**Curriculare Analyse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld** **Nr.: 2 Nichtmetallische Untergründe bearbeiten und beschichten**  **Ausbildungsjahr: 1**  **Zeitrichtwert: 80 Stunden** | | | |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** mit Hilfe technischer Unterlagen die Auftragssituation. | Die Schülerinnen und Schüler erfassen und verstehen den Kundenauftrag und interpretieren die Kundenwünsche. |  |
| Informieren: | Sie erfassen die Wechselwirkungen zwischen nichtmetallischen Untergründen und Beschichtungsstoffen (*physikalische und chemische Eigenschaften*).  Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich und recherchieren mithilfe von digitalen Medien. | Die Schülerinnen und Schüler klären unverständliche Begrifflichkeiten aus dem Kundenauftrag in einer Informationstabelle.  Sie erstellen ein Begriffslexikon/Glossar, z. B. mit Begriffen wie:   * Holzwerkstoffe/Tischlerplatte * Untergrundprüfung * Untergrundvorbehandlung * Arbeitsplan * Perspektivische Ansichten zeichnen * Beschichtungssysteme (Acryl vs. Alkyd) etc. |  |
| Planen: | Sie **planen** Arbeitsschritte zur Beseitigung der Untergrundmängel (*Untergrundprüfung, Rei­ni­gungsmittel, Schleifmittel, Grundierungen, Spachtelmassen*) und nutzen zur Auswahl eines Beschichtungssystems technische Informationen. | Die Schülerinnen und Schüler kennen unterschiedliche Untergrund­prüf­methoden, sie unterscheiden zwischen verschiedenen Schleifmitteln und -werk­zeugen sowie Spachtelmaterialien und -werkzeugen. | Gebinde mit Informationen in englischer Sprache,  Fachbegriffe in einer Fremdsprache, digitale Übersetzungsmöglichkeiten |
| Entscheiden: | Sie **entscheiden** sich für einen Arbeitsablauf und erstellen einen Arbeitsablaufplan.  Sie listen die Werkzeuge und Materialen auf, legen ihre Persönliche Schutzausrüstung fest und ergreifen Maßnahmen zum Arbeits- und Umweltschutz.  Sie berechnen die Flächen und den Material-bedarf aus Kennwerten und Daten (*Technische Merkblätter, Zeichnungen*). | Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich für passende   * Untergrundprüfmethoden * Untergrundvorbehandlung * Beschichtungssysteme (Acryl oder Alkyd)   unter der Berücksichtigung der PSA.   * Sie erstellen ein Arbeitsablaufplan und berechnen Lohn- und Material­kosten. | Technische Merkblätter |
| Durchführen: | Sie **führen** den Beschichtungsauftrag unter Berücksichtigung der Eigenschaften der Beschichtungsstoffe (*Zusammensetzung, Viskosität, Verträglichkeiten, Applikation*) **aus**. | Die Schülerinnen und Schüler   * zeichnen das Podest in Kavalier­perspektive und legen es farbig aus * erstellen ein Logo * plotten Zahlen aus und bringen sie an * applizieren den entsprechenden Beschichtungsstoff auf einer Muster­platte. | Zeichnung mit CAD (Sketchup)  Schriftmuster erstellen und ausplotten |
| Kontrollieren: | Sie **kontrollieren** ihre Arbeitsergebnisse und vergleichen diese mit den Planungsvorgaben (*Materialmenge, Qualität*) und den geforderten Qualitätsansprüchen.  Auch mit Hilfe digitaler Geräte kommunizieren und kooperieren sie mit den Kunden und weisen auf Pflegeanleitungen hin. | Die Schülerinnen und Schüler  kontrollieren sich gegenseitig anhand einer Checkliste. |  |
| Bewerten/Reflektieren: | Sie präsentieren und bewerten ihre Arbeits­ergebnisse und diskutieren Maßnahmen zur Optimierung und Qualitätssicherung.  Sie reflektieren ihren Arbeitsprozess. | Die Schülerinnen und Schüler   * vergleichen Arbeiten miteinander * diskutieren Maßnahmen zur Optimierung des Arbeitsproduktes. |  |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)