 BaCuLit: Vermittlung bildungssprachlicher Lese- und Schreibkompetenzen im Fachunterricht. Ein Handbuch für Sekundarstufen und berufliche Bildung.

M9\_2 AB4: Fragebogen zum Selbstkonzept als Leserin / Leser

**Reader Self-Perception Scale[[1]](#footnote-1)**

* *Henk* und *Melnick (1995)* haben einen Fragebogen entwickelt, der erhebt, wie Kinder über sich als Leser denken: Dieser Fragebogen misst das Selbstkonzept der Lernenden als Leser bzw. als Nichtleser.
* Die aktuelle Forschung hat einen engen Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeit, Motivation und Selbstregulation belegt. Selbstwirksamkeitsüberzeugungen beeinflussen die Auswahl einer Aufgabe, Anstrengung, Ausdauer und schließlich die Leistung.
* Der Fragebogen umfasst 33 Fragen, mit denen **4 Dimensionen der Selbstwirksamkeit** erhoben werden:
  1. Leistungsfortschritt (LF)
  2. Vergleichende Beobachtungen (VB)
  3. Soziales Feedback (SF)
  4. Physische und psychische Empfindungen beim Lesen (PPE)
* Die Ergebnisse des Fragebogens zum lesebezogenen Selbstkonzept können dazu genutzt werden, um entsprechend der Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler Unterrichtsmethoden einzusetzen, die das Selbstvertrauen der Kinder in ihre Lesekompetenz und ihre Lesemotivation fördern.

***Quelle:*** *Reutzel, D. Ray; Cooter, Robert, B. Jr.: Strategies for Reading Assessment and Instruction. Helping Every Child Succeed.**3. Aufl. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education 2007, S. 286-289.*

