tipps für die Überarbeitung
EINLEITUNG	Titel des Fallbeispiels, Autor*in, Erscheinungsdatum und -ort werden genannt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Theoretisches Wissen, das die Grundlage der Analyse bildet, wird genannt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Absicht/Intention der Analyse werden genannt (Ausgangsfrage formulieren)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
HAUPTTEIL	Kurze Erklärung der Theorie/ des Fachwissens (z.B. kognitive Entwicklung nach Piaget)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Allgemeine Behauptung aufstellen (z.B. Das Kind befindet sich in der prä-operationalen Phase der Denkentwicklung.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Differenzierte Behauptung aufstellen (z.B. Das Kind zeigt die Denkweise Animismus ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Fachwissen erklären (Animismus bedeutet, dass ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Ablauf des Peer-Editings

1. Schüler*innen lesen Analyse einer anderen Person und füllen die Checkliste aus.
2. Paare tauschen Analysen zurück, Schüler*innen lesen sich die erhaltenden Rückmeldungen durch.
3. Schüler*innen überarbeiten die eigene Analyse.

Teil 2: Was war besonders gut?

Unterstreichen/Markieren Sie eine Textstelle in der Analyse Ihres*Ihrer Partner*in, die Sie für besonders gelungen halten. Begründen Sie anschließend Ihre Auswahl.

Ich habe diese Textstelle ausgewählt, weil _____

Nutzen von Schreibplänen im Fachunterricht – ein Rückblick

Warum es sich lohnt!

Die Schüler*innen

- ✓ kennen die Struktur einer Analyse (in der Sozialpädagogik).
- ✓ sind mit dem Schreibplan für Analysen vertraut.
- ✓ kennen typische Formulierungen für Analysen.
- ✓ reagieren gelassen, wenn der Arbeitsauftrag lautet: Analysieren Sie!
- ✓ Fragen um Hilfe bei Formulierungsunsicherheiten
- ✓ können Hürden im Schreibprozess benennen
- ✓ diskutieren gemeinsam Formulierungen und Aufbau im Schreibprozess
- ✓ geben sich gegenseitig Feedback
- ✓ Lesen ihre Analysen freiwillig und gerne vor, freuen sich über Rückmeldung und fordern diese ein
- ✓ sind stolz auf (Teile Ihrer) Analyse(n), auch wenn die Note nicht gut war
- ✓ werden immer sicherere Schreiber*innen

Ausblick

Nächste Schritte im Schuljahr 2022/23

- Vorstellung der Schreibpläne auf der ersten Bildungsgangkonferenz
- Übertragung der Schreibpläne auf andere Fächer im 1. Halbjahr
- Verknüpfung mit Operatoren – zeitgleiche Festlegung einer Operatorenliste für den Bildungsgang
- Vorstellung der Schreibpläne in schulweiten Workshops

Fragen & Anregungen

Evaluation

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Literaturverzeichnis

- Emmermann, Ralf / Fastenrath, Silke (2018): Sprachsensibler Fachunterricht. Europa-Lehrmittel.
- **Günther, Katrin / Laxczkowiak, Jana / Niederhaus, Constanze / Wittwer, Franziska (2013): Teach the teacher: Sprachförderung im Fachunterricht an beruflichen Schulen – Fachbuch.**