Qualifizierung von BaCuLit-Moderatoren

**Programm für Modul 4.2: Texte analysieren und produzieren**

**Referent:**

Datum, Uhrzeit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt – Aufgabenstellung** | **Material** | **Details** |
|  | **Vorbereitende Aufgabe**: Die Teilnehmenden bringen von ihnen eingesetzte Unterrichtsmaterialien (Texte und Schaubilder) mit und reflektieren, in welchem Rahmen die Schülerinnen und Schüler in ihrem Unterricht Informationen aus dem Internet verarbeiten. | BaCuLit\_M4\_2\_PPT | Folie 3 |
| 60 min | **Kontinuierliche Texte** |  |  |
|  | **Vortrag**: Merkmale von kontinuierlichen Texten (Textstruktur/Kohärenz, thematische Entfaltung, Textfunktion) | BaCuLit\_M4\_2\_PPT | Folien 5-13, 15 |
|  | **Aufgabe 1**: Die Teilnehmenden setzen sich in AB 1 mit einer Beispielaufgabe aus den Bildungsstandards Deutsch für den Mittleren Abschluss auseinander und bestimmen die Textmerkmale in den Bereichen Textstruktur/Kohärenz, thematische Entfaltung, Funktion und Textsorte. | BaCuLit\_M4\_2\_AB 1 |  |
|  | **Lösungsvorschlag**: zu Aufgabe 1 | BaCuLit\_M4\_2\_PPT | Folie 14 |
| 60 min | **Nicht-kontinuierliche Texte** |  |  |
|  | Vortrag: Merkmale von nicht-kontinuierlichen Texten, Analyse von Schaubildern | BaCuLit\_M4\_2\_PPT | Folien 16-21 |
|  | **Aufgabe 2**: Die Teilnehmenden informieren sich mit AB 2 über die ‚Fünf-Schritte-Strategie‘ zur Analyse von Schaubildern und skizzieren anhand eines Beispiels ihre Erwartungen, wenn Schülerinnen und Schüler ein Schaubild mithilfe dieser Strategie analysieren. | BaCuLit\_M4\_2\_AB 2 |  |
|  | **Lösungsvorschlag**: zu Aufgabe 2 | BaCuLit\_M4\_2\_PPT | Folie 22 |
|  | **Vortrag**: Sprachförderung bei der Analyse von Schaubildern | BaCuLit\_M4\_2\_PPT | Folie 23-24,26 |
|  | **Aufgabe 3**: Die Teilnehmenden lesen in AB 3 die Vorschläge, die Niederhaus zur sprachlichen Unterstützung von Schülerinnen und Schülern bei der Analyse von Schaubildern macht und notieren sprachliche Hilfen zur Analyse eines Beispiels. | BaCuLit\_M4\_2\_AB 3 |  |
|  | **Lösungsvorschlag**: zu Aufgabe 3 | BaCuLit\_M4\_2\_PPT | Folie 25 |
| 60 min | **Multiple Texte** |  |  |
|  | **Vortrag**: Lesen multipler digitaler Texte | BaCuLit\_M4\_2\_PPT | Folie 27-37 |
|  | **Aufgabe 4**: Die Teilnehmenden führen in AB 4 die drei Schritte Quellencheck, Zuverlässigkeitscheck und Quellenvergleich (aus dem Konzept zur Förderung der Lesekompetenz bei multiplen Dokumenten, nach Philipp 2018) an einem Beispiel aus. | BaCuLit\_M4\_2\_AB 4 |  |
|  | Lösungsvorschlag zu Aufgabe 4 | BaCuLit\_M4\_2\_PPT | Folie 38-40 |
|  | Vortrag: Materialgestütztes Schreiben | BaCuLit\_M4\_2\_PPT | Folie 41 |
|  | **Nachbereitende Aufgabe**: Die Teilnehmenden analysieren Beispiele von Texten und Schaubildern, die in ihren Unterrichtsfächern zum Einsatz kommen und stellen Aufgaben zusammen, mit denen Schülerinnen und Schüler Strategien des Sourcings und Integrierens von Informationen aus dem Internet entwickeln können. | BaCuLit\_M4\_2\_PPT | Folie 42 |