**Anleitung zur Durchführung der Fragebogenerhebung:**

* Damit die Ergebnisse des Fragebogens valide sind, müssen die SuS (a) genau verstehen, was sie zu tun haben, (b) ausreichend Zeit zum Beantworten der Fragen haben und (c) ehrlich und gewissenhaft antworten.
* Erklären Sie Ihren SuS daher, worum es sich bei dem Fragebogen handelt und zu welchem Zweck sie diesen Fragebogen ausfüllen sollen. Dabei muss betont werden, dass es sich nicht um einen Test handelt, der benotet wird und dass es keine richtigen oder falschen Antworten gibt! Weisen Sie Ihre SuS darauf hin, dass es für sie selbst wichtig ist, dass sie ehrlich antworten und dass die Ergebnisse vertraulich behandelt werden.
* Nachdem die SuS ihre Angaben zu ihrem Namen und ihrer Klassenstufe gemacht haben, ist es empfehlenswert, dass Sie mit Ihrer Klasse die Beispielfrage besprechen. Dabei ist es wichtig, dass alle SuS verstehen, wie sie vorzugehen haben und was die Zahlen ausdrücken (5 = starke Zustimmung; 1 = starke Ablehnung).
* Lassen Sie Ihre SuS wissen, dass sie jederzeit fragen können, wenn sie ein Wort oder ein Item nicht verstehen und dass sie ausreichend Zeit zum Bearbeiten des Fragebogens haben. Achten Sie darauf, dass auch die langsam arbeitenden SuS den Fragebogen ungestört zu Ende bearbeiten können.
* Erinnern Sie Ihre SuS vor der Abgabe des Fragebogens daran, dass sie kontrollieren, ob sie alle Fragen beantwortet haben.
* *Weitere Anmerkungen:* Weisen Sie Ihre SuS darauf hin, dass es sehr ähnliche Items gibt. Bitten Sie sie, trotzdem jedes Mal genau zu überlegen, was sie ankreuzen werden. Sprechen Sie mit Ihrer Klasse zudem über die Bedeutung von Ankreuzmöglichkeit „3“ (Bin unentschlossen). Die „3“ steht hier nicht für eine mittlere Zustimmung!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fragebogen zum Selbstkonzept als Leser / Leserin**  Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dieser Fragebogen enthält eine Liste mit Aussagen zum Lesen. Lies jede Aussage sehr genau. Dann kreise die Zahl ein, die zeigt wie sehr du dieser Aussage zustimmst oder ihr nicht zustimmst:  5 = Stimme voll zu  4 = Stimme eher zu  3 = Bin unentschlossen  2 = Stimme eher nicht zu  1 = Stimme gar nicht zu   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Beispiel:** Ich finde, Salami-Pizza schmeckt am besten. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |   Wenn du dir ganz sicher bist, dass Salami-Pizza am besten schmeckt, dann kreuze die 5 ein.  Wenn du denkst, dass Salami-Pizza gut aber nicht sehr gut schmeckt, dann kreuze die 4 ein.  Wenn du dich nicht entscheiden kannst, ob Salami-Pizza wirklich am besten schmeckt, dann kreuze die 3 ein.  Wenn du findest, dass Salami-Pizza nicht ganz so gut schmeckt, dann kreuze die 2 ein.  Wenn du dir ganz sicher bist, dass Salami-Pizza wirklich nicht gut schmeckt, dann kreuze die 1 ein.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | [LF] | 1. Ich denke, ich bin ein guter Leser/eine gute Leserin. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [SF] | 1. Ich weiß, dass mein Lehrer/meine Lehrerin mir gerne zuhört, wenn ich vorlese. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [SF] | 1. Mein Lehrer/meine Lehrerin findet, dass ich gut lese. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [VB] | 1. Ich lese schneller als andere Schüler. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [PPE] | 1. Ich lese gerne laut. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [VB] | 1. Beim Lesen kann ich Wörter besser entschlüsseln als andere Kinder. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [SF] | 1. Meine Mitschüler hören mir gerne zu, wenn ich vorlese. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [PPE] | 1. Ich fühle mich gut, wenn ich lese. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [SF] | 1. Meine Mitschüler finden, dass ich ziemlich gut lese. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [LF] | 1. Ich muss mich beim Lesen weniger anstrengen als früher. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [VB] | 1. Ich kann mehr Wörter lesen als meine Mitschüler. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [SF] | 1. Meine Familie findet, dass ich ein guter Leser/eine gute Leserin bin. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [LF] | 1. Ich werde besser im Lesen. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [VB] | 1. Das, was ich lese, verstehe ich genauso gut wie andere Schüler. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [LF] | 1. Ich brauche beim Lesen jetzt weniger Hilfe als früher. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [PPE] | 1. Lesen macht mich glücklich. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [SF] | 1. Mein Lehrer/meine Lehrerin findet, dass ich ein guter Leser/eine gute Leserin bin. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [LF] | 1. Lesen fällt mir heute leichter als früher. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [LF] | 1. Ich kann jetzt schneller lesen als früher. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [VB] | 1. Ich kann besser lesen als meine Mitschüler. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [PPE] | 1. Ich bin entspannt, wenn ich lese. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [VB] | 1. Ich lese mehr als andere Schüler. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [LF] | 1. Das, was ich lese, verstehe ich jetzt besser als früher. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [LF] | 1. Ich kann heute Wörter besser entschlüsseln als früher. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [PPE] | 1. Ich fühle mich wohl, wenn ich lese. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [PPE] | 1. Ich finde, Lesen ist entspannend. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [LF] | 1. Ich lese jetzt besser als früher. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [LF] | 1. Wenn ich lese, dann erkenne ich mehr Wörter als früher. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [PPE] | 1. Beim Lesen fühle ich mich gut. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [SF] | 1. Andere Schüler finden, dass ich ein guter Leser/eine gute Leserin bin. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [SF] | 1. Meine Familie findet, dass ich ziemlich gut lese. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [PPE] | 1. Ich genieße es zu lesen. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | [SF] | 1. Meine Familie hört mir gerne zu, wenn ich vorlese. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

