Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 3: Metallische Untergründe bearbeiten und beschichten (80 UStd.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 3.1 | Garagentor bearbeiten und beschichten | 30 |
| 3.2 | Brückengeländer bearbeiten und beschichten | 20 |
| 3.3 | Verzinkte Abdeckung bearbeiten und beschichten | 20 |
| 3.4 | Alu-Tische bearbeiten und beschichten | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 1  Lernfeld Nr. 3: Metallische Untergründe bearbeiten und beschichten (80 UStd.)  Lernsituation Nr. 1.1: Alu-Tische bearbeiten und beschichten (10 UStd.) | |
| Handlungssituation:  Eine Kundin/ein Kunde möchte ein Musterstück für die Alu-Tische mit unterschiedlichen Applikationsverfahren erstellt haben. | Handlungsergebnis:   * Musterstück * Arbeitsablaufplan * Materialberechnung und Zeitbedarfsschätzung |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:  Die Schülerinnen und Schüler:   * besitzen die Kompetenz, nach Kundenauftrag nicht-eisen­metalli­sche Untergründe zu bearbeiten und zu beschichten * analysieren mithilfe von Zeichnungen und Bildern die Tische * informieren sich über die Vorstellung der Kundin/des Kunden und dokumentieren diese * planen die Beschichtung * legen eine Musterplatte an * mischen Farbtöne und führen Gestaltungsarbeiten aus | Konkretisierung der Inhalte:   * Erkennung des Untergrundes * Untergrundprüfung * Untergrundvorbehandlung * Applikationsverfahren gegenüberstellen * Flächen- und Materialberechnung * Gestaltung * Arbeits-, Umwelt-, Gesundheitsschutz |
| Didaktisch-methodische Anregungen:  (z. B. Möglichkeiten der Leistungsbewertung und Lernortkooperationen sowie Materialien und Medien) | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)