Qualifizierung von BaCuLit-Moderatoren

**Programm für Modul 5: Kognitive und metakognitive Lesestrategien unterrichten**

**Block 2: Ein erfolgreiches Vermittlungsmodell für strategisches Lesen: „Meisterlehre im Lesen“**

**Referent: N.N.**

***Didaktischer Hinweis:*** *Die „Planungsvorschläge“ für eine dreistündige Fortbildung sind grundsätzlich nur als Anregung zu verstehen: Jedem Fortbilder und jeder Fortbilderin steht es selbstverständlich frei, diese Vorschläge zu modifizieren und auf die jeweilige Zielgruppe und deren Bedürfnisse anzupassen, sowohl im Hinblick auf passgenaue Materialien, Arbeitsaufträge, Abläufe und zeitliche Planung. Die von uns empfohlenen Arbeitsmaterialien können selbstverständlich durch andere, aktuellere oder fachspezifische Materialien ersetzt werden.*

BaCuLit - Planungsvorschlag für Modul 5.2 (Lehreinheit von 3 Std.[[1]](#footnote-1))

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt – Aufgabenstellung** | **Material** | **Folie**  |
| **15** min | **Aktivität zum Kennenlernen** |  |  |
|  | **Vorstellung** | BaCuLit M5\_2 PPT | Folie 1-2 |
|  | Folie bzw. deren Umsetzung abhängig davon, ob sich die Teilnehmer aus vorangegangenen Modulen bereits kennen.Vorstellung evtl. zu ersetzen durch* Erwartungen an die heutige Veranstaltung
* Bereits vorhandenes Wissen zu heutigen Thema
* Erfahrungen mit bisherigen Modulen.
* Einfache Vorstellungsrunde: Name, Schule, Fächerkombination, Interesse an der Veranstaltung
 | DIN A4 – Karten – TN-Anzahl15-20 Eddings (TN-Anzahl) |  |
|  | Evtl. Sammeln der Aussagen/Gedanken an Pinnwand für ein kurzes Resümee am Ende  | Pinnwand 1+2 mit Schildern DIN A4 – Papier – Vordruck! Eddings, Pinnadeln |  |
| 5 min | **Das BaCuLit Kerncurriculum: 9 Module in 24 Dreistunden-Lehreinheiten** | BaCuLit M 5\_2 PPT | **Folie 3-5** |
|  | Trainer Input: Vorstellung des Kerncurriculums in Kurzform, Kurzer Überblick über Modul 5 und Block 5.2  | BaCuLit M 5\_2 PPT | Folie 3Folie 4-5 |
| 30 min | **Brückenaufgabe von Modul 5.1 zu Modul 5.2:** **Einstiegsübung zu Leseprozessen der eigenen Schülerinnen und Schüler**  |  |  |
| 20 min | Austausch - der Teilnehmerinnen und Teilnehmer zu den Leseprozessen der Schülerinnen und Schüler (15 Min) nach Think-Pair-Share Prinzip. Für die TN, die an Modul 5.1 nicht teilgenommen haben, muss die Brückenaufgabe hier verfügbar gemacht werden.🡪Vorstellung und Erstellen einer Liste von Zugangsweisen der Lernenden zu Texten (weiter zu ergänzen) (10 Min)  | BaCuLit M5\_2 PPT *Aufgabe:* *BaCulit M5\_1 AB3 Brückenaufgabe\_Leseprozesse der Schülerinnen und Schüle*Flipchart / Stifte oder Tafel / Kreide | Folie 4 |
| 30 min | **Teil 1 Die „Meisterlehre im Lesen“ –was zeichnet sie aus?** | BaCuLit M5\_2 PPT | Folie 6-10 |
|  | Grundlagen der Meisterlehre: Prinzipien der direkten Instruktion und des Lernens am Modell Die 5 Dimensionen der MeisterlehreAufgabe: Übung zu den 5 Dimensionen anhand eines kurzen Textes 🡪Austausch und Diskussion der Ergebnisse  | BaCuLit M5\_2 PPTFolie 8-9 Folie 10 Aufgabe: *BaCuLit M5\_2 AB 1 Die Dimensionen der ”Meisterlehre im Lesen”*  | Folie 6-10 |
| 35 min | **Teil 2 *Scaffolding* und Lautes Denken**  | BaCuLit M 4\_2 PPT | Folie 11-14 |
|  | *Scaffolding* und die Rolle des lauten Denkens beim Tanzen (Rhythm is it) Phasen des *Scaffolding* (=angeleitetes Lernen)**Übung dazu**: *Scaffolding* im Fach bedenken - in welcher Phase und an welchem Thema lassen sich diese Prozesse initiieren? 🡪Austausch und Diskussion der Ergebnisse | BaCuLit M5\_2 PPT Alternativ Folie 13,14Aufgabe: Folie 15 | Folie 11Folie 12-14Folie 15  |
| **30 min** | **Pause** |  |  |
| 30 min | Teil 3 Vom Lauten Denken zum inneren Dialog mit dem Text  | BaCuLit M5\_2 PPT | Folien 16-22 |
|  | Beobachten des Lauten Denkens und des Dialogs mit dem Text anhand zweier Praxisbeispiele (je nach vorhandener Zeit alternativ oder aufeinander folgend zu verwenden) Erarbeiten des Praxisbeispiels/der Praxisbeispiele mit Hilfe von AB1, Ab2 und AB3 🡪Sammeln und Diskussion der Ergebnisse | BaCuLit M5\_2 PPT Aufgabe: *BaCuLit M5\_2 AB 2 Lautes Denken beobachten* 2 Praxisbeispiele zur Wahl:1. ca. 4- minütiges Video ”Lesen vor dem Lesen, Gedanken zu einem Text machen - Lautes Denken”

<https://www.youtube.com/watch?v=nmdHavaXnJY>oder1. *BaCuLit M5\_2 AB 3 Lautes Denken zu Mathematikaufgabe*

Weiteres Material:*BaCuLit M5\_2 AB 4 Checkliste zum Lauten Denken*und*BaCuLit M5\_2 AB 5 Wie funktioniert Lautes Denken*  | Folie 19 |
|  | **Reflexion und Ausblick zum Einsatz der erarbeiteten Strategien in den eigenen Lerngruppen** |  | Folie 22 |
|  | Reflexion der in Modul 5.2 erarbeiteten Strategien und der „Meisterlehre im Lesen“ für die eigenen Lerngruppen 🡪Austausch und Sammeln von Perspektiven der Weiterarbeit in der Praxis |  | Folie 22  |
| 20 min | **Fragen und Abschluss der Veranstaltung** |  | Folie 23 |
| 5 min | **Abschluss** | BaCuLit M 5\_1 PPT | Folie 23 |
|  | Abspann und Verabschiedung, Aushändigen des Evaluationsfragebogens und evtl. nach- oder vorbereitende⃰ Aufgaben für den nächsten Workshop / für die Zertifizierung.Austausch im Plenum, in Partnerarbeit, in Gruppenarbeit  | BaCuLit M5\_1 PPT BaCuLit M1\_ 2 AB 3 (Evaluationsfragebogen) | Folie 23Folie x |
|  |  |  |  |

1. Die angegebene Zeit ist ohne **Pausen** kalkuliert; vorgeschlagen werden aber Zeitpunkte, zu denen eine **Pause** sinnvoll erscheint. [↑](#footnote-ref-1)