**Fachbereich Gesundheit/ Erziehung und Soziales**

|  |  |
| --- | --- |
| Exemplarische Lernsituation für den **Bildungsgang: Staatlich geprüfte Kinderpflegerin/Staatlich geprüfter Kinderpfleger** (Berufsfachschule Anlage B 3)  **Bereichsspezifisches Fach:** Gesundheitsförderung und Pflege  **Lernfeld 9:** Verantwortung für eine gesundheitsfördernde Ernährung vermitteln sowie eine bedarfs- und bedürfnisorientierte Versorgung sicherstellen  **Anforderungssituation 9.1:** Auswahl und Verarbeitung von Lebensmitteln (100 – 120 UStd.) | |
| Einstiegsszenario  Es soll eine bedarfsgerechte, altersentsprechende und am Kind orientierte Lebensmittelauswahl und -versorgung sichergestellt werden. Dazu muss ein Wochen-Menüplan für die örtliche Kindertagesstätte erarbeitet und entsprechende Angebote beim Zulieferer eingeholt werden. Dabei soll in besonderem Maße Regionalität und Nachhaltigkeit bei der Beschaffung der Lebensmittel berücksichtigt werden. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Wochen-Menüplan * Speisekarte für Kinder * Übersicht über regionale und nachhaltige Versorger/Zulieferer   ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung   * Test/Klausur * Mdl. Präsentation der Speisekarte |
| Wesentliche Kompetenzen (Anknüpfung an den Bildungsplan)  Die Schülerinnen und Schüler   * kennen die Bedeutung von Ernährung für physische und psychische Gesundheit (ZF 1) * definieren ihre Rolle als Vorbild und Multiplikator für eine gesundheitsbewusste Ernährung (ZF 2) * tragen Sorge für eine ausgewogene Ernährungs- und Flüssigkeitsversorgung von Kindern in der Tagespflege (ZF 3) * kennen gesetzliche Bestimmungen und Hygienevorschriften zur Bevorratung von Lebensmitteln, zur Verarbeitung sowie zum Anbieten von Speisen zum Verzehr (ZF 4) * und berücksichtigen diese bei der Ernährungsversorgung von Kindern (ZF 5) * erörtern und reflektieren die gesellschaftliche Bedeutung der Nachhaltigkeit im Bereich der Ernährung (Nahrungsmittelproduktion, -beschaffung und -verarbeitung) * erörtern, wie weit Ernährungsvorschriften in Kitas, Schulen gehen dürfen | Konkretisierung der Inhalte   * Gesundheitsbewusste Ernährung * Hygienevorschriften * Bevorratung * Konzept und gesellschaftliche Bedeutung der Nachhaltigkeit * Artikel 2 GG |
| Lern- und Arbeitstechniken   * Erlernen und Anwenden verschiedener Präsentationsmöglichkeiten * Selbstständige Erarbeitung von Themeninhalten mittels Internetrecherche und Nutzung von Fachliteratur | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle   * Nachhaltiger Einkauf: <https://www.bund.net/service/publikationen/detail/publication/besser-essen-gute-lebensmittel-einkaufen/> | |
| Organisatorische Hinweise  Anknüpfungsmöglichkeiten zum Berufsübergreifenden Lernbereich:   * *Politik/Gesellschaftslehre*: Anforderungssituation 6 – Schutz von Natur und Umwelt – Ressourcensicherung und Nachhaltigkeit als politische Herausforderung; Aspekt der Nachhaltigkeit * *Deutsch/Kommunikation*: Anforderungssituation 3 – Schreiben; beispielsweise selbstständig Planungen | |