**Curriculare Analyse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld** **Nr.: 6 Trockenbauelemente verarbeiten**  **Ausbildungsjahr: 2**  **Zeitrichtwert: 60 Stunden** | | | |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** die Auftragssituation *(Grundrisse, Schnitte, Verlege­pläne, Oberflächengüte)* und die Gegebenheiten des Gebäudes. | Die Schülerinnen und Schüler lesen Bauzeichnungen und Verlegpläne und recherchieren die Oberflächengüte (Q1-Q4). |  |
| Informieren: | Sie **informieren** sich über Unterkonstruktionen, Werkzeuge und Montageregeln *(Merkblätter, Normen)* und die Ausführung der Anschluss- und Bauteilfugen.  Dazu suchen, verarbeiten und sichern sie Daten mit digitalen Geräten und halten im Umgang mit eigenen und betriebsbezogenen Daten sowie mit Daten Dritter die Vorschriften zum Datenschutz und zur Datensicherheit ein. | Die Schülerinnen und Schüler informieren sich anhand von Merkblättern und aktuellen Normen über die Konstruktionsvorschriften. Sie informieren sich über die zu verwendenden Werkzeuge und Werkstoffe und die Vorschriften zum Datenschutz. | Internetrecherche, Anwendervideos der Hersteller |
| Planen: | Sie **planen** die Arbeitsschritte zur Auftrags­ausführung.  Sie erstellen einen Arbeitsablaufplan und legen Maßnahmen zum Transport, Lagerung und Entsorgung der Materialien fest.  Dabei entwickeln sie Vorschläge für nachhaltiges Handeln für den eigenen Arbeitsbereich. | Die Schülerinnen und Schüler erstellen einen Arbeitsplan unter ökonomischen Gesichtspunkten und beschreiben die Entsorgung des Verschnittmaterials. |  |
| Entscheiden: | Sie **entscheiden** sich für eine Bauart *(Konstruktion, Beplankung)* und für eine Qualitätsstufe der Verspachtelung.  Sie stellen das geplante Bauelement (Wand, Decke) zeichnerisch dar, fertigen das Aufmaß an und berechnen Materialbedarf und –kosten. | Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich für eine Ausführungs­variante des Ständerwerks. |  |
| Durchführen: | Sie **führen** den Auftrag **aus**.  Dazu messen sie die Bauteile ein (Messgeräte) und montieren diese unter Beachtung des Brand-, Schall- und Feuchteschutzes. | Die Schülerinnen und Schüler führen die Arbeitsschritte zum Bau eines Ständerwerks aus. | Lernortkooperation mit der ÜBA |
| Kontrollieren: | Sie **präsentieren** ihre Arbeitsergebnisse und vergleichen diese mit den Planungsvorgaben und den geforderten Qualitätsansprüchen. | Die Schülerinnen und Schüler prüfen ihre praktische Arbeit auf fachliche Richtigkeit der Arbeitsschritte. | Digitale Präsentation |
| Bewerten/Reflektieren: | Sie **bewerten** die Ausführung auf Standfestigkeit, Funktionalität und Optik und reflektieren mögliche Optimierungsmaßnahmen ihres Arbeits­pro­zesses. | Die Schülerinnen und Schüler reflektie­ren mögliche Alternativen und ihren Arbeitsprozess in der Gesamtheit. |  |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)