**Fachbereich Informatik**

|  |  |
| --- | --- |
| Exemplarische Lernsituation für den **Bildungsgang: Staatlich geprüfte Informatikerin/Staatlich geprüfter Informatiker – Schwerpunkt Multimedia** (Berufsfachschule Anlage C1)  **Profilfach:** Medientechnik und Mediengestaltung  **Handlungsfeld 7:** Qualitätsmanagement (50-60 UStd.)  **Anforderungssituation 7.1:** Ergebnisqualität, Produktqualität (25-30 UStd.)  **Titel der Lernsituation 7.1.1:** Digitale Reiseführer – barrierefrei, funktional und ästhetisch (20-25 UStd.) | |
| **Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)**  Die Absolventinnen und Absolventen kontrollieren und bewerten die Funktion eines digitalen Reiseführers im Auftrag der Stadtverwaltung hinsichtlich der Barrierefreiheit unter Zuhilfenahme ästhetischer und funktionaler Gesichtspunkte. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Kriterienkatalog/Handreichung zum Thema Barrierefreiheit * Klassenarbeit * Empfehlungsschreiben an die Stadtverwaltung * Arbeitsplanung/Checkliste |
| Wesentliche Kompetenzen (Anknüpfung an den Bildungsplan)  Die Schülerinnen und Schüler   * erarbeiten Qualitätskriterien für barrierefreie Medienprodukte (Z 1) * sondieren Möglichkeiten der Umsetzung, bezogen auf die Besonderheiten der barrierearmen/barrierefreien App-Gestaltung (Z 2) * entwickeln geeignete Testverfahren vor der Veröffentlichung der barrierefreien App (Z 3) * werten Testergebnisse aus und entwickeln Verbesserungsvorschläge zur Umsetzung (Z4) * wenden die Verbesserungsvorschläge an und modifizieren das Produkt (Z 5) * reflektieren die gesellschaftliche Bedeutung barrierefreier, inklusiver Medienprodukte | Konkretisierung der Inhalte   * Auftragsabwicklung * strukturelle und prozessuale Einflussfaktoren * Prozessoptimierung * Konzept der Inklusion |
| Lern- und Arbeitstechniken   * Erlernen und Anwenden digitaler Tools für die Prozesssteuerung * Auswählen und Nutzen geeigneter Werkzeuge für die digitale Evaluation * Selbstständige Erarbeitung von Themeninhalten mittels Internetrecherche (z. B. Webauftritt einer Stadt, Social Media) | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  Informationen zum Themenbereich Barrierefreiheit in den Medien   * <https://www.bildungsserver.de/Barrierefreie-Kommunikation-und-Zugang-zu-digitalen-Medien-4781-de.html> * <https://www.die-medienanstalten.de/themen/barrierefreiheit/> | |
| Organisatorische Hinweise  Anknüpfungsmöglichkeiten zum Berufsübergreifenden Lernbereich:   * *Englisch*: Anforderungssituation 3 – Produkte und Dienstleistungen (Die Absolventinnen und Absolventen verstehen und verfassen Produkt-, Anforderungs- und Dienstleistungsbeschreibungen der Berufe im Fachbereich Informatik in Betrieben, Institutionen, Verwaltungen und Körperschaften, stellen diese adressatengerecht dar und empfehlen situationsgerecht eigene Produkte und Dienstleistungen) * *Deutsch/Kommunikation*: Anforderungssituation 3 – Schreiben (Die Absolventinnen und Absolventen gestalten normgerechte, situationsbezogene und adressatengerechte Sachtexte mit Bezug auf berufliche, gesellschaftliche und persönliche Handlungszusammenhänge. | |