

# Indikatoren / Risikofaktoren für einen drohenden Schulabbruch

Schüler/-in: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Beurteiler/-in: \_\_\_\_\_

## Mikroebene (Individuum)

	+	0	-
Leistungsbereitschaft			
Verhalten (allgemein; wenn bekannt)			
	ja	nein	k. A.
Klassenwiederholung / Schulwechsel			
Schlechter Gesundheitszustand			
Vermehrte Fehlzeiten			

Anmerkungen:

## Mesoebene (Familie / Schule / Peer-Group)

	+	0	-
Verhalten in der Klasse (Klassenverband)			
	ja	nein	k. A.
Mangelnde Unterstützung (durch Angehörige / Freunde)			
Umbrüche in der Familienkonstellation (z.B. Scheidung der Eltern)			
Bildungsferne Peer-Group			
Mobbing / Cyberbullying			

Anmerkungen:

## Makroebene (Gesellschaft)

	ja	nein	k. A.
Milieubedingte Benachteiligung			
Migrationshintergrund			

Anmerkungen:



**Folgende Verhaltensänderungen sollten unter allen Umständen beachtet werden:**

	ja	nein	k. A.
Schüler/in ist plötzlich im Unterricht viel ruhiger oder verweigert sogar die Mitarbeit, obwohl er/sie sich früher aktiv ins Unterrichtsgeschehen eingebracht hat.			
Schüler/in zeigt plötzlich auffälliges Verhalten, obwohl sie/er zuvor eher unauffällig gewesen ist.			
Ein plötzlicher Rückzug ist beobachtbar, obwohl der/die Schüler/in zuvor gut im Klassenverband integriert gewesen ist			
Zunahme von Fehlzeiten			

**Aktives, eher auffälliges Verhalten**

	ja	nein	k. A.
Häufiges Zuspätkommen			
Schüler/-in stört den Unterricht (z.B. unpassende Kommentare, provokative Sprüche, ...)			
Allgemeine psychische Auffälligkeiten (Autoaggression, Depression, starke Unruhe, ...)			
Allgemeine psychosoziale Auffälligkeiten (aggressives Verhalten, Zurückgezogenheit, ...)			
Mobbing (von Mitschüler/-innen und/oder Lehrer/-innen)			
Haltung: „Ich habe nichts mehr zu verlieren!“			
Schüler/-in zeigt Aggressionen, um aus der Klasse gehen zu dürfen			
Schüler/-in beschimpft andere Mitschüler/ innen, um Aufmerksamkeit zu bekommen			

**Passives, eher unauffälliges Verhalten**

	ja	nein	k. A.
Schüler/-in döst oder schläft im Unterricht			
Schüler/-in zeigt zusammengesunkene Körperhaltung.			
Schüler/-in ist unaufmerksam und träumt vor sich hin.			
Schüler/-in „taucht unter“, zieht sich zurück.			

Beurteilungszeitraum: \_\_\_\_\_