Planungsvorschlag für Modul 2.3 (Lehreinheit von 3 Std.[[1]](#footnote-1))

**Modul 2.3: Das BaCuLit-Modell zur Unterrichtsplanung**

**Referentin/Referent[[2]](#footnote-2):**

***Didaktischer Hinweis:*** *Die „Planungsvorschläge“ für eine dreistündige Fortbildung sind grundsätzlich nur als Anregung zu verstehen: Jeder und jedem Fortbildenden steht es selbstverständlich frei, diese Vorschläge zu modifizieren und auf die jeweilige Zielgruppe und deren Bedürfnisse anzupassen, sowohl im Hinblick auf passgenaue Materialien und Arbeitsaufträge als auch auf Abläufe und zeitliche Planung. Die von uns empfohlenen Arbeitsmaterialien können selbstverständlich durch andere, aktuellere oder fachspezifische Materialien ersetzt werden.*

Datum und Uhrzeit:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uhrzeit | Inhalt – Aufgabenstellung | Material |  |
| **VORBEREITENDE AUFGABE FÜR DIESEN MODULBLOCK:** **Voraussetzung für die Teilnahme an diesem Modulblock ist die Teilnahme an Modul 2.1 und 2.2, da dieser Block darauf aufbaut und die Kenntnis der dort vermittelten Inhalte voraussetzt. Die TN werden gebeten, zu diesem Workshop Textmaterial in 5 Kopien für eine Unterrichtsstunde in ihrem Fach mitzubringen (z.B. reine Schrifttexte, non-kontinuierliche Texte, d.h. Kombination aus Text, Illustrationen, Tabellen, Grafiken etc., oder einen digitalen (Hyper-)Text aus dem Internet; genaue Aufgabenstellung auf AB 1). In diesem Block soll in Kleingruppen mit diesen Materialien eine Unterrichtsstunde nach ausgewählten BaCuLit-Prinzipien geplant werden. Alternativ kann die Trainerin oder der Trainer einen für die jeweilige Lerngruppe passenden Text auswählen und in entsprechender Zahl (ein Ex. pro TN) mitbringen.****Material:** BaCuLit M2\_3 AB1 (Vorbereitungsaufgabe für Modul 2.3) |
| **60 Min.** | **Teil 1: Das BaCuLit-Modell und die Leitfragen zur Unterrichtsplanung / Inhalte der 9 BaCuLit-Module** |  |  |
| 60 | Trainer-Input: Das BaCuLit-Modell der Unterrichtsplanung, die grundlegenden Prinzipien und die Leitfragen zur Unterrichtsplanung / Inhalte der 9 Module – mit Fragen und Diskussion  | BaCuLit M2\_3 PPT BaCuLit M2\_3 AB2 (Leitfragen zur Unterrichtsplanung)BaCuLit M2\_3 AB3 (Abschlussaufgabe für Trainer-Qualifizierung, optional) | Folien 1-40 |
| **Kleine Pause (15 Min.)** (Folie 41) |
| **120 Min.** | **Teil 2: Planung einer Unterrichtsstunde zu einem selbst gewählten Thema nach ausgewählten BaCuLit-Prinzipien (Praktische Übung)** |  |  |
| 15 Min. | **Gruppenbildung** und Einigung auf ein Thema (Die Gruppen à 4 Personen sollten – je nach Kurs-TN – ggf. nach ähnlichen Fächern / Fächergruppen oder Klassenstufen gebildet werden.) Die TN stellen sich in der Kleingruppe zunächst ihre mitgebrachten Materialien vor und bilden dann Tandems, die sich auf jeweils einen Text geeinigt haben. | BaCuLit M2\_3 PPT BaCuLit M2\_3 AB4 (Aufgabenstellung für die Gruppenarbeit) | Folie 43-46 |
| 30 Min. | **Arbeit in den Tandems:** Die TN lesen (allein) noch einmal die Materialien, die sie im Tandem für ihre Unterrichtsplanung ausgewählt haben. **(ca. 5 Min.)**Die TN brainstormen im Tandem: Wie könnte eine U-Std. aussehen, in der sie die SuS mit einer anspruchsvollen Lese- oder Schreibaufgabe konfrontieren und zu deren Lösung Elemente von Metakognition, kognitiver Meisterlehre (lautes Denken), Scaffolding und / oder anderen BaCuLit-Prinzipien und Methoden integrieren? **(10 Min.)**Die TN diskutieren mit ihrer Partnerin / ihrem Partner, welchen methodischen Schwerpunkt aus den BaCuLit-Grundprinzipien sie für die Erarbeitung dieser Materialien setzen möchten. Sie skizzieren einen Unterrichtsentwurf und formulieren die entscheidenden Arbeitsaufträge schriftlich auf einem vorstrukturierten Din-A3-Bogen, der später in der Gesamtgruppe präsentiert wird (AB 5) **(15 Min.)** | BaCuLit M2\_3 AB5 (Planungsraster für eine Unterrichtsstunde, sollte auf Din-A3 ausgedruckt werden, ein AB pro Tandem.)  |  |
| 15 Min. |  **Arbeit in der Kleingruppe:**Die TN tauschen sich über die beiden Entwürfe aus und entscheiden, welchen der beiden sie in der Gesamtgruppe vorstellen möchten. (**15 Min.)** |  |  |
| **Evtl. kleine Pause (15 Min.)** |
| 55 Min. | **Plenum**: Die TN präsentieren je einen Entwurf aus ihrer Kleingruppe (pro Kleingruppe in 5 Min.= bei max. 5 Kleingruppen = **25 Min.**) in der Gesamtgruppe und diskutieren zu jeder Vorstellung folgende Fragen (je 5 Min. = max. 25 Min.): * Welche Prinzipien der Unterrichtsplanung waren Ihnen besonders wichtig?
* Welche Prinzipien erschienen Ihnen besonders schwierig umzusetzen?
* Welche Prinzipien erschienen Ihnen ungeeignet bzw. haben Sie bewusst nicht verwendet?

 **Kurze Abschlussreflexion in Reihum-Statements:** Welche Impulse für Ihren eigenen Unterricht (und die weitere Auseinandersetzung mit BaCuLit) nehmen Sie aus der Vorstellung und Reflexion der Unterrichtsentwürfe mit? | BaCuLit M2\_3 PPT  | Folie 48-50 |
| 5 Min. | Abspann und Verabschiedung, Aushändigen des Evaluationsfragebogens und evtl. nach- oder vorbereitende Aufgaben für den nächsten Workshop. | BaCuLit M2\_3 PPT BaCuLit\_Evaluationsfragebogen für alle Module | Folie 51 |
|  | **Ende oder Mittagspause im Falle einer Ganztages-Fortbildung** |  |  |

1. Die angegebene Zeit ist ohne Pausen kalkuliert; vorgeschlagen werden aber Zeitpunkte, zu denen eine Pause sinnvoll erscheint. [↑](#footnote-ref-1)
2. Dieser Vorschlag basiert auf durchgeführten Lehreinheiten von Dr. Yvonne Hörmann und Prof. Dr. Christine Garbe [↑](#footnote-ref-2)