Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 1: Oberflächen vorbereiten und beschichten (80 UStd.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 1.1 | Leitern, Gerüste und Untergrundvorbereitung | 26 |
| 1.2 | Spachtelwerkzeuge und -massen | 14 |
| 1.3 | Wohnzimmerdecke neu gestalten | 28 |
| 1.4 | Logo für ein Snowboardgeschäft | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 1  Lernfeld Nr. 1: Oberflächen vorbereiten und beschichten (80 UStd.)  Lernsituation Nr. 1.1: Leitern, Gerüste und Untergrundvorbereitung (26 UStd.) | |
| Handlungssituation:  Zur Ausführung der Aufgabe in der dargestellten Ausgangssituation ist eine geeignete Leiter oder ein geeignetes Gerüst unter Berücksichtigung der notwendigen Sicherheitsregeln auszuwählen.  Ausgangssituation/Aufgabenstellung: siehe separates Dokument | Handlungsergebnis:   * Zusammenfassende Übersicht * Vortrag |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:  Die Schülerinnen und Schüler:   * erarbeiten wichtige Sicherheitsaspekte zum Umgang mit Leitern und Gerüsten und erstellen einen Regelkatalog. * erkennen Gefahrensituationen. * legen die Folge der Arbeitsschritte fest. * planen diese unter Berücksichtigung der UVV. | Konkretisierung der Inhalte:   * Leitern und Gerüste * Leiterarten * Reparaturen von Leitern * Arbeiten auf Gerüsten * Fahrbare Gerüste * Leitergerüste * Konstruktive Anforderungen * Steckrahmengerüste * (Behelfsgerüste) * UVV * Flächen-, Mengen-, Kostenberechnung |
| Didaktisch-methodische Anregungen:  (z. B. Möglichkeiten der Leistungsbewertung und Lernortkooperationen sowie Materialien und Medien)  FP: Aufbau eines Rahmengerüstes | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)