**Auswertung des Fragebogens:**

* Tragen Sie die Zahl zu jeder Antwort in die Auswertungstabelle (s. u.) ein. Beachten Sie, dass jede einzelne Frage nur zu einer Skala gehört. Die Abkürzung, die jeder Aussage zugeordnet ist, zeigt an, zu welcher Teildimension diese Aussage gehört (LF = Leistungsfortschritt, VB = Vergleichende Beobachtungen, SF = Soziales Feedback, PPE = Physische und psychische Empfindungen beim Lesen).
* Ermitteln Sie die Rohwerte zu jeder Teildimension der Selbstwirksamkeit, indem Sie alle Werte einer Spalte addieren.

**Interpretation der Ergebnisse:**

* Jede der 4 Skalen zu den Teildimensionen der Selbstwirksamkeit wird in Relation zu ihrer höchstmöglichen Punktzahl interpretiert. Da eine 5-Punkte-Antwort-Skala genutzt wird, ist die höchstmögliche Punktzahl für die Skala „Leistungsfortschritt“ (9 Fragen) 45. Wenn z.B. eine Schülerin einen mittleren Wert erzielt (ca. 22-23), dann bedeutet dies, dass ihre Selbstwahrnehmung in Bezug auf ihre Leistungsverbesserung im Lesen eher durchschnittlich ist.
* Beachten Sie, dass jede Skala eine eigene Höchstpunktzahl hat (Leistungsfortschritt = 45, Vergleichende Beobachtungen = 30, Soziales Feedback = 45, Physische / psychische Empfindungen = 40) und dementsprechend interpretiert werden muss.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Auswertungsbogen:**  Name des Schülers/der Schülerin:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Lehrer/Lehrerin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Klasse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | Auswertungs-schlüssel: | 5 = Stimme voll zu  4 = Stimme eher zu  3 = Bin unentschlossen  2 = Stimme eher nicht zu  1 = Stimme gar nicht zu |   **Skalen zu den Teildimensionen der Selbstwirksamkeit**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Allgemeine Selbst-wahrnehmung** | **Leistungs-entwicklung** | **Vergleichende Beobachtungen** | **Soziales Feedback** | **Physische / psychische Empfindungen** | | 1. \_\_\_\_\_\_ | 10. \_\_\_\_\_\_  13. \_\_\_\_\_\_  15. \_\_\_\_\_\_  18. \_\_\_\_\_\_  19. \_\_\_\_\_\_  23. \_\_\_\_\_\_  24. \_\_\_\_\_\_  27. \_\_\_\_\_\_  28. \_\_\_\_\_\_ | 4. \_\_\_\_\_\_  6. \_\_\_\_\_\_  11. \_\_\_\_\_\_  14. \_\_\_\_\_\_  20. \_\_\_\_\_\_  22. \_\_\_\_\_\_ | 2. \_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_  7. \_\_\_\_\_\_  9. \_\_\_\_\_\_  12. \_\_\_\_\_\_  17. \_\_\_\_\_\_  30. \_\_\_\_\_\_  31. \_\_\_\_\_\_  33. \_\_\_\_\_\_ | 5. \_\_\_\_\_\_  8. \_\_\_\_\_\_  16. \_\_\_\_\_\_  21. \_\_\_\_\_\_  25. \_\_\_\_\_\_  26. \_\_\_\_\_\_  29. \_\_\_\_\_\_  32. \_\_\_\_\_\_ | | Rohwert | \_\_\_\_\_ von 45 | \_\_\_\_\_ von 30 | \_\_\_\_\_ von 45 | \_\_\_\_\_ von 40 |   **Interpretation der Rohwerte**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Hoch | 44+ | 26+ | 38+ | 37+ | | Durchschnitt | 39 | 21 | 33 | 31 | | Niedrig | 34 | 16 | 27 | 25 | |

1. Unveröffentlichte deutsche Übersetzung von Stephanie Schmill; geringfügig redigiert von Christine Garbe [↑](#footnote-ref-1)