Qualifizierung von BaCuLit-Moderatoren

**Programm für Modul 7: Textverständnis in allen Fächern – mehrsprachige Lernerinnen und Lerner fördern**

**Block 2: Fachwortschatz für mehrsprachige Lernende unterrichten**

**Referent: N.N.**

Wochentag, Datum (3 h + 30 min Pause)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt – Aufgabenstellung** | **Material** | **Folie** |
| 10 min | **Aktivität zum Kennenlernen** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | **Vorstellung** | BaCuLit M7\_2 PPT | Folie 1-2 |
|  | Die Folie bzw. deren Umsetzung ist abhängig davon, ob sich die Teilnehmer aus vorangegangenen Modulen bereits kennen.Die Vorstellung kann beispielsweise ersetzt werden durch* Erwartungen an die heutige Veranstaltung
* Bereits vorhandenes Wissen zu heutigen Thema
* Erfahrungen mit bisherigen Modulen.
* Einfache Vorstellungsrunde: Name, Schule, Fächerkombination, Interesse an der Veranstaltung
 | DIN A4 – Karten – TN-Anzahl15-20 Eddings (TN-Anzahl) | Folie 2 |
|  | Die Aussagen/Gedanken können schriftlich gesammelt werden, um am Ende der Veranstaltung ein kurzes Resümee ziehen oder auch nur mündlich. Das hängt von der jeweiligen Gruppe ab. | Pinnwand 1+2 mit SchildernDIN A4 – Papier – Vordruck!Eddings, Pinnadeln |  |
| 5 min | **Das BaCuLit Kerncurriculum: 8 Module in 26 Dreistunden-Lehreinheiten** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Vorstellung des Kerncurriculums in KurzformVom Wort zum Satz zum Text* Wichtig ist gerade innerhalb des DaZ-Moduls das Durchschreiten und Ineinandergreifen von drei Elementen: Wortschatz – Satzbau – und Arbeit mit Texten
* Auf allen drei Ebenen benötigen die Lernenden mit Migrationshintergrund und/oder anderen Familien- bzw. Muttersprachen – vielfältige und vielseitige Hilfestellungen bzw. Unterstützung.
 |  | Folie 3-4Folie 5 |
| 15 min | **Wortschatzerwerb und Bedeutung von Fachwortschatz**  | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Aufgabe: TN reflektieren die Bedeutung von Fachwortschatz in ihrem Unterricht🡪Zusammenfassung und Diskussion der ErgebnisseWortschatzerwerb und Wortschatzerweiterung: Ein großes Netz miteinander verbundener größerer und kleinerer Knoten. Eine Vielzahl von Knoten mit festen Verbindungen ist das Ziel – und das genauso für die mehrsprachigen Schülerinnen und Schüler wie für Einsprachige!Fachwortschatz – Video **Youtube-Video, Suchbegriff:** Diether Krebs u. Dieter Pfaff - Im Baumarkt.WMVStufen des Wortschatzerwerbs (siehe Erläuterungen zu Folien): Die Entwicklungsstufen der Aneignung des Wortschatzes (unabhängig, ob in der Erst- oder Zweit- oder gar Drittsprache) sind durch zunehmend reichhaltiger und vielfältiger werdende Vernetzungen der Wörter gekennzeichnet. |  | Folie 6-7Folie 8-9Folie 10Folie 11 |
| 20 min | **Eigene Erklärungen und Definitionen entwickeln** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Erklärung für die Notwendigkeit eigener Definitionen als Verständnishilfe Vorgehen und Beispiel einer Kindererklärung zu LachenPraxisanleitung eigene DefinitionenAufgabe: Definition zum „Kitzeln“ schreiben ausgehend von einer Map ohne helfende Verben 🡪Reflexion über die Aufgabe | BaCuLit M7\_2\_AB1 | Folie 12Folie 13-15Folie 16Folie 17-19 |
| 40 min | **Concept Map** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Methode Concept Map (mit zusätzlichen Hilfen für DaZ-Lernende)Beispiel *Terrier* für eine Concept Map, unterstützt durch eingefügte Bilder, VerbenAufgabe: Lückentext zu Terrier bearbeitenAufgabe: eigene Sätze zu Concept Map Terrier formulierenAufgaben: Erstellen einer eigenen Concept Map zu einem Begriff aus dem Unterricht.🡪Besprechen der unterschiedlichen Ergebnisse und der Auswirkungen auf die Struktur einer Concept Map | BaCuLit M7\_2\_AB2BaCuLit M7\_2\_AB3BaCuLit M7\_2\_AB4 | Folie 20Folie 17-19Folie 20-25Folie 26-27Folie 28-29 |
| **30 min** | **Pause** |  |  |
| 20 min | **Prinzipien erfolgreicher Wortschatzarbeit** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Prinzipien – Vorstellung Teil 1Methode: ABC-Darium (Wiederholung und praktische Übung)Aufgabe: ABC-Darium zu Text erstellen🡪Diskussion der ErgebnissePrinzipien – Vorstellung Teil 2 | BaCuLit M7\_2\_AB5 | Folie 30-31Folie 32Folie 33Folie 34 |
| 35 min | **Methoden für DaZ-Schüler** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Methode: Memorierungskleeblatt für die bewusste Aneignung von VokabularAufgabe: Methode SchüttelkastenMethode: Wörterlisten/GlossareAufgabe: Concept Map zum Lachen zu Textauszügen erstellen🡪Besprechen der ind. Ergebnisse und zusätzlicher Hilfen für DaZ-SchülerAufgabe: Concept Map zum Text „Macht des Lachens“ erstellen | BaCuLit M7\_2\_AB6BaCuLit M7\_2\_AB7BaCuLit M7\_2\_AB8 | Folie 35Folie 36Folie 37Folie 38-40Folie 41-42 |
| 10 min | **Wortschatz im Fachunterricht** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Ebenen des WortschatzesVerständnis für Fachwortschatz aufbauen |  | Folie 43-44Folie 45 |
| 5 min | **Abschluss** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Gedicht über Wortschatz |  | Folie 46 |
| **20 min** | **Fragen und Abschluss der Veranstaltung** |  | Folie 47-48 |