**Fachbereich Gesundheit/ Erziehung und Soziales**

|  |
| --- |
| Exemplarische Lernsituation für den **Bildungsgang: Staatlich geprüfte Kinderpflegerin/Staatlich geprüfter Kinderpfleger** (Berufsfachschule Anlage B 3)**Bereichsspezifisches Fach:** Gesundheitsförderung und Pflege **Lernfeld 9:** Verantwortung für eine gesundheitsfördernde Ernährung vermitteln sowie eine bedarfs- und bedürfnisorientierte Versorgung sicherstellen**Anforderungssituation 9.1:** Auswahl und Verarbeitung von Lebensmitteln (100 – 120 UStd.) |
| Einstiegsszenario Es soll eine bedarfsgerechte, altersentsprechende und am Kind orientierte Lebensmittelauswahl und -versorgung sichergestellt werden. Dazu muss ein Wochen-Menüplan für die örtliche Kindertagesstätte erarbeitet und entsprechende Angebote beim Zulieferer eingeholt werden. Dabei soll in besonderem Maße Regionalität und Nachhaltigkeit bei der Beschaffung der Lebensmittel berücksichtigt werden. | Handlungsprodukt/Lernergebnis* Wochen-Menüplan
* Speisekarte für Kinder
* Übersicht über regionale und nachhaltige Versorger/Zulieferer

ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung* Test/Klausur
* Mdl. Präsentation der Speisekarte
 |
| Wesentliche Kompetenzen (Anknüpfung an den Bildungsplan)Die Schülerinnen und Schüler * kennen die Bedeutung von Ernährung für physische und psychische Gesundheit (ZF 1)
* definieren ihre Rolle als Vorbild und Multiplikator für eine gesundheitsbewusste Ernährung (ZF 2)
* tragen Sorge für eine ausgewogene Ernährungs- und Flüssigkeitsversorgung von Kindern in der Tagespflege (ZF 3)
* kennen gesetzliche Bestimmungen und Hygienevorschriften zur Bevorratung von Lebensmitteln, zur Verarbeitung sowie zum Anbieten von Speisen zum Verzehr (ZF 4)
* und berücksichtigen diese bei der Ernährungsversorgung von Kindern (ZF 5)
* erörtern und reflektieren die gesellschaftliche Bedeutung der Nachhaltigkeit im Bereich der Ernährung (Nahrungsmittelproduktion, -beschaffung und -verarbeitung)
* erörtern, wie weit Ernährungsvorschriften in Kitas, Schulen gehen dürfen
 | Konkretisierung der Inhalte* Gesundheitsbewusste Ernährung
* Hygienevorschriften
* Bevorratung
* Konzept und gesellschaftliche Bedeutung der Nachhaltigkeit
* Artikel 2 GG
 |
| Lern- und Arbeitstechniken* Erlernen und Anwenden verschiedener Präsentationsmöglichkeiten
* Selbstständige Erarbeitung von Themeninhalten mittels Internetrecherche und Nutzung von Fachliteratur
 |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle* Nachhaltiger Einkauf: <https://www.bund.net/service/publikationen/detail/publication/besser-essen-gute-lebensmittel-einkaufen/>
 |
| Organisatorische HinweiseAnknüpfungsmöglichkeiten zum Berufsübergreifenden Lernbereich: * *Politik/Gesellschaftslehre*: Anforderungssituation 6 – Schutz von Natur und Umwelt – Ressourcensicherung und Nachhaltigkeit als politische Herausforderung; Aspekt der Nachhaltigkeit
* *Deutsch/Kommunikation*: Anforderungssituation 3 – Schreiben; beispielsweise selbstständig Planungen
 |