Qualifizierung von BaCuLit-Moderatoren

**Programm für Modul 5: Kognitive und metakognitive Lesestrategien unterrichten**

**Block 1: Kognitive und metakognitive Lesestrategien und ihre Bedeutung für fachliches Lernen**

**Referent: N.N.**

***Didaktischer Hinweis:*** *Die „Planungsvorschläge“ für eine dreistündige Fortbildung sind grundsätzlich nur als Anregung zu verstehen: Jedem Fortbilder und jeder Fortbilderin steht es selbstverständlich frei, diese Vorschläge zu modifizieren und auf die jeweilige Zielgruppe und deren Bedürfnisse anzupassen, sowohl im Hinblick auf passgenaue Materialien, Arbeitsaufträge, Abläufe und zeitliche Planung. Die von uns empfohlenen Arbeitsmaterialien können selbstverständlich durch andere, aktuellere oder fachspezifische Materialien ersetzt werden.*

BaCuLit - Planungsvorschlag für Modul 5.1 (Lehreinheit von 3 Std.[[1]](#footnote-1))

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt – Aufgabenstellung** | **Material** | **Folie**  |
| **15** min | **Aktivität zum Kennenlernen** |  |  |
|  | **Vorstellung** | BaCuLit M 5\_1 PPT | Folie 1-2 |
|  | Folie bzw. deren Umsetzung abhängig davon, ob sich die Teilnehmer aus vorangegangenen Modulen bereits kennen.Vorstellung evtl. zu ersetzen durch* Erwartungen an die heutige Veranstaltung
* Bereits vorhandenes Wissen zu heutigen Thema
* Erfahrungen mit bisherigen Modulen.
* Einfache Vorstellungsrunde: Name, Schule, Fächerkombination, Interesse an der Veranstaltung
 | DIN A4 – Karten – TN-Anzahl15-20 Eddings (TN-Anzahl) |  |
|  | Evtl. Sammeln der Aussagen/Gedanken an Pinnwand für ein kurzes Resümee am Ende  | Pinnwand 1+2 mit Schildern DIN A4 – Papier – Vordruck! Eddings, Pinnadeln |  |
| 5 min | **Das BaCuLit Kerncurriculum: 9 Module in Dreistunden-Lehreinheiten** | BaCuLit M 5\_1 PPT | **Folie 3-5** |
|  | Trainer Input: Vorstellung des Kerncurriculums in Kurzform, Kurzer Überblick über Modul 5 und Block 5.1  | BaCuLit M 5\_1 PPT | Folie 3Folie 4-5 |
| 30 min | **Einstiegsübung** **Bewusstmachung der eigenen Leseprozesse durch die Teilnehmer Innen** | BaCuLit M 5\_1 PPT  |  |
| 20 min | Aufgabe: Bearbeiten von *Modul 5\_Block 1\_AB1\_ Eigene Leseprozesse bewusst machen* Arbeit mit einem von zwei Auswahltexten- (10 Min)🡪Vorstellung der Ergebnisse und Erstellen einer Liste von Zugangs-weisen zu Texten (= Lesestrategien)(weiter zu ergänzen) (10 Min)  | BaCuLit M 5\_1 PPT BaCuLit M5\_1 AB1\_Eigene Leseprozesse bewusst machen Text 1: Lesen ist kein Halbschlaf Text 2: Instant shopping (beide Teile auf AB1)Flipchart / Stifte oder Tafel / Kreide | Folie 6 |
| 30 min | **Teil 1 Lesestrategien zur Förderung selbstständigen Lernens**  | BaCuLit M 5\_1 PPT | Folie 7-9 |
|  | Lesestrategien nur ein Element in komplexem Set von Voraussetzungen für selbstständiges Lernen Enge Verzahnung der Kompetenzbereiche, Bedeutung ,reicher Förderkontexte‘, enge Verzahnung von Lese- und Schreibstrategien, gerade auch im digitalen Bereich, Zwillingskonzept - Können und Wollen  🡪Austausch und Diskussion der Ergebnisse  | BaCuLit M 5\_1 PPT | Folie 7-10 |
| 40 min | **Teil 2 Kognitive und metakognitive Lesestrategien als „mentale Werkzeuge“ für das Textverstehen**  | BaCuLit M 5\_1 PPT | Folie 11-17 |
|  | Impuls fakultativ: Sammeln von Beispielen strategischen Handelns Kategorien von Lesestrategien Funktion von Lesestrategien im Leseprozess🡪Fragen, ErgänzungenAufgabe zu mehrdeutigen Texten: Bearbeiten von *BaCuLit M 5.1 AB2 Lesen beginnt vor dem Lesen\_KWL-Strategie* 🡪Austausch und Diskussion der Arbeitsergebnisse 🡪Abgleich mit den Quellen der verwandten (Folie 18 )  | BaCuLit M 5\_1 PPT BaCuLit M 5\_1 AB2 | Folie 12Folie 13-15Folie 16-17  |
| **30 min** | **Pause** |  |  |
| 30 min | Lernen am Modell guter Leserinnen und Leser | BaCuLit M 5\_1 PPT | Folien 18-24 |
|  | Impuls: Sammeln von Alltagsbeispielen für Bedeutung des Lernens am Modell (Trainer) Textzugänge „guter“ Leserinnen und Leser Besondere Bedeutung für leseschwache LernendeRolle der Fachlehrkräfte als Leseexpertinnen ihres FachesAusblick auf erfolgreiches Vermittlungsmodell für strategische Textzugänge in Block 5.2🡪Sammeln und Diskussion der Ergebnisse | BaCuLit M 5\_1 PPT  | Folie 18Folie 19-23Folie 24 |
| 20 min | **Fragen und Abschluss der Veranstaltung** |  | Folie 25-27 |
| 5 min | **Abschluss** | BaCuLit M 5\_1 PPT | Folie 25 |
|  | Abspann und Verabschiedung, Aushändigen des Evaluationsfragebogens und evtl. vorbereitende⃰r Aufgabe für den nächsten Workshop / für die Zertifizierung.Austausch im Plenum, in Partnerarbeit, in Gruppenarbeit  | BaCuLit M 5\_1 PPT BaCuLit M 1\_ 2 AB 3 (Evaluationsfragebogen) | Folie 25Folie 26 |
|  | ⃰ Vorstellen der Brückenaufgabe in Vorbereitung von Block 2:Material: *BaCulit M5\_1 AB3 Brückenaufgabe\_Leseprozesse der Schülerinnen und Schüle* | BaCuLit M 5\_1 PPT BaCuLit M 5\_1 AB3 | Folie 27 |

1. Die angegebene Zeit ist ohne **Pausen** kalkuliert; vorgeschlagen werden aber Zeitpunkte, zu denen eine **Pause** sinnvoll erscheint. [↑](#footnote-ref-1)