|  |  |
| --- | --- |
| **Schlüsselsituationmit methodisch-didaktischem Schwerpunkt** | **Methoden/Impulse zur sprachsensiblen Aufbereitung** |
|  | **Rezeptive Kompetenzen(Lesen und Hören)** | **Produktive Kompetenzen (Schreiben und Sprechen)** | **Interaktive Kompetenzen(Kommunikation/Gespräche führen)** |
| **1** | Einstiegssituation | Strategien für die Textrezeption, z. B.: **Meldekette/Redekette 4 bis 5 W-Fragen**Leseaufträge zum **orientierenden Lesen,** z. B**.**: Notieren der Begriffe, die behalten wurden Vergleichen der Begriffe mit denen der Partnerin/des Partners |  | Strategien für die Textrezeption, z. B.:**Meldekette/Redekette** |
| **2** | Aufgabe 1Gruppenarbeit: Vorwissen zum Thema aktivieren („Murmelrunde“)  |  | **Formulierung von Fragen** zum Thema Feedback**Aktivierung von Vorwissen** mit Hilfe der Methode **Think - Pair -Share****Stellung nehmen** zum Thema Feedback**Formulierung möglicher Probleme** im Zusammenhang mit dem Thema Feedback | **Aktivierung von Vorwissen** mit Hilfe der Methode **Think - Pair -Share** |
| **3** | Aufgaben 2 und 3Textverständnis | **Lese**-/Schreib**aufträge** zum **orientierenden Lesen,** z. B.: Notieren der Namen der im Text vorkommenden Personen | Lese-/**Schreibaufträge,** z. B.:* Beschreibung der Personen
* Verfassen eines Blogeintrags

- Vergleich der Ergebnisse mit derPartnerin/dem Partner |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Rezeptive Kompetenzen(Lesen und Hören)** | **Produktive Kompetenzen (Schreiben und Sprechen)** | **Interaktive Kompetenzen(Kommunikation/Gespräche führen)** |
| **4** | Aufgabe 4Textverständnis | **Spracharbeit**, z. B.: **Überarbeitung, Strukturierung und Vereinfachung** des Fachtextes Erstellung eines **Glossars** **Auffinden und Markieren von Kernaussagen im Text** | **Formulierung von Fragen** zum Text**Erschließung von Fachwörtern****Wiederholung und Festigung von Fachwörtern** |  |
| **5** | Aufgabe 7Schreibauftrag |  | **Schreibaufträge** Vorstrukturierung für den Antworttext vornehmen |  |

|  |
| --- |
| **Quellen für die aufgeführten Methoden** |

Brenner, Gerd & Brenner, Kira (2011): Methoden für alle Fächer, Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen, 2. Auflage.

Günther, Katrin, Laxczkowiak, Jana, Niederhaus, Constanze und Wittwer, Franziska (2013): Sprachförderung im Fachunterricht an beruflichen Schulen. Berlin: Cornelsen, 1. Auflage.

Leisen, Josef (2013): Handbuch Sprachförderung im Fach, Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Stuttgart: Klett, 1. Auflage.