 BaCuLit: Vermittlung bildungssprachlicher Lese- und Schreibkompetenzen im Fachunterricht. Ein Handbuch für Sekundarstufen und berufliche Bildung.

M9\_2 AB10: Auswertung einer Lese(auto)biografie

# 

# Hintergrund:

So individuell jede einzelne Lesegeschichte auch ist hinsichtlich der beschriebenen Handlungsräume, Kommunikationsperspektiven und Erfahrungen, so sehr zeichnen sich immer wieder Regelmäßig­keiten im dargestellten Verlauf der literarischen Sozialisation ab, wenn man eine größere Zahl von Lesebiografien betrachtet (vgl. Graf 2007 und 2018). Es gibt Phasen, die durchgängig von fast allen Personen genannt werden, Phasen, die sich ähneln, aber auch Beschreibungen, die von der ‚normalen‘ Verlaufsform stark abweichen. Um diese Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den Verläufen einzelner Lesegeschichten herauszuarbeiten, lohnt der Vergleich verschiedener Leseautobiografien (vgl. Garbe, Philipp & Ohlsen 2009, S. 221).

## AUFGABE (Partnerarbeit):

1. Suchen Sie sich einen Partner oder eine Partnerin und tauschen Sie Ihre Lektürebiografien aus. Lesen Sie die Lektürebiografie Ihres Partners oder Ihrer Partnerin und füllen Sie anschließend die nachstehende Tabelle aus. Sie werden dabei feststellen, dass Sie viele Felder nicht ausfüllen können, da der Text hierzu keine Angaben enthält. Bei Aspekten, zu denen Sie gern Informationen hätten, notieren Sie ein Fragezeichen in das Feld und fragen im nächsten Arbeitsschritt nach. Wenn der Platz in einzelnen Feldern nicht ausreicht, nutzen Sie auch die Rückseite. Sie haben hierfür 20 bis 30 Min. Zeit.
2. Tauschen Sie sich nun mit Ihrem Partner oder Ihrer Partnerin über die in der Tabelle festgehaltenen Stichworte aus und füllen Sie durch Nachfragen ggf. die Lücken (offenen Felder). Diskutieren Sie dann: Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede stellen Sie in den beiden Lesegeschichten fest? Formulieren Sie für den anschließenden Austausch im Plenum Fragen und Hypothesen über wichtige Phasen, Personen und Instanzen für eine gelingende Lesesozialisation. Sie haben hierfür 20 bis 30 Minuten Zeit, für beide Aufgaben zusammen 50 Minuten.
3. Bringen Sie im Plenum ihre Fragen und Beobachtungen bzw. Hypothesen ein.

## Auswertungstabelle für eine Lese(auto)biografie (Abkürzung: LAB)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategorie** | **Stichworte zu Infos aus der LAB** | **Eigene Fragen / Kommentare** |
| **Allgemeine Angaben** | | |
| Geschlecht / Alter |  |  |
| Ausbildung, Studium, Beruf |  |  |
| Beruf / Bildungs­abschluss des Vaters |  |  |
| Beruf / Bildungs­abschluss der Mutter |  |  |
| Geschwister |  |  |
| **Lesen im biografischen Kontext** | | |
| **Kategorie** | **Stichworte zu Infos aus der LAB** | **Eigene Fragen / Kommentare** |
| Bedeutung des Lesens heute / Leseverhalten in der Gegenwart |  |  |
| Bedeutung des Lesens in Kindheit und Jugend |  |  |
| Besonders beeindruckende Bücher oder andere Texte |  |  |
| Lesekrisen / Zeiten des Nicht-Lesens |  |  |
| Besonderheiten in der Lesegeschichte |  |  |
| Verhältnis von analogem und digitalem Lesen |  |  |
| Sonstige Medien­nutzung / Verhältnis Lesen u. andere Medien |  |  |
| Lesen im Kontext anderer Freizeit-aktivitäten heute |  |  |
| **Lesen in der Familie / in der Kinheit** | | |
| **Kategorie** | **Stichworte zu Infos aus der LAB** | **Eigene Fragen / Kommentare** |
| ‚Leseklima‘ in der Familie / Lesever­halten und Buch­besitz der Eltern |  |  |
| Vorlese-Erfahrungen in der Kindheit |  |  |
| Lesenlernen und Übergang zum Selberlesen |  |  |
| Leseanreger in der Familie (Eltern, Geschwister, Großeltern …) |  |  |
| Leseanregungen in Kitas / Kindergarten und Vorschule |  |  |
| Besuch von Biblio­theken und Buchhandlungen |  |  |
| Wichtige Bücher / Lesestoffe in der Kindheit |  |  |
| **Lesen in Schule und Ausbildung** | | |
| **Kategorie** | **Stichworte zu Infos aus der LAB** | **Eigene Fragen / Kommentare** |
| Lesen(lernen) in der Grundschule |  |  |
| Leseerfahrungen in der Sek I |  |  |
| Leseerfahrungen in der Sek II / in der Berufsschule und Ausbildung |  |  |
| Im Unterricht gelesene ‚Pflicht-Lektüren‘ |  |  |
| Leseförderung im Deutschunterricht / in der Schule |  |  |
| Eindrucksvolle Lehrkräfte, die eigenes Leseverhalten beeinflusst haben |  |  |
| **Lesen in der Jugend / Einflüsse der Peer Group** | | |
| **Kategorie** | **Stichworte zu Infos aus der LAB** | **Eigene Fragen / Kommentare** |
| Freizeitlektüre in der Jugendzeit / wichtige Lesestoffe / beliebte Genres oder Themen |  |  |
| Leseanregungen im Freundeskreis / Empfehlungen und Austausch |  |  |
| Sonstige Mediennutzung im Jugendalter |  |  |
| **Lesen im Erwachsenenalter / im beruflichen Alltag / in Partnerschaft und eigener Familie** | | |
| **Kategorie** | **Stichworte zu Infos aus der LAB** | **Eigene Fragen / Kommentare** |
| Lesen für den Beruf / in beruflichen Zusammenhängen |  |  |
| Lesen in der Partnerschaft / Anregungen und Austausch |  |  |
| Lesen in der eigenen Familie / Leseerziehung und Leseförderung der eigenen Kinder |  |  |
| Wandel des eigenen Lesens im Umfeld digitaler Medien |  |  |
| Sonstiges |  |  |