**Curriculare Analyse**

|  |
| --- |
| **Lernfeld** **Nr.: 7 Putzoberflächen erstellen und Instand setzen****Ausbildungsjahr: 2****Zeitrichtwert: 60 Stunden** |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** die Auftragssituation. | Die Schülerinnen und Schüler erörtern die Anforderungen des Kunden­auf­trages.- Ist- und Soll-Zustand ermitteln  | Brainstorming digitales Whiteboard |
| Informieren: | Sie **vergleichen** verschiedene Putze hinsichtlich ihrer technischen und optischen Eigenschaften. Sie prüfen den Untergrund auf Mängel (Rissarten) und Eignung (bautechnische Voraussetzungen). Sie dokumentieren und bewerten ihre Prüfergeb­nisse auch mit Hilfe digitaler Geräte. Sie beurteilen Leistungen anderer Gewerke und zeigen vorliegende Mängel an. | Die Schülerinnen und Schüler verschaffen sich einen Überblick über- die Putzmörtelgruppen- die Rissarten- die Untergrundprüfverfahren- die Oberflächengüten Q1-Q4- Werkzeuge, Geräte und Hilfsmittel- Aufbau der Wandbildner- Material- und Bindemittelarten  | Anwendung von- Technischen Merkblättern- WTA-Richtlinien- BFS-Merkblätter- VOB/C  |
| Planen: | Sie wählen Putz-, Beschichtungssysteme und Maßnahmen zur Instandsetzung (Bautrocknung, Rissbehandlung) aus. Sie **planen** die Arbeitsschritte zur Auftragsausführung und erstellen einen Arbeitsablaufplan. | Die Schülerinnen und Schüler ermitteln- den Arbeitsablauf- die Arbeitsverfahren - die notwendigen Werkzeuge, Geräte, Maschinen und Hilfsmittel  | Anwendung von Berufs- und Fachsprache, Berücksichtigung der Nachhaltigkeit bei der Auswahl der Materialien  |
| Entscheiden: | Sie **entscheiden** sich für ein Putzverfahren und legen die Arbeitsmittel (Putzfördertechnik), Maschinen und Werkzeuge fest. | Die Schülerinnen und Schüler ermitteln- den Materialbedarf - die Beschichtungsfläche durch Aufmaß - den ZeitbedarfDie Schülerinnen und Schüler legen- die Arbeitsmittel fest - die Beschichtungsfläche durch Aufmaß fest - das Beschichtungsmaterial fest- die notwendige Maschinentechnik fest  | Aufmaß digital erstellen |
| Durchführen: | Sie stellen Abplanungen und Einhausungen her, bereiten Putze für die Verarbeitung vor, **führen** Beschichtungsarbeiten **aus** und strukturieren Oberflächen. | Die Schülerinnen und Schüler erstellen - Musterflächen- Materialcollagen- Checkliste für- Arbeitssicherheitsmaßnahmen- Betriebsanweisungen- eine Zusammenstellung der Gerüste und Personenaufnahmemittel - Übersicht der Abfallentsorgung | Online-Datenbank BG, virtuelle Gerüst­pla­nung, digitale Checklisten |
| Kontrollieren: | Sie **kontrollieren** die Ausführung des Auftrages anhand der objektbezogenen Vorgaben. | Die Schülerinnen und Schüler überprüfen - die Vollständigkeit der Ausführung des Kundenauftrages - Qualität der Ausführung - Einhaltung der Zeitvorgaben - Einhaltung des Arbeitsablauf  | Umweltgerechte Entsorgung der Abfälle,Fotodokumentation der Arbeitsergebnisse |
| Bewerten/Reflektieren: | Sie präsentieren und **bewerten** ihre Ergebnisse. Sie **reflektieren** ihren Arbeitsprozess. | Die Schülerinnen und Schüler - reflektieren die Arbeitsprozesse - reflektieren die Einhaltung der technischen Anforderungen - liefern eine Fehleranalyse - bieten Optimierungsvorschläge an  | Anwendung von Berufs- und Fachsprache  |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)