**Curriculare Analyse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld** **Nr.: 7 Putzoberflächen erstellen und Instand setzen**  **Ausbildungsjahr: 2**  **Zeitrichtwert: 60 Stunden** | | | |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** die Auftragssituation. | Die Schülerinnen und Schüler erörtern die Anforderungen des Kunden­auf­trages.  - Ist- und Soll-Zustand ermitteln | Brainstorming  digitales Whiteboard |
| Informieren: | Sie **vergleichen** verschiedene Putze hinsichtlich ihrer technischen und optischen Eigenschaften.  Sie prüfen den Untergrund auf Mängel (Rissarten) und Eignung (bautechnische Voraussetzungen).  Sie dokumentieren und bewerten ihre Prüfergeb­nisse auch mit Hilfe digitaler Geräte.  Sie beurteilen Leistungen anderer Gewerke und zeigen vorliegende Mängel an. | Die Schülerinnen und Schüler verschaffen sich einen Überblick über  - die Putzmörtelgruppen  - die Rissarten  - die Untergrundprüfverfahren  - die Oberflächengüten Q1-Q4  - Werkzeuge, Geräte und Hilfsmittel  - Aufbau der Wandbildner  - Material- und Bindemittelarten | Anwendung von  - Technischen Merkblättern  - WTA-Richtlinien  - BFS-Merkblätter  - VOB/C |
| Planen: | Sie wählen Putz-, Beschichtungssysteme und Maßnahmen zur Instandsetzung (Bautrocknung, Rissbehandlung) aus.  Sie **planen** die Arbeitsschritte zur Auftragsausführung und erstellen einen Arbeitsablaufplan. | Die Schülerinnen und Schüler ermitteln  - den Arbeitsablauf  - die Arbeitsverfahren  - die notwendigen Werkzeuge, Geräte, Maschinen und Hilfsmittel | Anwendung von Berufs- und Fachsprache,  Berücksichtigung der Nachhaltigkeit bei der Auswahl der Materialien |
| Entscheiden: | Sie **entscheiden** sich für ein Putzverfahren und legen die Arbeitsmittel (Putzfördertechnik), Maschinen und Werkzeuge fest. | Die Schülerinnen und Schüler ermitteln  - den Materialbedarf  - die Beschichtungsfläche durch Aufmaß  - den Zeitbedarf  Die Schülerinnen und Schüler legen  - die Arbeitsmittel fest  - die Beschichtungsfläche durch Aufmaß fest  - das Beschichtungsmaterial fest  - die notwendige Maschinentechnik fest | Aufmaß digital erstellen |
| Durchführen: | Sie stellen Abplanungen und Einhausungen her, bereiten Putze für die Verarbeitung vor, **führen** Beschichtungsarbeiten **aus** und strukturieren Oberflächen. | Die Schülerinnen und Schüler erstellen  - Musterflächen  - Materialcollagen  - Checkliste für  - Arbeitssicherheitsmaßnahmen  - Betriebsanweisungen  - eine Zusammenstellung der Gerüste und Personenaufnahmemittel  - Übersicht der Abfallentsorgung | Online-Datenbank BG,  virtuelle Gerüst­pla­nung,  digitale Checklisten |
| Kontrollieren: | Sie **kontrollieren** die Ausführung des Auftrages anhand der objektbezogenen Vorgaben. | Die Schülerinnen und Schüler überprüfen  - die Vollständigkeit der Ausführung des Kundenauftrages  - Qualität der Ausführung  - Einhaltung der Zeitvorgaben  - Einhaltung des Arbeitsablauf | Umweltgerechte Entsorgung der Abfälle,  Fotodokumentation der Arbeitsergebnisse |
| Bewerten/Reflektieren: | Sie präsentieren und **bewerten** ihre Ergebnisse.  Sie **reflektieren** ihren Arbeitsprozess. | Die Schülerinnen und Schüler  - reflektieren die Arbeitsprozesse  - reflektieren die Einhaltung der technischen Anforderungen  - liefern eine Fehleranalyse  - bieten Optimierungsvorschläge an | Anwendung von Berufs- und Fachsprache |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)