

Lernförderplan

Schulerfolg in den Bildungsgänge der Anlage C1 und C2 steuern - Maßnahmensammlung	
Ansatzpunkt in der Schullaufbahn	Beispiele für Maßnahmen
Individuelle Förderplanung und Beratung	Lernförderplan/Lerncoaching

Lehrkräfte coachen ihre Schüler/-innen mit Blick auf ihr Lern- und Arbeitsverhalten

Durch das Schülercoaching sollen die von den gecoachten Schüler(inne)n erbrachten und erzielten Leistungen besser ausfallen als vor der Maßnahme. Die Absenzquoten der Schülerinnen und Schüler sollen gesenkt und die Wahrscheinlichkeit das Bildungsziel zu erreichen, erhöht werden. Hierzu tragen die durch den Coachingprozess weiter entwickelten oder gewandelten Lernstrategien und Lernhaltungen maßgeblich bei.

Lernförderplan

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Im Folgenden wird Ihnen eine Reihe von Fragen gestellt, die Ihre Schulentwicklung betreffen. Wir möchten Sie bitten, sich selbst einzuschätzen.

Umgekehrt erhalten Sie eine Rückmeldung darüber, wie Ihr Klassenlehrer/Ihre Klassenlehrerin Sie sieht.

Anschließend sollen gemeinsam Vorschläge gesammelt werden, woran und wie weitergearbeitet werden soll, damit Ihre schulische Ausbildung gelingt.

Datum: _____

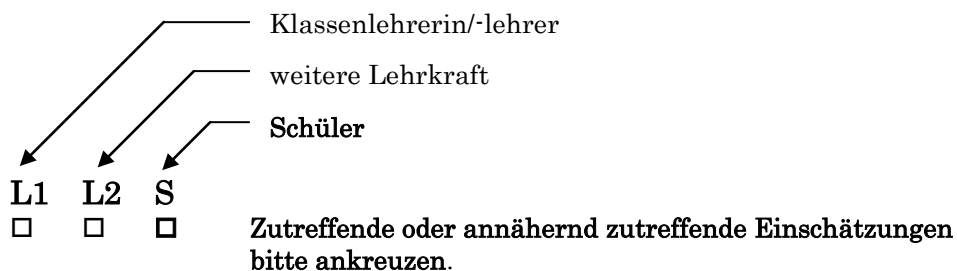
Name: _____

Klasse: _____

Klassenlehrer/ in: _____

weitere Lehrkraft: _____

Legende:



Lernförderplan

1. Motivation

• *Arbeits- und Lernbereitschaft:*

- | L1 | L2 | S |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich bin am Unterricht interessiert und gehe aktiv an die gestellten Aufgaben heran. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich arbeite meistens zielstrebig, brauche nur manchmal einen Anstoß, um mit den Aufgaben weiter zu machen. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich arbeite nicht immer mit der notwendigen Leistungsbereitschaft an den gestellten Aufgaben. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich muss noch lernen, ohne häufige Aufforderungen die gestellten Aufgaben zu erledigen. |

Bemerkungen _____

2. Zuverlässigkeit

• *Pünktlichkeit*

- | L1 | L2 | S |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich bin pünktlich und habe keine unentschuldigten Fehlzeiten. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich bin meistens pünktlich. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich bin häufig unpünktlich, habe viele unentschuldigte Fehlzeiten. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich habe viele entschuldigte Fehlzeiten. |

Bemerkungen _____

• *Einhalten von Absprachen*

- | L1 | L2 | S |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Absprachen einzuhalten ist für mich selbstverständlich. Wenn ich eine Vereinbarung nicht einhalten kann, spreche ich das umgehend an. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich halte Vereinbarungen meistens ein. Manchmal brauche ich eine Erinnerung. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Es kommt oft vor, dass ich Absprachen nicht einhalte. Ich habe dann nicht mehr daran gedacht oder etwas anderes gemacht. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich muss noch lernen, Vereinbarungen einzuhalten. |

Bemerkungen _____

Lernförderplan

3. Arbeits- und Lernverhalten

• *Lernverhalten*

L1	L2	S
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich kann gut und selbstständig lernen.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich brauche zusätzliche Unterstützung, um mit dem Lernstoff zu Recht zu kommen.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich verstehe manchmal nicht, warum Dinge gelernt werden müssen.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich beteilige mich aktiv am Unterricht.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich beteilige mich zu selten aktiv am Unterricht.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich behalte Gelerntes gut.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich behalte Gelerntes nicht so gut.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich lerne gut aus Texten.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Aus Texten zu lernen gelingt mir noch nicht so gut.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Mit der Geschwindigkeit der Stoffvermittlung komme ich zurecht.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Die Geschwindigkeit der Stoffvermittlung ist mir meistens zu hoch.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich habe Erfolgserlebnisse.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich habe zu selten Erfolgserlebnisse.

