Qualifizierung von BaCuLit-Moderatoren

**Programm für Modul 6: Kognitive und metakognitive Schreibstrategien unterrichten**

**Block 1: Grundlagen des Schreibens**

**Referent: N.N.**

Wochentag, Datum (3 h + 30 min Pause)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt – Aufgabenstellung** | **Material** | **Folie** |
| **25 min** | **Einstieg** | BaCuLit M6\_ Schreiben\_Block 1 | 2 |
|  | Vorstellung des Ablaufs von Block 1 in Kurzform  Förderbedürftigkeit des Schreibens: Unterrichtserfahrungen der Teilnehmer:innen abfragen und diskutieren  Schreibtypentest: Durchführung als Selbsttest, Transfer der eigenen Ergebnisse auf die Situation der Lernenden | Digitales Tool oder Flipchart mit Karten, die von den TN beschrieben werden  Schreibtyptentest (z.B. der TU Darmstadt) | 3  5 |
| **60 min** | **Zusammenhänge zwischen Lese- und Schreibaktivitäten** | BaCuLit M6\_ Schreiben\_Block 1  BaCuLit M6\_1 AB1 |  |
|  | Bearbeitung des Artikel „Writing to Read“, das Arbeitsblatt (siehe rechts) gibt hierfür eine gute Struktur  Falls der englischsprachige Originaltext zu anspruchsvoll ist, eine Zusammenfassung anbieten und die Phase ggf. etwas verkürzen. |  | 6,7 |
| **30 min** | **Pause** |  |  |
| 30 min | **Phasen des Schreibprozess** |  | 9,10 |
|  | Phasen über die PPT-Grafik (Folie 9) grundsätzlich erläutern  Teilnehmer:innen erarbeiten das Arbeitsblatt BaCuLit M6\_1 AB2, sie diskutieren in Partnerarbeit, wie die Phasen gezeigt und gefördert werden können und stellen die Ergebnisse im Plenum vor | BaCuLit M6\_1 AB2 |  |
| 50 min | **Schreibprozessmodel** |  | 12, 13 |
|  | Teilnehmer:innen erarbeiten das Arbeitsblatt BaCuLit M6\_1 AB3, welche Komponenten des Models lassen sich im Unterricht beeinflussen und durch welche Maßahmen? | BaCuLit M6\_1 AB3 |  |
| **15 min** | **Fragen und Abschluss der Veranstaltung** |  |  |