Qualifizierung von BaCuLit-Moderatoren

**Programm für Modul 4.3: Textkompetenz fördern**

**Referent: N.N.**

Datum, Uhrzeit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt – Aufgabenstellung** | **Material** | **Details** |
|  | **Vorbereitende Aufgabe**: Die Teilnehmenden listen die Arten von Texten auf, die Schülerinnen und Schüler in ihrem Unterrichtsfach mündlich oder schriftlich ver- oder erarbeiten und notieren, in welcher Form sie den Sprachstand ihrer Schülerinnen und Schüler im Deutschen feststellen. | BaCuLit M4\_3 PPT | Folie 3 |
| 60 min | **Sprachliche Anforderungen ermitteln** |  |  |
|  | **Vortrag**: Anforderungen an die Lesekompetenz in den Bildungsstandards, in einem Schulbuchtext | BaCuLit M4\_3 PPT | Folie 5-8 |
|  | **Aufgabe 1**: Die Teilnehmenden bestimmen in AB 1 die sprachlichen Anforderungen an die Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern, die mit der Lektüre eines Schulbuchtextes aus dem Bereich der Physik verbunden sind. | BaCuLit M4\_3 AB 1 |  |
|  | **Lösungsvorschlag**: zu Aufgabe 1 | BaCuLit M4\_3 PPT | Folie 9 |
|  | **Vortrag**: Anforderungen an die Schreibkompetenz in den Bildungsstandards, beim Schreiben eines Versuchsprotokolls | BaCuLit M4\_3 PPT | Folie 10-13 |
|  | **Aufgabe 2**: Die Teilnehmenden konkretisieren mithilfe von AB 2 die sprachlichen Anforderungen an ein Protokoll, das Schülerinnen und Schüler zu einem Versuch mit einer brennenden Kerze schreiben sollen. | BaCuLit M4\_3 AB 2 |  |
|  | **Lösungsvorschlag**: zu Aufgabe 2 | BaCuLit M4\_3 PPT | Folie 14 |
| 60 min | **Sprachliche Ziele formulieren** |  |  |
|  | **Vortrag**: Verfahren zur Sprachstandsfeststellung, sprachliche Bildung vs. Sprachförderung | BaCuLit M4\_3 PPT | Folien 15-21 |
| 60 min | **Sprachliche Hilfen bereitstellen** |  |  |
|  | **Vortrag**: sprachliche Hilfen beim Lesen und Schreiben | BaCuLit 2.0\_Modul 3\_Block 3\_PPT | Folien 22-25 |
|  | **Aufgabe 3**: Die Teilnehmenden notieren in AB 3 sprachlernförderliche Methoden für das Lesen eines Schulbuchtexts aus dem Bereich der Physik und für das Schreiben eines Protokolls zu einem Versuch mit einer brennenden Kerze. | BaCuLit 2.0\_Modul 3\_Block 3\_AB 3 |  |
|  | **Lösungsvorschlag**: zu Aufgabe 3 | BaCuLit M4\_3 PPT | Folie 26 |
|  | **Nachbereitende Aufgabe**:Die Teilnehmenden bestimmen im Hinblick auf eine konkrete Unterrichtssituation mögliche sprachliche Schwierigkeiten für Schülerinnen und Schüler auf Wort-, Satz- und Textebene beim (Hören, Sprechen) Lesen und Schreiben. Sie füllen dazu das Raster zur sprachsensiblen Unterrichtsplanung aus. Außerdem erläutern sie den Einsatz ausgewählter Methoden, die die Arbeit mit einer bestimmten Textsorte in ihrem Unterricht fördern und an den Sprachstand der Lernenden angepasst sind. | BaCuLit 2.0\_Modul 3\_Block 3\_AB 4 |  |