|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schlüsselsituationen** | | **Methoden/Impulse zur sprachsensiblen Aufbereitung** | | |
|  | | **Rezeptive Kompetenzen (Lesen und Hören)** | **Produktive Kompetenzen (Schreiben und Sprechen)** | **Interaktive Kompetenzen (Kommunikation/ Gespräche führen)** |
| **0** | Einstiegssituation | Darstellung als **Rollenspiel**  Darstellung als **Hörspiel**  Strategien für die Textrezeption, z. B. **Meldekette/Redekette**  4 bis 5 **W-Fragen** |  |  |
| **1** | Einzelarbeit: Lesen der Informationsblätter über die Hauptnährstoffe Kohlenhydrate, Proteine oder Fette | **Lesetandem**: Eine gute Leserin/ein guter Leser liest gemeinsam mit einer ungeübten Leserin/einem ungeübten Leser den Text. | Zusammengesetzte Wörter (Komposita) in Grund- und Bestimmungswort zerlegen und Bedeutung erschließen  Fachtext, z. B. zu den Proteinen, aus dem **Passiv ins Aktiv übertragen:** Intensive Auseinandersetzung mit dem Fachtext, Anwendung von Fachsprache  **Glossar** vorab erstellen oder durch Schülerinnen und Schüler erstellen lassen |  |
| **2** | Mündliche Partnerarbeit: Erläuterung des eigenen Informationsblattes über einen Hauptnährstoff mithilfe eines zu erstellenden Stichwortzettels |  | „Vortrag“ mit Hilfe eines selbst erstellten **Stichwortzettels** |  |
| **3** | Schriftliche Partnerarbeit: Bearbeitung des Quiz über einen Hauptnährstoff | **Antworten zu den Quizfragen** vorlesen, ergänzen, ggf. korrigieren | **Quizfragen** schriftlich beantworten  Laufprotokoll ausfüllen |  |
|  | **Schlüsselsituationen** | **Methoden/Impulse zur sprachsensiblen Aufbereitung** | | |
|  |  | **Rezeptive Kompetenzen (Lesen und Hören)** | **Produktive Kompetenzen (Schreiben und Sprechen)** | **Interaktive Kompetenzen (Kommunikation/ Gespräche führen)** |
| **4** | Präsentation: Galeriegang mithilfe eines ausgefüllten Laufprotokolls | **Laufprotokoll** entsprechend den Ergebnissen des Austausches ergänzen bzw. vervollständigen | **Laufprotokoll** ausfüllen  **Umgangssprache/Alltagssprache vs. Fachsprache** |  |
| **5** | Einzelarbeit: Lesen des Informationsblattes/der Broschüre über Laktoseintoleranz und Bearbeitung des Arbeitsblattes | Lesen einer Situationsbeschreibung und eines Fachtextes. | **Textproduktion in der Fachsprache** |  |
| **6** | ggf. Beratungsgespräch im Bistro unter Nutzung des Infoblattes über Laktoseintoleranz |  |  | **Sprechmuster** zur Beschreibung des Gelernten |

|  |
| --- |
| **Quellen für die aufgeführten Methoden** |

Brenner, Gerd & Brenner, Kira (2011): Methoden für alle Fächer, Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen, 2. Auflage.

Günther, Katrin, Laxczkowiak, Jana, Niederhaus, Constanze & Wittwer, Franziska (2013): Sprachförderung im Fachunterricht an beruflichen Schulen. Berlin: Cornelsen, 1. Auflage.

Leisen, Josef (2013): Handbuch Sprachförderung im Fach, Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Stuttgart: Klett, 1. Auflage.