BaCuLit - Planungsvorschlag für Modul 9.2 (Lehreinheit von 3 Std.[[1]](#footnote-1))

**Modul 9.: Diagnostik und Förderung von Lese- und Schreibkompetenzen als Teil von Schulentwicklung**

### **Block 2: Diagnostik der subjektiven und sozialen Dimensionen von Lesekompetenz**

**Referentin/Referent[[2]](#footnote-2):**

***Didaktischer Hinweis:*** *Die „Planungsvorschläge“ für eine dreistündige Fortbildung sind grundsätzlich nur als Anregung zu verstehen: Jeder und jedem Fortbildenden steht es selbstverständlich frei, diese Vorschläge zu modifizieren und auf die jeweilige Zielgruppe und deren Bedürfnisse anzupassen, sowohl im Hinblick auf passgenaue Materialien und Arbeitsaufträge als auch auf Abläufe und zeitliche Planung. Die von uns empfohlenen Arbeitsmaterialien können selbstverständlich durch andere, aktuellere oder fachspezifische Materialien ersetzt werden.*

Datum / Uhrzeit:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Inhalte – Aufgabenstellungen** | **Material** | **Details** |
|  | **Teil 1: Methoden und Instrumente zur Erfassung der subjektiven und sozialen Dimensionen von Lesekompetenz - Exploration** |  |  |
| 10 Min. | **Einstieg / Trainer-Input**: Wiederholung zu Formen und Funktionen der Diagnostik aus Modul 9.1 | BaCuLit M9\_2 PPT | Folien 3-10 |
| 10 Min. | **Einführendes Brainstorming** (Einzel- und Partnerarbeit):  (1) Was wissen Sie über die private Lektüre und Mediennutzung Ihrer SuS und woher wissen Sie dies? (2) Was würden Sie gern wissen und durch welche Verfahren könnten Sie dieses Wissen erlangen? (AB1)  TN notieren Stichworte zu Fragen (1) und (2) in der Mindmap auf dem AB1. | BaCuLit M9\_2 PPT  BaCuLit M9\_2 AB1 | Folie 11 |
| 10 Min. | **Auswertung im Plenum:** TNstellen ihre Ergebnisse vor; Austausch und kurze Diskussion. |  |  |
| 60 Min. | **Exploration von Erhebungsinstrumenten in vier Kleingruppen zu 3 - 5 TN. / Stationenarbeit:** Auf 4 Tischen (mit je 4-5 Stühlen) liegen die verschiedenen diagnostischen Instrumente und Informationen dazu aus (ggf. die dazu gehörigen Bücher, Tests usw.). Die Kleingruppen haben an jedem Tisch 15 Min. Zeit zum Sichten der Materialien; sie tauschen sich kurz darüber aus; ein/e TN wird als Schriftführer/in bestimmt und notiert die Anmerkungen der Gruppe zu den einzelnen Verfahren auf dem AB2. Nach jeweils 15 Min. gibt d. Trainer/in das Zeichen zum Wechseln an den nächsten Tisch. | BaCuLit M9\_2 AB2  **Vier Tische** mit je 4 – 5 Stühlen; darauf die folgenden Materialien:  **Tisch 1: Fragebögen und Selbsteinschätzungsbögen**  **Material:**  BaCuLit M9\_2 AB3 und AB4   * (Fragebogen zur Lesemotivation und * zum Leser-Selbstkonzept) * Ggf. weitere Materialien: Fragebogen zur Lesemotivation aus Krug & Nix, Selbsteinschätzungsbogen Lesemotivation aus „Lesen. Das Training“ für Kl. 7-9, u.a.   **Tisch 2: Leitfaden für ein teilstrukturiertes Interview zur Lese- und Mediensozialisation von Kindern und Jugendlichen**  **Material:**   * BaCuLit M9\_2 AB5, AB6 und AB7 * (Interview-Leitfaden zur Lese- und Mediensozialisation von Kindern und Jugendlichen (Projekt boys & books), Medien-Checkliste und Merkblatt zur Durchführung und Auswertung von Interviews) * Ggf. Infos zum Projekt ‚boys & books‘ (z.B. Buch „Attraktive Lesestoffe (nicht nur) für Jungen“ von Garbe et al. 2018)   **Tisch 3: Anleitungen zum Schreiben und Auswerten einer Lese-Autobiografie**  **Material:**   * BaCuLit M9\_2 AB8, AB9 und AB10 * (Anleitung zum Schreiben einer Lese-Autobiografie (LAB) für SuS, * Aufgabe zum Schreiben einer LAB für Erwachsene mit Animiertexten, * Auswertungsbogen für LABs)   **Tisch 4: Beobachtungsbögen mit Ratingskalen für Lehrkräfte**  **Material:**   * BaCuLit M9\_2 AB11, AB12 und AB13 * (Ratingskalen zur subjektiven Dimension des Lesens, zur Beurteilung von Anschlusskommunikation bei Buchvorstellungen und zum Leseengagement; * Buch von Rieckmann 2015 u. ggf. weitere Materialien) |  |
|  | Kleine Pause |  |  |
| **Zeit** | **Teil 2: Diagnostische Verfahren zur Erfassung der subjektiven und sozialen Dimensionen von Lesekompetenz – Auswertung und Reflexion** | **Material** | **Details** |
| 60 Min. | **Trainer-Input mit Auswertung der Explorations-Runde in der Gesamtgruppe: Vier Verfahren zur Erfassung der subjektiven und sozialen Dimensionen von Lesekompetenz**  Trainer/Trainerin gibt zunächst einen Einstieg (Folien 12-18) und stellt dann die vier Verfahren und Instrumente nacheinander vor; dabei werden jeweils zuerst wichtige Merkmale rekapituliert und Beispiele vorgestellt, dann werden die Vor- und Nachteile (Stärken und Schwächen) der jeweiligen Verfahren zunächst von den vier Gruppen erfragt und anschließend systematisiert (dabei können ggf. Ergänzungen auf den Folien vorgenommen werden). | BaCuLit M9\_2 PPT  Einstieg: Folien 12-18  Methode 1: Fragebögen: Folien 19-26  Methode 2: Teilstrukturierte Interviews: Folien 27-35  Methode 3: Leseautobiografien: Folien 36-40  Methode 4: Ratingskalen: Folien 41-45  Fragen und Kommentare: Folie 46 | Folien 12-18  Folien 19-46 |
| 15 Min. | **Vertiefung in den Kleingruppen:** Überlegen Sie, welche Instrumente Sie gern mit Ihren SuS ausprobieren und wie Sie sie in Ihren Unterricht einbetten würden. Schauen Sie dazu bei Bedarf noch einmal in die Materialien auf den vier Tischen. | BaCuLit M9\_2 PPT | Folie 47-48 |
| 10 Min. | **Austausch der Ergebnisse und Ideen** in der gesamten Gruppe. | BaCuLit M9\_2 PPT | Folie 49 |
| 5 Min. | Abspann und Verabschiedung, Aushändigen des Evaluationsfragebogens und evtl. nach- oder vorbereitende Aufgaben für den nächsten Workshop / für die Zertifizierung. | BaCuLit\_Evaluationsfragebogen für alle Module |  |
|  | **Ende oder Mittagspause im Falle einer Ganztages-Fortbildung** |  |  |

1. Die angegebene Zeit ist ohne Pausen kalkuliert; vorgeschlagen werden aber Zeitpunkte, zu denen eine Pause sinnvoll erscheint. [↑](#footnote-ref-1)
2. Dieser Vorschlag basiert auf durchgeführten Lehreinheiten von Dr. Yvonne Hörmann und Prof. Dr. Christine Garbe [↑](#footnote-ref-2)