

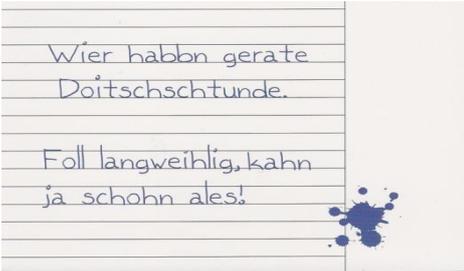
	Individuelle Förderung in der Höheren Handelsschule	Datum:
	Modul 2: Stärken und Schwächen erkennen	

**Inhaltliche Vorgaben: Stärken-Schwächen-Analyse**

<b>Intentionen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die SuS erkennen, dass es Unterschiede in Eigenwahrnehmung und Fremdwahrnehmung gibt.</li> <li>2. Sie lernen, ihre Eigenwahrnehmung bezüglich ihrer Stärken und Schwächen mit Fremdwahrnehmung zu vergleichen.</li> <li>3. Sie lernen, die Fremdwahrnehmung zu nutzen. Schwächen werden als Arbeitsfeld erkannt und Stärken als Möglichkeit, Aufgaben selbstbewusst anzugehen und zu lösen.</li> </ol>
<b>Hinweise zum Lehrerverhalten:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundsätzlich sollten die Ergebnisse durch die SuS erarbeitet und auch genannt werden.</li> <li>2. Die Erkenntnis, dass sich Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung unterscheiden können, wird an der Tafel festgehalten. Manchmal schätzt man sich zu schlecht ein, manchmal zu gut (an den sensiblen Umgang mit den Fragebögen denken, da die SuS viel Privates verschriftlichen).</li> <li>3. Die SuS arbeiten in Einzelarbeit. In dieser Phase soll eine ruhige und konzentrierte Arbeitsatmosphäre hergestellt werden.</li> <li>4. Der positive Umgang mit Kritik/Fremdeinschätzung wird offen im Klassengespräch thematisiert und diskutiert.</li> </ol> <p><b>Möglicher Merksatz:</b>  Ich reflektiere die Kritik von anderen und nehme sie als ernst gemeinten Versuch, mir zu helfen. Komme ich zu dem Entschluss, dass die Kritik stimmt, versuche ich mein Verhalten dahingehend zu ändern. Bin ich der Meinung, dass mein Verhalten richtig ist, behalte ich mein Verhalten bei und begründe es.</p>
<b>Hinweise zur Organisation und zu den Abläufen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsblatt „Fragebogen“ kopieren.</li> <li>- Der individuell fertiggestellte Fragebogen und die persönliche Stärken-Schwächen-Tabelle kommen in die FfF-Mappe der SuS, so dass die Klassenlehrer darauf zurückgreifen können.</li> </ul>
<b>Mögliche Ergebnisse:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuell erstellter Fragebogen</li> <li>2. Individuelle Auswertung des Fragebogens</li> <li>3. Stärken-Schwächen-Tabelle</li> </ol>
<b>Anknüpfung zur SuL-Stunde:</b>	Stärken-Schwächen-Tabelle als Gesprächsgrundlage für die SuL-Stunde, Grundlage für den Förderplan

Phase	Handlungsschritte	Sozialform	Medien / Materialien
<b>Einstieg</b>	Die SuS beschreiben die beiden Grafiken oben auf dem Fragebogen und leiten erste Ideen bezüglich der Aussage der Grafiken ab. An der Tafel wird festgehalten, dass sich Selbst- und Fremdwahrnehmung unterscheiden.	Unterrichtsgespräch	Fragebogen, Visualizer, Tafel
<b>Erarbeitung</b>	Die SuS füllen die Selbsteinschätzung ihres Fragebogens aus. Sie legen für sich fest, wer die Fremdeinschätzung vornimmt.	Einzelarbeit	Fragebogen
<b>HAUSAUFGABE FREMDEINSCHÄTZUNG, Fortführung in der nächsten FfF-Stunde</b>			
<b>Einstieg</b>	Die SuS berichten von ihren Erfahrungen mit dem Fremdeinschätzungsbogen (Überraschendes, Positives, Negatives, Reaktion der anderen, Wer war der Fremdeinschätzer)	Unterrichtsgespräch	Fragebogen
<b>Erarbeitung</b>	Die SuS analysieren ihre eigene Gegenüberstellung von Selbst- und Fremdeinschätzung und wählen drei Schwächen, an denen sie arbeiten möchten und jeweils einen konkreten Lebens- oder Arbeitsbereich dazu. Anschließend wählen die SuS drei Stärken, die sie für sich nutzen möchten und jeweils einen konkreten Lebens- oder Arbeitsbereich dazu.	Einzelarbeit	Fragebogen, Tabelle Stärken/Schwächen
<b>Erarbeitung 2 (Vorschlag)</b>	Lehrer nimmt einige Schwächen anonym auf, schreibt diese auf und lässt die Gruppe diskutieren, wie man diese Schwächen in Stärken wandeln kann (reframing)	Diskussion	Visualizer oder Tafel
<b>Reflexion</b>	Der positive Umgang mit Kritik/ Fremdeinschätzung wird offen im Klassengespräch thematisiert und diskutiert. Ein Merksatz (schülerformuliert oder Vorgabe s.o.) wird an der Tafel festgehalten.	Unterrichtsgespräch	Tafel, Merksatz

Unsere Kritik an dem Modul war, dass ein Gespräch über Stärken und Schwächen fehlt. Ich finde aber nicht die Stelle, wo es passt?



## Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen von Kompetenzen



--	-	0	+	++	Soziale Kompetenzen	--	-	0	+	++
<b>Selbsteinschätzung</b>					<b>Kommunikationsfähigkeit</b>	<b>Fremdeinschätzung</b>				
					Ich gehe freundlich und offen auf andere zu					
					Ich kann vor der Klasse meine Meinung vertreten					
					Ich beteilige mich aktiv am Unterrichtsgespräch					
					Ich halte mich an die Gesprächsregeln und melde mich					
					Ich höre anderen zu und lasse sie ausreden					
					<b>Kooperationsfähigkeit</b>					
					Ich arbeite mit anderen in Partner- und Gruppenarbeit zusammen					
					Ich helfe anderen					
					Ich lasse mir von anderen helfen					
					Ich befolge Anweisungen					
					<b>Konfliktfähigkeit</b>					
					Ich halte im Umgang mit anderen Grenzen ein					
					Ich mache meine Grenzen deutlich					
					Ich suche in Konfliktsituationen mit anderen nach Lösungen					
					Ich ändere mein Verhalten, wenn es unangemessen ist					
					<b>Selbstkompetenzen</b>					
					<b>Ordnungsverhalten</b>					
					Ich halte Absprachen und Regeln ein					
					Ich komme regelmäßig zur Schule					
					Ich bin pünktlich					
					Meine Unterrichtsmaterialien sind vollständig und geordnet					
					<b>Arbeitsverhalten</b>					
					Ich stelle mich Aufgaben, die schwer und unbekannt sind					
					Ich arbeite selbständig					
					Ich arbeite konzentriert und					

					ausdauernd						
					Ich erledige meine Aufgaben in der vorgegebenen Zeit						
					Ich sehe Fehler ein und versuche sie künftig zu vermeiden						
<b>Lernmotivation</b>											
					Ich komme gern zur Schule						
					Ich bin zufrieden, wenn ich eine Aufgabe beendet habe						
					Ich beginne gerne eine neue Aufgabe						
					Ich lasse mich gerne für eine gute Leistung loben						
<b>Fachliche Kompetenzen</b>											
<b>Mathematischer Bereich</b>											
					Ich rechne mit Brüchen						
					Ich rechne mit Prozenten						
					Ich rechne mit dem Taschenrechner						
					Ich arbeite mit „Excel“						
<b>Sprachlicher Bereich</b>											
					Ich verstehe das, was ich lese, und kann es mit eigenen Worten wiedergeben						
					Ich schreibe ohne Fehler						
					Ich schreibe einen Text						
					Ich arbeite mit „Word“						
					Ich kann Arbeitsergebnisse vor der Klasse vorstellen						
<b>Weitere Fähigkeiten</b>											
					Ich kann mit dem Computer sachgerecht umgehen						
					Ich finde Informationen im Internet						
					Ich kann eine E-Mail schreiben und verschicken						

(aus: Förderplan Projekt Keimzeit, Carl Severing Berufskolleg für Wirtschaft und Verwaltung )

--	Das kann ich nicht
-	Das kann ich nur zum Teil
O	Das kann ich
+	Das kann ich gut
++	Das kann ich besonders gut



### Meine persönlichen Stärken und Schwächen

3 Stärken, die ich nutzen möchte	3 Schwächen, an denen ich arbeiten möchte
	

	<i>Individuelle Förderung in der Höheren Handelsschule</i>	Datum:
	Modul 2: Stärken und Schwächen erkennen	

### **Tafelbild**

Thema: Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung

#### **Mögliche Erkenntnisse:**

- z.B. Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung unterscheiden sich.
- Z.B. Fremdwahrnehmung kann „weh tun“ oder kann mich überraschen.
- .....

#### **Merksatz**

Ich reflektiere die Kritik/Wahrnehmung von anderen und nehme sie als ernst gemeinten Versuch, mir zu helfen. Komme ich zu dem Entschluss, dass die Kritik/Wahrnehmung stimmt, versuche ich mein Verhalten dahingehend zu ändern. Bin ich der Meinung, dass mein Verhalten richtig ist, behalte ich mein Verhalten bei und begründe es.

#### **(Nur um den Arbeitsauftrag zu visualisieren)**

Auftrag: Wähle drei Schwächen, an denen du arbeiten möchtest und wähle drei Stärken, die du für dich nutzen möchtest, und trage diese in die tabellarische Übersicht ein.