BaCuLit - Planungsvorschlag für Modul 8.2 (Lehreinheit von 3 Std.[[1]](#footnote-1))

**Modul 8.2: Wie lässt sich die Lesemotivation und das Leser-Selbstkonzept von Lernenden fördern?**

**Referentin/Referent:**

***Didaktischer Hinweis:*** *Die „Planungsvorschläge“ für eine dreistündige Fortbildung sind grundsätzlich nur als Anregung zu verstehen: Jeder und jedem Fortbildenden steht es selbstverständlich frei, diese Vorschläge zu modifizieren und auf die jeweilige Zielgruppe und deren Bedürfnisse anzupassen, sowohl im Hinblick auf passgenaue Materialien und Arbeitsaufträge als auch auf Abläufe und zeitliche Planung. Die von uns empfohlenen Arbeitsmaterialien können selbstverständlich durch andere, aktuellere oder fachspezifische Materialien ersetzt werden.*

Datum / Uhrzeit:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Inhalte – Aufgabenstellungen** | **Material** | **Details** |
|  | **Teil 1: Methoden zur Förderung von Lesemotivation und eines positiven Leser-Selbstkonzeptes – Exploration** |  |  |
| 10 Min. | **Trainer-Input:** Einführung (Wiederholung aus M8\_1): Was ist Lesemotivation, was ist ein positives Leser-Selbstkonzept? Aufgabenstellung für Stationenarbeit. | BaCuLit M8\_2 PPT | Folien 2-12 |
| 60 Min. | **Stationenarbeit in drei Kleingruppen:** Schauen Sie sich die Materialien auf drei Tischen an (je 20 Min.) und tauschen Sie sich in Ihrer Gruppe darüber aus, welche Methoden Sie gern mit Ihren SuS ausprobieren würden.  (Trainerin/Trainer gibt jeweils nach 20 Min. ein Zeichen zum Wechseln der Tische.) | BaCuLit M8\_2 PPT  BaCuLit M8\_2 AB1  **Materialien / Themen für drei Tische:**  **Tisch 1:** Vielleseverfahren -Lese-Olympiade  (BaCuLit M8\_2 AB2, AB3)  **Tisch 2:** Leseanimation: Book Slam und Leserolle  (BaCuLit M8\_2 AB4, AB5 und AB6)  **Tisch 3:** Unterstützte Stille Lesezeiten: Lehrer-Schüler-Konferenzen; Checkliste Stillleseverhalten; Leseflüssigkeit überprüfen  (BaCuLit M8\_2 AB7, AB8 und AB9) | Folie 13 |
| 20 Min. | **Auswertung im Plenum:** Die drei Gruppen bringen ihre Eindrücke, Erkenntnisse und Fragen in die Gesamtgruppe ein entlang von drei Fragen:   1. Welche Methoden sind für die TN neu bzw. bekannt oder bereits erprobt? 2. Welche Methoden erscheinen geeignet für eine Erprobung im eigenen Unterricht bzw. der eigenen Schule? 3. Welche Hindernisse könnten bei der Implementierung auftauchen? Wie lassen sie sich ggf. überwinden? | BaCuLit M8\_2 PPT | Folie 13 |
|  | Kleine Pause | BaCuLit M8\_2 PPT | Folie 14 |
| **Zeit** | **Teil 2: Methoden zur Förderung von Lesemotivation und eines positiven Leser-Selbstkonzeptes – Systematisierung und Selbstreflexion** | **Material** | **Details** |
| 45 Min. | **Trainer-Input:** (Empfohlen werden pro Thema 10 Min. Präsentation und 5 Min. Diskussion)  **Thema 1: Leseanimation**  **Thema 2: Vielleseverfahren**  **Thema 3: Lesekulturelle Fähigkeiten und eigenständiges Lesen** | BaCuLit M8\_2 PPT | Folien 15-25  Folien 26-36  Folien 37-54 |
| 40 Min. | **Think – Pair – Share**: Bitte füllen Sie die Checkliste zur Leseförderung an Ihrer Schule (und in Ihrem Unterricht) zunächst allein aus (10 Min.) und tauschen Sie sich darüber dann mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin aus (15 Min.). Anschließend bringen Sie Ihre Ergebnisse in der Gesamtgruppe ein (15 Min.). | BaCuLit M8\_2 PPT  BaCuLit M8\_2 AB10 | Folie 55 |
| 5 Min. | Abspann und Verabschiedung, Aushändigen des Evaluationsfragebogens und evtl. nach- oder vorbereitende Aufgaben. | BaCuLit\_Evaluationsfragebogen für alle Module |  |
|  | **Ende oder Mittagspause im Falle einer Ganztages-Fortbildung** |  |  |

1. Die angegebene Zeit ist ohne Pausen kalkuliert; vorgeschlagen werden aber Zeitpunkte, zu denen eine Pause sinnvoll erscheint. [↑](#footnote-ref-1)