 BaCuLit: Vermittlung bildungssprachlicher Lese- und Schreibkompetenzen im Fachunterricht. Ein Handbuch für Sekundarstufen und berufliche Bildung.

**Raster zur sprachsensiblen Unterrichtsplanung verwenden**

**Aufgabe 4**:

1. Bestimmen Sie im Hinblick auf eine konkrete Unterrichtssituation mögliche sprachliche Schwierigkeiten für SuS auf Wort-, Satz- und Textebene beim (Hören, Sprechen) Lesen und Schreiben. Füllen Sie dazu das Raster zur sprachsensiblen Unterrichtsplanung aus.

**Raster zur sprachsensiblen Unterrichtsplanung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thema** | **Aktivitäten**  **(Hören/Sprechen/Lesen/Schreiben)** | **Sprachstrukturen** | **Vokabular** |
| Welches Thema wird behandelt? | Welche fachlichen und sprachlichen Aktivitäten sollen die Schülerinnen und Schüler zeigen? | Welche Sprachstrukturen sind dafür notwendig? | Welches Vokabular wird benötigt? |
| z.B. Brechung und Linsen | z.B.  eine Versuchsbeschreibung **lesen** und den Versuch **aufbauen**;  aus der Gruppenarbeit **berichten**;  den Versuchsablauf **beschreiben**;  den Text im Schulbuch auf Seite XY **lesen**;  beim Vorlesen des Textes von Newton durch die Lehrkraft **zuhören**; … | Imperative: Stelle…; Gib…; Befestige…; etc.  Komposita: Sammellinse  Passiv: wird gebrochen  Nominalisierungen: Brechung, Vergrößerung, Abbildung  Konsekutivsätze: Zuerst befestigen wir…; Dann stellen wir… | Linse, brechen, Brechung, Lichtquelle, … |

Tajmel, Tanja (2009). Die Vermittlung von Bildungssprache in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern. *Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung Berlin. Fachbrief Sprachförderung / Deutsch als Zweitsprache*, (6), 2–8.

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/fachbriefe_berlin/sprachfoerderung/fachbrief_sprachfoerderung_daz_06.pdf>

**Raster zur sprachsensiblen Unterrichtsplanung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thema** | **Aktivitäten**  **(Hören/Sprechen/Lesen/Schreiben)** | **Sprachstrukturen** | **Vokabular** |
| Welches Thema wird behandelt? | Welche fachlichen und sprachlichen Aktivitäten sollen die Schülerinnen und Schüler zeigen? | Welche Sprachstrukturen sind dafür notwendig? | Welches Vokabular wird benötigt? |
| … | … | … | … |

1. Erläutern Sie den Einsatz ausgewählter Methoden, die die Arbeit mit einer bestimmten Textsorte in Ihrem Unterricht fördern. Inwiefern ist der Einsatz der Methode an den Sprachstand der Lernenden angepasst?