Qualifizierung von BaCuLit-Moderatoren

**Programm für Modul 6: Kognitive und metakognitive Schreibstrategien unterrichten**

**Block 1: Grundlagen des Schreibens**

**Referent: N.N.**

Wochentag, Datum (3 h + 30 min Pause)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt – Aufgabenstellung** | **Material** | **Folie** |
| **25 min** | **Einstieg** | BaCuLit M6\_ Schreiben\_Block 1  | 2 |
|  | Vorstellung des Ablaufs von Block 1 in KurzformFörderbedürftigkeit des Schreibens: Unterrichtserfahrungen der Teilnehmer:innen abfragen und diskutierenSchreibtypentest: Durchführung als Selbsttest, Transfer der eigenen Ergebnisse auf die Situation der Lernenden  | Digitales Tool oder Flipchart mit Karten, die von den TN beschrieben werdenSchreibtyptentest (z.B. der TU Darmstadt) | 35 |
| **60 min** | **Zusammenhänge zwischen Lese- und Schreibaktivitäten** | BaCuLit M6\_ Schreiben\_Block 1BaCuLit M6\_1 AB1 |  |
|  | Bearbeitung des Artikel „Writing to Read“, das Arbeitsblatt (siehe rechts) gibt hierfür eine gute StrukturFalls der englischsprachige Originaltext zu anspruchsvoll ist, eine Zusammenfassung anbieten und die Phase ggf. etwas verkürzen.  |  | 6,7 |
| **30 min** | **Pause** |  |  |
| 30 min | **Phasen des Schreibprozess** |  | 9,10 |
|  | Phasen über die PPT-Grafik (Folie 9) grundsätzlich erläuternTeilnehmer:innen erarbeiten das Arbeitsblatt BaCuLit M6\_1 AB2, sie diskutieren in Partnerarbeit, wie die Phasen gezeigt und gefördert werden können und stellen die Ergebnisse im Plenum vor | BaCuLit M6\_1 AB2 |  |
| 50 min | **Schreibprozessmodel**  |  | 12, 13 |
|  | Teilnehmer:innen erarbeiten das Arbeitsblatt BaCuLit M6\_1 AB3, welche Komponenten des Models lassen sich im Unterricht beeinflussen und durch welche Maßahmen? | BaCuLit M6\_1 AB3 |  |
| **15 min** | **Fragen und Abschluss der Veranstaltung** |  |  |