BaCuLit - Planungsvorschlag für Modul 9.3 (Lehreinheit von 3 Std.[[1]](#footnote-1))

**Modul 9: Diagnostik und Förderung von Lese- und Schreibkompetenzen als Teil von Schulentwicklung**

**Block 3: Lese- und Schreibförderung als Schulprogramm - Schulentwicklung mit BaCuLit**

**Referentin/Referent:**

***Didaktischer Hinweis:*** *Die „Planungsvorschläge“ für eine dreistündige Fortbildung sind grundsätzlich nur als Anregung zu verstehen: Jeder und jedem Fortbildenden steht es selbstverständlich frei, diese Vorschläge zu modifizieren und auf die jeweilige Zielgruppe und deren Bedürfnisse anzupassen, sowohl im Hinblick auf passgenaue Materialien und Arbeitsaufträge als auch auf Abläufe und zeitliche Planung. Die von uns empfohlenen Arbeitsmaterialien können selbstverständlich durch andere, aktuellere oder fachspezifische Materialien ersetzt werden.*

Datum / Uhrzeit:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt – Aufgabenstellung** | **Material** | **Folie** |
| 90 min | **Schulentwicklung als Trias von Organisations-, Personal- und Unterrichtsentwicklung; Bestandsaufnahme Lese- und Schreibförderung** |  |  |
| 10 min | Trainer-Input zu Grundlagen der Schulentwicklung (Trias PE – UE – OE) | BaCuLit M9\_3 PPT1 | Folie 2-10 |
| 30 min | Arbeitsteilige Gruppenarbeit[[2]](#footnote-2) in Gruppen von 5-6 TN (jede Gruppe setzt sich mit einem AB auseinander, Trainerin/Trainer teilt AB zu; bei 6 Gruppen bekommen je zwei Gruppen das identische AB; AB1 eignet sich eher nicht für BBS-Lehrkräfte, diese würden sich nur mit AB 2 und AB 3 auseinandersetzen): (1) Setzen Sie sich mit der vorgeschlagenen Methode einer Bestandsaufnahme zur Lese- und Schreibförderung an einer Schule auseinander und diskutieren Sie, welche Aspekte / Materialien dieses Vorschlages Sie für Ihre eigene Schule verwenden könnten. (2) Stellen Sie die wichtigsten Aspekte des vorgeschlagenen Verfahrens und Ihrer Einschätzung anschließend in 3-5 Min. der Gesamtgruppe vor.  | BaCuLit M9\_3 PPT1BaCuLit M9\_3 AB1, AB2 und AB3 für je eine Gruppe (oder bei größeren Kursen für je zwei Gruppen) | Folie 11-12 |
| 30 min | Vorstellung und Diskussion der Gruppenergebnisse in der Gesamtgruppe  | BaCuLit M9\_3 AB1, AB2 und AB3 |  |
| 20 min | Vorbereitende Übung zur Formulierung von Zielen und Schwerpunkten der ersten Phase des Schul-Entwicklungsprozesses: 1. Wählen Sie aus dem Angebot der 9 Module bzw. 23 Modulblöcke des BaCuLit-Kurses drei Kurseinheiten aus, die Ihnen für den Entwicklungsprozess an Ihrer Schule am wichtigsten scheinen. Markieren Sie Ihre Prioritäten mit drei Klebepunkten auf dem Kursprogramm an der Posterwand. (15 Min.)
2. Blitz-Feedback: Schauen Sie sich das Ergebnis an und nehmen Sie dazu Stellung! (5 Min.)
 | BaCuLit M9\_3 PPT1An der Wand oder einer Tafel o.ä. aufzuhängen: Übersicht über die Inhalte aller 9 Module mit allen 23 Modulböcken (BaCuLit M9\_3 AB4 und AB5 in Postergröße oder die Folien 13-22 aus BaCuLit M1\_1 PPT2 einzeln ausgedruckt); Klebepunkte für die TN, die auf dem jeweiligen Poster aufzukleben sind (ggf. drei versch. Farben für Prioritäten 1, 2 und 3). | Folie 13 |
| **30 min** | **Pause** |  | Folie 14 |
| 90 min | **Schulentwicklung in der Praxis: Ziele formulieren, Prioritäten definieren, Prozess organisieren, Fortschritte evaluieren, Ergebnisse dauerhaft verankern** |  |  |
| 40 min | **Fortsetzung der Gruppenarbeit**: Die TN stellen sich vor, sie sind Mitglieder einer „Steuergruppe Schulentwicklung im Bereich Lese- und Schreibförderung“ an ihrer Schule und sollen für das kommende Schuljahr drei SMART-Ziele (vgl. AB6 und Folien 15-16) formulieren und mit Bezug auf den BaCuLit-Kurs einen Jahresplan im Bereich Personalentwicklung (Fortbildungsangebote) erarbeiten. Genauer Arbeitsauftrag auf Folie 16.  | BaCuLit M9\_3 PPTBaCuLit M9\_3 AB6 | Folie 15-18 |
| 20 min | **Vorstellung** und Besprechung der Ergebnisse der Kleingruppenarbeit im **Plenum** |  |  |
| 15 min | **Trainer-Input und Diskussion**: Weitere Schritte zur Entwicklung eines Förderkonzeptes nach Krug & Nix 2017 – Wie lässt sich ein Schulkonzept zur Förderung von Lese-, Schreib- und Lernkompetenzen für alle SuS, alle Fächer und Klassenstufen nach und nach erarbeiten? Welche Schritte sind dazu erforderlich?  | BaCuLit M9\_3 PPT | Folie 19-24 |
| 15 min | **Abschlussreflexion** zu diesem Modul oder zur gesamten Fortbildung und Ausblick / weitere Perspektiven (Evaluationsbogen) | BaCuLit\_Evaluationsfragebogen (alle Module) |  |
|  | **Abschluss der Veranstaltung** |  |  |

1. Die angegebene Zeit ist ohne Pausen kalkuliert; vorgeschlagen werden aber Zeitpunkte, zu denen eine Pause sinnvoll erscheint. [↑](#footnote-ref-1)
2. Die Gruppen werden von d. Trainerin oder Trainer je nach den Gegebenheiten im Kurs gebildet: Sie können Kolleginnen und Kollegen aus einer Schule, einer Fächergruppe, einer Jahrgangsstufe o.ä. zusammenführen. [↑](#footnote-ref-2)