Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 1: Oberflächen vorbereiten und beschichten (80 UStd.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen**  | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 1.1 | Leitern, Gerüste und Untergrundvorbereitung  | 26  |
| 1.2 | Spachtelwerkzeuge und -massen | 14  |
| 1.3 | Wohnzimmerdecke neu gestalten | 28  |
| 1.4 | Logo für ein Snowboardgeschäft | 12  |

|  |
| --- |
| **Curricularer Bezug:** Ausbildungsjahr: 1 Lernfeld Nr. 1: Oberflächen vorbereiten und beschichten (80 UStd.) Lernsituation Nr. 1.1: Leitern, Gerüste und Untergrundvorbereitung (26 UStd.)  |
| Handlungssituation:Zur Ausführung der Aufgabe in der dargestellten Ausgangssituation ist eine geeignete Leiter oder ein geeignetes Gerüst unter Berücksichtigung der notwendigen Sicherheitsregeln auszuwählen.Ausgangssituation/Aufgabenstellung: siehe separates Dokument | Handlungsergebnis:* Zusammenfassende Übersicht
* Vortrag
 |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:Die Schülerinnen und Schüler:* erarbeiten wichtige Sicherheitsaspekte zum Umgang mit Leitern und Gerüsten und erstellen einen Regelkatalog.
* erkennen Gefahrensituationen.
* legen die Folge der Arbeitsschritte fest.
* planen diese unter Berücksichtigung der UVV.
 | Konkretisierung der Inhalte:* Leitern und Gerüste
* Leiterarten
* Reparaturen von Leitern
* Arbeiten auf Gerüsten
* Fahrbare Gerüste
* Leitergerüste
* Konstruktive Anforderungen
* Steckrahmengerüste
* (Behelfsgerüste)
* UVV
* Flächen-, Mengen-, Kostenberechnung
 |
| Didaktisch-methodische Anregungen: (z. B. Möglichkeiten der Leistungsbewertung und Lernortkooperationen sowie Materialien und Medien)FP: Aufbau eines Rahmengerüstes |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)