**Curriculare Analyse**

|  |
| --- |
| **Lernfeld 9: Brandschutzmaßnahmen planen, umsetzen und prüfen****Ausbildungsjahr: 3****Zeitrichtwert: 60 UStd.**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-2)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-3)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler analysieren kundenspezifische Wünsche zur Betriebs- und Brandsicherheit von technischen Anlagen und Einrichtungen unter Berücksichtigung der örtlichen Gegebenheiten. | Die Schülerinnen und Schüler beraten Kundinnen und Kunden vor dem Hintergrund der Brandschutzrichtlinien über Brandmeldeanlagen und Löschmittelmöglichkeiten für unterschiedliche örtliche Gegebenheiten. | Richtlinien können digital vorliegen. |
| Informieren: | Die Schülerinnen und Schüler verschaffen sich auch unter Verwendung digitaler Medien einen Überblick über die gesetzlichen Bestimmungen und Normen für technische Anlagen und Einrichtungen zur Gewährleistung der Betriebs- und Brandsicherheit. | Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die Richtlinien des Brandschutzes für unterschiedliche örtliche Gegebenheiten und informieren sich über besondere Brandschutzmaßnahmen. | Gesetzliche Bestimmungen und Normen können dem Internet entnommen werden. |
| Planen: | Die Schülerinnen und Schüler planen die Umsetzung der Kundenwünsche hinsichtlich der baurechtlichen und der brandschutztechnischen Anforderungen auf der Grundlage der Vorgaben zum vorbeugenden und abwehrenden Brandschutz. Hierzu führen sie Berechnungen durch und erstellen Skizzen und Detailzeichnungen auch mithilfe digitaler Medien. | Die Schülerinnen und Schüler wenden die unterschiedlichen Richtlinien für den Brandschutz an und entwerfen einen den örtlichen Gegebenheiten sowie den Kundenwünschen angepassten Brandschutzplan. | Kann ggf. in Kleingruppen umgesetzt werden. |
| Entscheiden: | Sie achten dabei auf besondere Brandgefahren und stellen Maßnahmen zur Gefahrenabwehr dar. | Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die unterschiedlichen Brandschutzplanungen und wählen eine Brandschutzplanung für die Kundin oder den Kunden aus. |  |
| Durchführen: | Die Schülerinnen und Schüler beraten die Kundschaft zu Maßnahmen zur Sicherstellung des Brandschutzes in Gebäuden unter Berücksichtigung der gesetzlichen Vorgaben. Sie bieten den Kundinnen und Kunden ihre Mitwirkung bei der Beauftragung und Umsetzung der Brandschutzmaßnahmen an. | Die Schülerinnen und Schüler stellen der Kundin oder dem Kunden den Brandschutzplan mit allen Richtlinien zum Brandschutz vor und entwerfen gemeinsam eine Vorgehensweise zur Umsetzung. | Rollenspiel zur Kundenberatung, ggf. Kooperation mit dem Fach Deutsch/Kommunikation |
| Kontrollieren: | Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren die Umsetzung des vorbeugenden und abwehrenden Brandschutzes und dokumentieren diese auch mithilfe digitaler Medien unter Beachtung der Vorschriften zum Datenschutz und zur Datensicherheit. | Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren die Einhaltung aller Richtlinien für den Brandschutz und dokumentieren diese. |  |
| Bewerten/Reflektieren: | Die Schülerinnen und Schüler bewerten und reflektieren selbstkritisch ihre Vorgehensweise bei der Kundenberatung und den Gesprächen mit anderen Gewerken sowie zuständigen Stellen. Sie erkennen Störungen im Kommunikationsprozess und tragen zur Lösung bei. | Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr Vorgehen bei der Erstellung und Umsetzung des Brandschutzplans für die Kundin oder den Kunden sowie die Durchführung des Beratungsgesprächs. |  |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-2)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-3)