**Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 1**

| **Nr.** | **Abfolge/Bezeichnung der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem jeweiligen Fachlehrplan** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Gestaltung eines Steckbriefs als Tischaufsteller | 10 UStd. | Deutsch/Kommunikation: Auftragsbezogen und adressatengerecht kommunizieren  Englisch: Partnerinterview, Teammeeting |
| 1.2 | Erstellung eines Plakates und einer Postkarte für ein Event | 20 UStd. | Englisch: Recherche |
| 1.3 | Erstellung eines sechsseitigen Folders | 36 UStd. | WBL: Datenschutz, Datensicherheit, Urheberrecht, Ergonomie und Arbeitssicherheitsvorschriften |
| 1.4 | Erstellung von Geschäftsdrucksachen | 14 UStd. |  |
| … |  |  |  |
| … |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Realisierung von Medienprojekten  **Lernfeld 1:** Printprodukte nach Kundenvorgaben gestalten (80 UStd.)  **Lernsituation 1.3:** Erstellung eines sechsseitigen Folders (36 UStd.) | |
| Einstiegsszenario  Nicht fertig geworden | Handlungsprodukt/Lernergebnis  Fertig verarbeitetes Druckprodukt (Folder)  ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung  Praktische Leistung |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * werten kundenspezifische Vorgaben eines Briefings aus und führen ein zielgruppenspezifisches Rebriefing durch * ordnen synästhetische Empfindungen auf der Grundlage von musikalischen Hörproben entsprechenden Farben zu * planen und gestalten Plakate und Postkarten nach Kundenvorgaben unter Berücksichtigung von Nah- und Fernwirkung (Typografie) * stellen ihre Entwürfe vor, äußern sich konstruktiv und reflektieren den Gestaltungsprozess (Debriefing). | Konkretisierung der Inhalte   * Bildausschnitt und Bildwirkung * Mikrotypografie * Zeichenformate und Absatzformate * Formate und Printprodukte * Beachtung medienspezifischer Vorgaben |
| Lern- und Arbeitstechniken  Planung im Team, Einzelarbeit, Scribbles, Hörproben zu den Musikrichtungen, | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  Internetrecherche | |
| Organisatorische Hinweise  Englisch: Recherche zu den Musikrichtungen ggf. im Englischunterricht ergänzen | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse (Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen der Digitalisierung in den entsprechenden Farben.)