|  |
| --- |
| **Aufgabe 2: Analyse der Einstiegssituation** |

Einzelarbeit: Bearbeiten Sie die Aufgaben 2a bis 2c zunächst allein.

Partnerarbeit: Vergleichen Sie anschließend Ihre Ergebnisse mit denen
 Ihrer Partnerin/Ihres Partners.

 Einigen Sie sich auf eine gemeinsame Lösung.

Aufgabe 2a:

Lesen Sie den folgenden Teil der Einstiegssituation noch einmal aufmerksam durch

**Hier die Situation
(Donnerstag – Berufskolleg – 10:55 Uhr):**

In der 4. Stunde wurden im Fach Erziehung und
Soziales die Präsentationen zum Thema „Berufe im sozialen Bereich“ vorgestellt. Die Präsentation meiner Mitschülerin Monika zum Thema „Kinderpflege“ hat mir an sich ganz gut gefallen. Insbesondere das bunt gestaltete Plakat fand ich gut. Nur konnte ich sie teilweise nicht so richtig verstehen.

Als wir von unserem Lehrer um Rückmeldungen zur Präsentation gebeten wurden, meldete ich mich sofort und sagte: „Also, wir haben leider gar nichts verstanden. Monika, das musst du dir wirklich abgewöhnen. Du nuschelst immer total leise, wie ein kleines Mäuschen. So versteht keiner was.“

Das war gar nicht böse von mir gemeint, aber als ich dann in der Pause zu ihr kam, drehte sie sich einfach um und ging, ohne ein Wort zu sagen, fort. Seitdem redet Monika nicht mehr mit mir und geht mir aus dem Weg.

Habt ihr eine Idee, warum?

Aufgabe 2b:

Notieren Sie die Namen der Personen, die in dem Textausschnitt vorgestellt werden.

Wie können die Personen beschrieben werden?

|  |  |
| --- | --- |
| Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Beschreibung: |
| Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Beschreibung: |

Aufgabe 2c: Welche Probleme erkennen Sie in der Einstiegssituation? Schreiben Sie sie auf:

1.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Alternative mit Methoden zur Sprachbildung** |

Vorgabe einer Wortliste mit Verben und Adjektiven, mit denen die Personen beschrieben werden können.

Vorgabe von Satzanfängen

|  |
| --- |
| **Aufgabe 3: Tipps an Claudia (Einzelarbeit)** |

Folgende Tipps würde ich Claudia in den Blog schreiben:

**Tipps an Claudia:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Alternative mit Methoden zur Sprachbildung** |

Vorgabe von Satzbausteinen

Vorgabe eines Lückentextes[[1]](#footnote-1)

Z. B.: Vorgabe eines Lückentextes mit Tipps für Claudia

|  |
| --- |
| **Setzen Sie die folgenden Wörter in die Lücken im Text:** *Das  Das  das  das  dem  dem  dem  der  der  der  der  die  ein  eine  eine*  |

|  |
| --- |
| Tipps für Claudia Ich würde zunächst mit \_\_\_\_\_\_ anfangen, was mir an \_\_\_\_\_\_ Präsentation gut gefallen hat. Du schreibst doch: „Die Präsentation meiner Mitschülerin Monika zum Thema „Kinderpflege“ hat mir an sich ganz gut gefallen. Insbesondere \_\_\_\_\_\_ bunt gestaltete Plakat fand ich gut.“ Mit diesen Sätzen, hättest du Monika \_\_\_\_\_\_\_\_ Freude gemacht. Das, was an \_\_\_\_\_\_ Vortrag nicht gelungen war, hätte ich am Ende \_\_\_\_\_\_ Rückmeldung genannt, vielleicht als Verbesserungsvorschlag. Du schreibst: „Nur konnte ich sie teilweise nicht so richtig verstehen“. Ich finde, dass \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Rückmeldung ist, \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ anderen weiterhilft. \_\_\_\_\_\_ hättest du deiner Mitschülerin genauso sagen können. In \_\_\_\_\_\_ Rückmeldung hast du Monika dazu gesagt, dass sie immer leise nuschelt, wie \_\_\_\_\_\_ Mäuschen und, dass so keiner was verstehen kann. Ich denke, dass diese Punkte (immer nuscheln, keiner versteht was) deine Mitschülerin verletzt haben. Das Verletzende liegt in der Form; Du-Botschaften klingen oft wie Vorwürfe. \_\_\_\_\_\_ könnte \_\_\_\_\_\_ Grund sein, weshalb sie nicht mehr mit dir spricht. |

|  |
| --- |
| **Material** |

Arbeitsblätter, Stifte etc.

|  |
| --- |
| **Quellen und weitere Literaturhinweise** |

Ersteller: QUA-LiS NRW
Sie dürfen den Text/das Bild unter Nennung des Erstellers nicht-kommerziell nutzen.

http://www.goethe.de/lhr/prj/usg/deindex.htm [Stand September 2020]

1. http://www.goethe.de/lhr/prj/usg/deindex.htm [Stand Juli 2020] [↑](#footnote-ref-1)