Qualifizierung von BaCuLit-Moderatoren

**Programm für Modul 7: Textverständnis in allen Fächern – mehrsprachige Lernerinnen und Lerner fördern**

**Block 2: Fachwortschatz für mehrsprachige Lernende unterrichten**

**Referent: N.N.**

Wochentag, Datum (3 h + 30 min Pause)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt – Aufgabenstellung** | **Material** | **Folie** |
| 10 min | **Aktivität zum Kennenlernen** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | **Vorstellung** | BaCuLit M7\_2 PPT | Folie 1-2 |
|  | Die Folie bzw. deren Umsetzung ist abhängig davon, ob sich die Teilnehmer aus vorangegangenen Modulen bereits kennen.  Die Vorstellung kann beispielsweise ersetzt werden durch   * Erwartungen an die heutige Veranstaltung * Bereits vorhandenes Wissen zu heutigen Thema * Erfahrungen mit bisherigen Modulen. * Einfache Vorstellungsrunde: Name, Schule, Fächerkombination, Interesse an der Veranstaltung | DIN A4 – Karten – TN-Anzahl  15-20 Eddings (TN-Anzahl) | Folie 2 |
|  | Die Aussagen/Gedanken können schriftlich gesammelt werden, um am Ende der Veranstaltung ein kurzes Resümee ziehen oder auch nur mündlich. Das hängt von der jeweiligen Gruppe ab. | Pinnwand 1+2 mit Schildern  DIN A4 – Papier – Vordruck!  Eddings, Pinnadeln |  |
| 5 min | **Das BaCuLit Kerncurriculum: 8 Module in 26 Dreistunden-Lehreinheiten** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Vorstellung des Kerncurriculums in Kurzform  Vom Wort zum Satz zum Text   * Wichtig ist gerade innerhalb des DaZ-Moduls das Durchschreiten und Ineinandergreifen von drei Elementen: Wortschatz – Satzbau – und Arbeit mit Texten * Auf allen drei Ebenen benötigen die Lernenden mit Migrationshintergrund und/oder anderen Familien- bzw. Muttersprachen – vielfältige und vielseitige Hilfestellungen bzw. Unterstützung. |  | Folie 3-4  Folie 5 |
| 15 min | **Wortschatzerwerb und Bedeutung von Fachwortschatz** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Aufgabe: TN reflektieren die Bedeutung von Fachwortschatz in ihrem Unterricht  🡪Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse  Wortschatzerwerb und Wortschatzerweiterung: Ein großes Netz miteinander verbundener größerer und kleinerer Knoten. Eine Vielzahl von Knoten mit festen Verbindungen ist das Ziel – und das genauso für die mehrsprachigen Schülerinnen und Schüler wie für Einsprachige!  Fachwortschatz – Video  **Youtube-Video, Suchbegriff:** Diether Krebs u. Dieter Pfaff - Im Baumarkt.WMV  Stufen des Wortschatzerwerbs (siehe Erläuterungen zu Folien): Die Entwicklungsstufen der Aneignung des Wortschatzes (unabhängig, ob in der Erst- oder Zweit- oder gar Drittsprache) sind durch zunehmend reichhaltiger und vielfältiger werdende Vernetzungen der Wörter gekennzeichnet. |  | Folie 6-7  Folie 8-9  Folie 10  Folie 11 |
| 20 min | **Eigene Erklärungen und Definitionen entwickeln** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Erklärung für die Notwendigkeit eigener Definitionen als Verständnishilfe  Vorgehen und Beispiel einer Kindererklärung zu Lachen  Praxisanleitung eigene Definitionen  Aufgabe: Definition zum „Kitzeln“ schreiben ausgehend von einer Map ohne helfende Verben  🡪Reflexion über die Aufgabe | BaCuLit M7\_2\_AB1 | Folie 12  Folie 13-15  Folie 16  Folie 17-19 |
| 40 min | **Concept Map** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Methode Concept Map (mit zusätzlichen Hilfen für DaZ-Lernende)  Beispiel *Terrier* für eine Concept Map, unterstützt durch eingefügte Bilder, Verben  Aufgabe: Lückentext zu Terrier bearbeiten  Aufgabe: eigene Sätze zu Concept Map Terrier formulieren  Aufgaben: Erstellen einer eigenen Concept Map zu einem Begriff aus dem Unterricht.  🡪Besprechen der unterschiedlichen Ergebnisse und der Auswirkungen auf die Struktur einer Concept Map | BaCuLit M7\_2\_AB2  BaCuLit M7\_2\_AB3  BaCuLit M7\_2\_AB4 | Folie 20  Folie 17-19  Folie 20-25  Folie 26-27  Folie 28-29 |
| **30 min** | **Pause** |  |  |
| 20 min | **Prinzipien erfolgreicher Wortschatzarbeit** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Prinzipien – Vorstellung Teil 1  Methode: ABC-Darium (Wiederholung und praktische Übung)  Aufgabe: ABC-Darium zu Text erstellen  🡪Diskussion der Ergebnisse  Prinzipien – Vorstellung Teil 2 | BaCuLit M7\_2\_AB5 | Folie 30-31  Folie 32  Folie 33  Folie 34 |
| 35 min | **Methoden für DaZ-Schüler** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Methode: Memorierungskleeblatt für die bewusste Aneignung von Vokabular  Aufgabe: Methode Schüttelkasten  Methode: Wörterlisten/Glossare  Aufgabe: Concept Map zum Lachen zu Textauszügen erstellen  🡪Besprechen der ind. Ergebnisse und zusätzlicher Hilfen für DaZ-Schüler  Aufgabe: Concept Map zum Text „Macht des Lachens“ erstellen | BaCuLit M7\_2\_AB6  BaCuLit M7\_2\_AB7  BaCuLit M7\_2\_AB8 | Folie 35  Folie 36  Folie 37  Folie 38-40  Folie 41-42 |
| 10 min | **Wortschatz im Fachunterricht** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Ebenen des Wortschatzes  Verständnis für Fachwortschatz aufbauen |  | Folie 43-44  Folie 45 |
| 5 min | **Abschluss** | BaCuLit M7\_2 PPT |  |
|  | Gedicht über Wortschatz |  | Folie 46 |
| **20 min** | **Fragen und Abschluss der Veranstaltung** |  | Folie 47-48 |