**Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 2**

| **Nr.** | **Abfolge/Bezeichnung der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem jeweiligen Fachlehrplan** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Planung des„SingDifferent“-Portfolios | 20 UStd. |  |
| 2.2 | Realisierung des„SingDifferent“-Portfolios | 60 UStd. |  |
| 2.3 |  |  |  |
| 2.4 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| … |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **1. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Realisierung von Medienprojekten  **Lernfeld 2:** Digitale Medienprodukte nach Kundenvorgaben gestalten und realisieren (80 UStd.)  **Lernsituation 2.2:** Realisierung des„SingDifferent“-Portfolios (60 UStd.) | | | Einstiegsszenario  Die Gesangsgruppe „SingDifferent“ möchte sich stärker etablieren und online Werbung für regelmäßige Auftritte schalten. Dafür wünscht sie sich einen Webauftritt (One- oder Multipager), auf dem sie Teile ihres Portfolios (z. B. Musikbeispiele) darstellen und sich kurz präsentieren können.  Der in der Lernsituation 2.1 geplante Webauftritt wird nun mittels W3C-konformen Sprachen in ein lauffähiges Produkt umgesetzt. Die fertige Site wird auf Funktionalität und der Quelltext auf Validität geprüft.  Das Produkt wird dem Kunden präsentiert. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Lauffähiger Webauftritt   ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung   * Technische Bewertung des fertigen Webauftritts (korrekte Syntax, ggf. gestalterischer Abgleich mit dem Prototyp) * Schriftliche Lernerfolgskontrolle | | Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * kennen Struktur und Syntax von W3C-konformen Sprachen * wenden W3C-konforme Sprachen an * dokumentieren den Arbeitsprozess durch Kommentare im Quelltext und halten ihre verwendeten Softwarekomponenten in einer Readme-Datei fest * kontrollieren den Webauftritt auf Funktionalität und Gestaltung in einem Browser hinsichtlich der Kundenvorgaben * korrigieren ggf. den Quelltext auf Basis standardisierter Validationsergebnisse * bewerten und reflektieren ihren Arbeitsprozess sowie ihre Lernstrategien. | Konkretisierung der Inhalte   * W3C-konforme Sprachen (HTML, CSS) * Validierung | | Lern- und Arbeitstechniken  Einzelarbeitsphasen, je nach Lerngruppe sind Expertengruppen möglich. | | | Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  W3schools.com, wiki.selfhtml.org, w3.org, jigsaw.w3.org (CSS-Validierung), validator.w3.org (HTML-Validierung), YouTube | | | Organisatorische Hinweise  Computerzugang mit branchenüblicher Software sowie Internetzugang sind zwingend erforderlich. | | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse (Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen der Digitalisierung in den entsprechenden Farben.)