Qualifizierung von BaCuLit-Moderatoren

**Programm für Modul 4.1: Lernziel Textkompetenz**

**Referent: N.N.**

Datum, Uhrzeit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uhrzeit** | **Inhalt – Aufgabenstellung** | **Material** | **Details** |
|  | **Vorbereitende Aufgabe**: Die Teilnehmenden markieren in einem Bildungsplan, der Grundlage für ihren Unterricht ist, die dort verwendeten Operatoren und halten einen Fachtext bereit, mit dem die Schülerinnen und Schüler in ihrem Unterricht arbeiten. | BaCuLit M4\_1 PPT | Folie 5 |
| 60 min | **Textkompetenz** |  |  |
|  | **Vortrag**: Textkompetenz (mündlich/schriftlich und rezeptiv/produktiv, Operatoren) | BaCuLit M4\_1 PPT | Folie 7-14 |
|  | **Aufgabe 1**: Im Anschluss an das Beispiel aus dem Physikunterricht stellen die Teilnehmenden in AB 1 die sprachlichen Mittel zusammen, über die Schülerinnen und Schüler verfügen müssen, um die Operatoren in einem Aufgabenbeispiel aus den Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Schulabschluss angemessen ausführen zu können. | BaCuLit M4\_1 AB 1 |  |
|  | **Lösungsvorschlag**: zu Aufgabe 1 | BaCuLit M4\_1 PPT | Folie 15 |
| 90 min | **Sprachliche Register im Unterricht: Bildungs- und Fachsprache** |  |  |
|  | **Vortrag**: Merkmale von Bildungssprache | BaCuLit M4\_1 PPT | Folie 16-21 |
|  | **Aufgabe 2**: Die Teilnehmenden informieren sich mit AB 2 über die Merkmale von Bildungssprache und analysieren dann ein Beispiel. | BaCuLit M4\_1 AB 2 |  |
|  | **Lösungsvorschlag**: zu Aufgabe 2 | BaCuLit M4\_1 PPT | Folie 22 |
|  | **Vortrag**: Merkmale von Fachsprache | BaCuLit M4\_1 PPT | Folie 23-25 |
|  | **Aufgabe 3**: Die Teilnehmenden informieren sich in AB 3 über die Charakteristika deutscher Fachsprachen und untersuchen im Anschluss ein Beispiel. | BaCuLit M4\_1 AB 3 |  |
|  | **Lösungsvorschlag**: zu Aufgabe 3 | BaCuLit M4\_1 PPT | Folie 26 |
|  | **Vortrag**: Fachtexte in der Berufsausbildung | BaCuLit M4\_1 PPT | Folie 27 |
| 30 min | **Sprachliche Register im Unterricht: Berufssprache** |  |  |
|  | **Vortrag**: Merkmale von Berufssprache, Sprachbedarfsermittlung | BaCuLit M4\_1 PPT | Folie 28-35 |
|  | **Aufgabe 4**:Die Teilnehmenden lesen in AB 4 Auszüge aus einem Leitfaden über „Sprachbedarfsermittlung im berufsbezogenen Unterricht Deutsch als Zweitsprache“ und entwickeln Ideen für eine Sprachbedarfsermittlung für einen Beruf, auf den sich ihre Lernenden vorbereiten. | BaCuLit M4\_1 AB 4 |  |
|  | **Lösungsvorschlag**: zu Aufgabe 4 | BaCuLit M4\_1 PPT | Folie 36-38 |
|  | **Nachbereitende Aufgabe**: Die Teilnehmenden verarbeiten die Fortbildungsinhalte und untersuchen Materialien, die sie in ihrem eigenen Unterricht verwenden. Sie entnehmen einem Bildungsplan, der Grundlage für ihren Unterricht ist, dort verwendete Operatoren und notieren die sprachlichen Anforderungen bei der Bewältigung der Aufgabenstellungen. Sie orientieren sich dabei am Beispiel aus (Tajmel, 2011, S. 8f.). Außerdem suchen sie in einem Fachtext, mit dem die Schülerinnen und Schüler in ihrem Unterricht arbeiten, nach Merkmalen von Fachsprachlichkeit. Sie orientieren sich dabei an den ‚Charakteristika deutscher Fachsprachen‘ (Kniffka & Roelcke, 2016, S. 20). | BaCuLit M4\_1 PPT | Folie 39 |