Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 6: „Lüftungs- und Dunstabzugssysteme überprüfen“ (60 UStd.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 6.1 | Volumenströme und Komfort bei Bestandswohnraumlüftung prüfen | 15 |
| 6.2 | Dunstabzugssystem in einer Gaststätte überprüfen | 15 |
| 6.3 | Notwendigkeit eines Lüftungskonzepts prüfen | 15 |
| 6.4 | Lüftungskonzept analysieren und Lüftungssysteme bewerten | 15 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 2  Lernfeld Nr. 6: Lüftungs- und Dunstabzugssysteme überprüfen (60 UStd.)  Lernsituation Nr. 6.4: Lüftungskonzept analysieren und Lüftungssysteme bewerten (15 UStd.) | |
| Handlungssituation:  Die Chefin oder der Chef eines Schornsteinfegerunternehmens hat ein Lüftungskonzept nach DIN 1946 ausgearbeitet. Es liegen folgende ausgearbeitete Varianten vor:   * Reine Fensterlüftung * ALDs + Überströmung + Badabluft * Dezentrale Push-Pull-Geräte * Zentrale Wohnraumlüftung mit Kreuzstromplattenwärmetauscher * Zentrale Wohnraumlüftung in Verbindung mit Wärmepumpe   Die Auszubildende oder der Auszubildende soll die Chefin oder den Chef bei der Empfehlung unterstützen. | Handlungsergebnis:   * Ermittlung der Effizienz der Wärmerückgewinnung * Entscheidungshilfe (Vor- und Nachteile und Knockout-Kriterien) * Demokratisch gefundene Entscheidung mit Begründung |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:  Die Schülerinnen und Schüler   * vollziehen das vorhandene Lüftungskonzept nach * informieren sich über die fünf vorgestellten Varianten nach einer Internetrecherche * legen Entscheidungskriterien fest * bewerten in der Stammgruppe die Varianten. | Konkretisierung der Inhalte:   * Lüftungskonzept nach DIN 1946 * Reine Fensterlüftung * ALDs + Überströmung + Badabluft * Dezentrale Push-Pull-Geräte * Zentrale Wohnraumlüftung mit Kreuzstromplattenwärmetauscher * Zentrale Wohnraumlüftung in Verbindung mit Wärmepumpe * Alternativen zum Kreuzstromplattenwärmetauscher |
| Didaktisch-methodische Anregungen:  (z. B. Möglichkeiten der Leistungsbewertung und Lernortkooperationen sowie Materialien und Medien)   * Gruppenpuzzle mit Expertengruppen zu den einzelnen Varianten * Datenblätter der Lüftungsgeräte durch Internetrecherche finden * Pro-und-Kontra-Diskussion * Abstimmung in der Klasse zum bevorzugenden System (Demokratiebildung) | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)