Bemerkungen _____

• *Genauigkeit/ Sorgfalt*

L1	L2	S
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich arbeite in der Regel sehr genau / sorgfältig.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Mit kleineren Hilfestellungen bin ich in der Lage, genau / sorgfältig zu arbeiten.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ich brauche noch viel Unterstützung, um genau / sorgfältig zu arbeiten.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Noch bin ich nicht in der Lage genau / sorgfältig zu arbeiten.

Bemerkungen _____

Lernförderplan

• *Belastbarkeit*

- | L1 | L2 | S |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich kann auch ein hohes Arbeitsaufkommen in Klausurphasen gut bewältigen und halte auch stressigen Situationen stand. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ein durchschnittliches Maß an Aufgaben kann ich ohne größere Probleme erledigen. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Bei regulären Arbeitsanforderungen brauche ich durchaus noch öfter Pausen bzw. mache manchmal erst nach Aufforderung weiter. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich muss noch lernen, den Belastungen des schulischen Alltags standzuhalten. |

Bemerkungen _____

• *Konzentration/ Ausdauer*

- | L1 | L2 | S |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich arbeite konzentriert und bin nur selten abgelenkt. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich arbeite meistens konzentriert und ausdauernd, besonders, wenn mir die Aufgaben gefallen. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Es kommt öfter vor, dass ich mich nicht über längere Zeit konzentriert mit einer Aufgabe befasse, ich brauche/ suche mir dann Ablenkung. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Es ist mir noch nicht möglich, über längere Zeit mit Ausdauer und hoher Aufmerksamkeit an einer Aufgabe zu arbeiten. |

Bemerkungen _____

• *Selbstständigkeit*

- | L1 | L2 | S |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich arbeite sehr selbstständig und kann auftretende Probleme erfolgreich bewältigen. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich arbeite meistens selbstständig, brauche bzw. frage nur gelegentlich nach Hilfestellungen/ Korrekturen bei den zu erledigenden Aufgaben. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Es kommt häufiger vor, dass ich Unterstützung brauche, um die Aufgaben zu bewältigen, dabei frage ich zu selten die/ den Lehrer/in. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich muss noch lernen im Schulalltag selbstständig und erfolgreich Entscheidungen zu treffen. |

Bemerkungen _____

Lernförderplan

4. Sozialverhalten

• *Zusammenarbeit mit Lehrerinnen und Lehrern*

- | L1 | L2 | S |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich nehme Aufträge, Erklärungen und Korrekturen an und setze diese entsprechend um. Ich selbst äußere Kritik auf angemessene Art und Weise. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich nehme Aufträge, Erklärungen und Korrekturen an, setze diese aber nicht immer um. Kritik angemessen zu äußern gelingt mir nicht immer. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich nehme Aufträge, Erklärungen und Korrekturen oft nicht bzw. nicht beim ersten Mal an und äußere Kritik unangemessen. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Mein Verhalten gegenüber Lehrkräften ist häufig nicht korrekt. |

Bemerkungen _____

• *Zusammenarbeit mit anderen Schülern und Schülerinnen*

- | L1 | L2 | S |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich arbeite/ lerne gut und auch gerne mit anderen zusammen. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich verstehe mich nicht mit allen Schülerinnen und Schülern gut, arbeite jedoch effektiv mit ihnen zusammen. Niemand wird ausgegrenzt. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Ich arbeite meistens alleine und nicht so gut bzw. nicht so gerne mit anderen zusammen. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Mein Verhalten gegenüber anderen Schüler/ innen ist häufig nicht korrekt. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Konflikte löse ich immer gewaltfrei. |

Bemerkungen _____

Lernförderplan

5. Weitere Anmerkungen zum Thema Lernen

In folgenden Fächern habe ich keine besonderen Schwierigkeiten:

Ich bewältige folgende Fächer mit Hilfestellung:

Ich brauche noch zusätzliche Unterstützung in folgenden Fächern:

Gelsenkirchen, den _____

Unterschrift Teilnehmer/in

Lernförderplan

Kurzbericht über die Lernentwicklung

Name:	Klasse:
-------	---------

1. Dokumentation der Lernentwicklung	Bewertungssystem entsprechend Schulnoten 1. Gespräch Datum: _____						Bewertungssystem entsprechend Schulnoten 2. Gespräch Datum: _____					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Motivation												
● Arbeits- und Lernbereitschaft												
Zuverlässigkeit												
● Pünktlichkeit												
● Einhalten von Absprachen												
Arbeits- und Lernverhalten	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
● Lernverhalten												
● Genauigkeit/ Sorgfalt												
● Belastbarkeit												
● Konzentration/ Ausdauer												
● Selbständigkeit												
Sozialverhalten	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
● Zusammenarbeit mit Lehrern / Soz. Päd.												
● Zusammenarbeit mit Mitschülerinnen und Schülern												

2. Festgestellte Entwicklungen:

3. Vereinbarungen und Empfehlungen:

Gelsenkirchen, den _____

Lernförderplan

Klassenlehrer(-in)