**Curriculare Analyse**

|  |
| --- |
| **Lernfeld** **Nr.: 1 Oberflächen vorbereiten und beschichten****Ausbildungsjahr: 1****Zeitrichtwert: 80 Stunden** |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Arbeitsplatzsituation bezüglich des Arbeitsablaufs und des Gefährdungspotentials (Gefahrstoffe, Ordnung am Arbeitsplatz, Betriebsanweisungen, betriebliche Abläufe, Umgang mit elektrischem Strom).  | Die Schülerinnen und Schüler * klären grundlegende Arbeitsplatzsituationen und betriebliche Abläufe
* recherchieren die notwendige UVV und die Gefahrstoffverordnung
* analysieren den Aufbau von Betriebsanweisungen
* erstellen Regeln zum Umgang mit elektrischem Strom
 | InternetrechercheSicherheitsdatenblätterBetriebsanweisungen |
| Informieren: | Dazu suchen, verarbeiten und sichern sie Daten auch mit digitalen Geräten und halten im Umgang mit eigenen und betriebsbezogenen Daten sowie mit Daten Dritter die Vorschriften zum Datenschutz und zur Datensicherheit ein. | Die Schülerinnen und Schüler * legen eine analoge und digitale Ordnerstruktur an
* sichern ihre Rechercheergebnisse
 | DatenverwaltungDatenschutz |
| Planen: | Sie planen die Untergrundvorbereitung, den Beschichtungsaufbau, das Applikationsverfahren und ermitteln dazu Kennwerte und Daten (Gebinde-Informationen). Sie fertigen Werkzeuglisten und Materiallisten an und legen die notwendige Persönliche Schutzausrüstung fest. Sie ermitteln den Materialbedarf für Abklebe- und Abdeckmaterialien (Schätzen, Längen, Einheiten). | Die Schülerinnen und Schüler * benennen Schleif- und Spachtelwerkzeuge zur Untergrundvorbereitung
* erstellen einen Beschichtungsaufbau für eine Erstbeschichtung anhand der Gebinde-Informationen
* fertigen auf der Grundlage eines Applikationsverfahrens Werkzeug- und Materiallisten an.
* ermitteln die notwendige PSA anhand von Gefahrensymbolen
* recherchieren mögliche Abklebe- und Abdeckmaterialien
* berechnen anhand von einfachen technischen Zeichnungen den Materialbedarf der Abklebe- und Abdeckmaterialien
* können einfach Längen- und Flächenberechnungen vornehmen und den Umfang ermitteln
 | Gebinde mit Informationen in englischer Sprache,Fachbegriffe in einer Fremdsprache, digitale Übersetzungsmöglichkeiten |
| Entscheiden: | Sie entscheiden sich für einen Arbeitsablauf und erstellen einen Arbeitsablaufplan. | Die Schülerinnen und Schüler * erstellen einen Arbeitsablaufplan mit Arbeitsschritten, Werkzeugen und Materialien und der notwendigen PSA
 |  |
| Durchführen: | Die Schülerinnen und Schüler führen die Beschichtung aus. Dazu richten sie den Arbeitsplatz für die Beschichtungsarbeiten unter Berücksichtigung der örtlichen Gegebenheiten ein. Sie benutzen Aufstiegshilfen, Geräte, Werkzeuge, Maschinen und Anlagen sowie ihre Persönliche Schutzausrüstung. Sie führen Abklebe- und Abdeckarbeiten aus und bereiten die zu beschichtenden Oberflächen vor. Sie beschichten die Oberflächen (Applikationsverfahren). Dabei beachten sie Möglichkeiten zur Vermeidung betriebsbedingter Belastungen für Umwelt und Gesellschaft im eigenen Aufgabenbereich (Entsorgung, Reinigen von Werkzeugen). Sie schützen Maschinen, Geräte, Anlagen und Materialien vor schädigenden Einflüssen und Diebstahl. Sie räumen den Arbeitsplatz und übergeben diesen | Die Schülerinnen und Schüler * beschreiben die Regeln zum Umgang mit Leitern und Gerüsten
* erklären die Durchführung unterschiedlicher Applikationsverfahren
* vergleichen die Verfahren hinsichtlich der Belastung für die Umwelt in Bezug auf Entsorgung und Reinigung von Werkzeugen
* erstellen eine Checkliste zum Einrichten und sichern ihres Arbeitsplatzes (was muss abgesichert werden, was muss gereinigt werden, was muss noch mit Kollegen besprochen werden…)
 |  |
| Kontrollieren: | Sie kontrollieren die Oberflächenqualität der Beschichtung (optisch, haptisch). | Die Schülerinnen und Schüler * kontrollieren anhand von Qualitätsmerkmalen die Oberflächenqualitäten einer Beschichtung
* beschreiben Ursachen möglicher Mängel
 |  |
| Bewerten/Reflektieren: | Sie präsentieren und bewerten ihre Arbeitsergebnisse. Dabei nutzen sie die mit dem Auftrag verbundenen berufs- und fachsprachlichen Begriffe. Sie nehmen Wünsche und Einwände von Kunden entgegen und leiten diese weiter. Sie reflektieren ihren Arbeitsprozess in Hinblick auf die Qualitätssicherung | Die Schülerinnen und Schüler * kennen Kriterien einer gelungenen Präsentation
* präsentieren ihre Arbeitsergebnisse in einem Kundengespräch unter Berücksichtigung der Verhaltensregeln gegenüber Kunden
* können Kundenwünsche und Einwände entgegennehmen
* dokumentieren ihren persönlichen Lernerfolg
 |  |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)