**Curriculare Analyse**

|  |
| --- |
| **Lernfeld** **Nr. 2: Wärme- und Energieerzeugungsanlagen reinigen****Ausbildungsjahr: 1****Zeitrichtwert: 100 Stunden** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler analysieren einen Kundenauftrag zur Reinigung einer Wärme- und Energieerzeugungsanlage unter Berücksichtigung der örtlichen Gegebenheiten. | Die Schülerinnen und Schüler* verschaffen sich einen Überblick über die möglichen Tätigkeiten des Schornsteinfegers am Haus 2 des Musterkehrbezirks.
 |  |
| Informieren: | Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die verschiedenen Reinigungsmöglichkeiten sowie den Aufbau und die Funktionsweise von Wärme- und Energieerzeugungsanlagen. Sie verschaffen sich einen Überblick über Energie (Energieerhaltung, Energiearten, Energieträger) und deren Bereitstellung und Umwandlung. Sie informieren sich über Entstehung und Auswirkungen von Prozessrückständen und Verschmutzungen in Bezug auf technische Anlagen, sowie deren Entfernung und deren umweltgerechten Entsorgung. | Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über* Dachformen/-skizzen
* Belegungspläne
* Kehr- und Überprüfungsordnung
* Arbeitsblätter (ZIV/ZDS)
* Arbeitsschutzmaßnahmen
* Abgasanlagen
* Feuerstätten
* Verbrennungsluftversorgung
* Brennstoffe (Lagerung)
* Stöchiometrische Grundlagen
* Arbeitsmittel für die Reinigungsverfahren
* Verbrennungsrückstände
* Mängelerkennung/Dokumentation
* Verwendung von Software.
 |  |
| Planen: | Die Schülerinnen und Schüler planen die Reinigung von Wärme- und Energieerzeugungsanlagen auch unter Berücksichtigung gesetzlicher Vorgaben und im Hinblick auf die Aspekte der Nachhaltigkeit. | Die Schülerinnen und Schüler* planen die Reinigungsarbeiten für das Haus 2 des Musterkehrbezirks unter der Berücksichtigung der KÜO
* beachten die gesetzlichen Vorgaben.
 |  |
| Entscheiden: | Die Schülerinnen und Schüler legen die notwendigen Arbeitsschritte eigenverantwortlich fest, wählen entsprechenden Arbeitsmittel aus und erstellen einen Arbeitsplan. | Die Schülerinnen und Schüler* wählen geeignete Arbeitsmittel zur Reinigung von Wärme- und Energieerzeugungsanlagen aus.
 |  |
| Durchführen: | Die Schülerinnen und Schüler führen die Reinigung der Wärme- und Energieerzeugungsanlage durch. Dabei setzen sie Arbeitsmittel und Hilfsstoffe vorschriftsgerecht (Arbeitshilfen, Arbeitsblätter) ein. Sie erkennen und beschreiben Mängel und Funktionsstörungen an Wärme- und Energieerzeugungsanlagen. Sie ermitteln die Ursache der Mängel, dokumentieren diese, kommunizieren diese mit den Kunden adressatengerecht und benennen Maßnahmen zur Behebung und zukünftigen Vermeidung. Sie führen notwendige Berechnungen zur Versorgung der technischen Anlagen zur Gewährleistung der Funktionsfähigkeit (Verbrennungsluftversorgung) durch. | Die Schülerinnen und Schüler* erstellen eine Checkliste zur Reinigung der Abgasanlage für die Gasfeuerstätte und dem Kaminofen.
* dokumentieren evtl. Mängel und erarbeiten Abhilfevorschläge
* führen notwendige Berechnungen durch
* stellen ihre Ergebnisse vor.
 |  |
| Kontrollieren: | Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren den Arbeitsplan zur Reinigung und die Vollständigkeit der Dokumentation auch unter Verwendung digitaler Medien. | Die Schülerinnen und Schüler* kontrollieren ihre Checkliste auf Vollständigkeit
* prüfen evtl. Mängel.
 |  |
| Bewerten/Reflektieren: | Die Schülerinnen und Schüler reflektieren und bewerten ihre Vorgehensweise bei der Erstellung des Arbeitsplans und der Dokumentation ihrer Unterlagen unter ökologischen, ökonomischen und gesellschaftlichen Aspekten. | Die Schülerinnen und Schüler* stellen den Sinn und Zweck der Kehr- und Überprüfungstätigkeit in Bezug auf den Brand- und Umweltschutz fest.
 |  |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)