Qualifizierung von BaCuLit-Moderatoren

**Programm für Modul 7: Textverständnis in allen Fächern – mehrsprachige Lernerinnen und Lerner fördern**

**Block 1: Vermittlung basaler Lesefähigkeiten / Training von Leseflüssigkeit durch Lautleseverfahren**

**Referent: N.N.**

Wochentag, Datum (3 h + 30 min Pause)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt – Aufgabenstellung** | **Material** | **Folie** |
| 30 min | **Aktivität zum Kennenlernen** | BaCuLit M7\_1 PPT |  |
|  | **Vorstellung** | BaCuLit M7\_1 PPT | Folie 1-2 |
|  | Die Folie bzw. deren Umsetzung ist abhängig davon, ob sich die Teilnehmer aus vorangegangenen Modulen bereits kennen.  Die Vorstellung kann beispielsweise ersetzt werden durch   * Erwartungen an die heutige Veranstaltung * Bereits vorhandenes Wissen zu heutigen Thema * Erfahrungen mit bisherigen Modulen. * Einfache Vorstellungsrunde: Name, Schule, Fächerkombination, Interesse an der Veranstaltung | DIN A4 – Karten – TN-Anzahl  15-20 Eddings (TN-Anzahl) | Folie 2 |
|  | Die Aussagen/Gedanken können schriftlich gesammelt werden, um am Ende der Veranstaltung ein kurzes Resümee ziehen oder auch nur mündlich. Das hängt von der jeweiligen Gruppe ab. | Pinnwand 1+2 mit Schildern  DIN A4 – Papier – Vordruck!  Eddings, Pinnadeln |  |
| 40 min | **Das BaCuLit Kerncurriculum: 8 Module in 26 Dreistunden-Lehreinheiten** | BaCuLit M7\_1 PPT |  |
|  | Vorstellung des Kerncurriculums in Kurzform  Vom Wort zum Satz zum Text  Aufgabe: Die TN werden sich bewusst, über die Bedeutung der Leseflüssigkeit für das Textverständnis, indem sie Leseexperimente durchführen  🡪Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse   * Lesehemmnisse/-bremsen? * Lesehilfen? * Subjektive Gefühle? | BaCuLit M7\_1 AB1 | Folie 3-4  Folie 5  Folie 6-10 |
| 40 min | **Leseflüssigkeit und Textverständnis – Bedeutung** | BaCuLit M7\_1 PPT |  |
|  | Leseflüssigkeit – Erklärung/Definition  Leseflüssigkeit auf dem Weg zum Textverstehen: Der Lernweg der Lernenden vom einzelnen Wort zum Textverstehen  LIX – Lesbarkeitsindex  Aufgaben von förderlichem Leseunterricht |  | Folie 11-12  Folie 13-14  Folie 15  Folie 16 |
| **30 min** | **Pause** |  |  |
| 30 min | **Leseflüssigkeitstraining** | BaCuLit M7\_1 PPT |  |
|  | Zielgruppe des Leseflüssigkeitstraining  Wirkung und Verortung des Leseflüssigkeitstrainings: Wirkung von Übungen, auch auf Textzusammenhang, Verortung der Leseflüssigkeit in einem systematischen Konzept |  | Folie 17  Folie 18-19 |
| 30 min | **Lautleseverfahren** | BaCuLit M7\_1 PPT |  |
|  | Zielsetzung Lautleseverfahren, Grundformen  Beispiel: Lautlesetandem – Beschreibung des Ablaufs  Beispiel: Lesen durch Hören – Beschreibung der Inhalt |  | Folie 20-22  Folie 23  Folie 24-25 |
| **20 min** | **Fragen und Abschluss der Veranstaltung** |  | Folie 26-27 |