**Informationen zur Gruppenphase**

1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld Nr. 4: Werteströme erfassen, auswerten und beurteilen (40 UStd.) 1. Ausbildungsjahr** | | | |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Kompetenzen aus dem KMK-Rahmenlehrplan**  **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan** |
| 4.1 | Werteströme anhand von digitalen Belegen abbilden | 10 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler analysieren Werteströme im Unternehmen anhand von Waren-, Dienstleistungs-, Informations- und Geldflüssen.  Die Schülerinnen und Schüler identifizieren digitale Belege und ordnen diese den im Rahmen der GP entstehenden Wertströmen zu. Sie berücksichtigen dabei die Umsatzsteuer und halten die relevanten rechtlichen und betrieblichen Vorgaben ein. Die Schülerinnen und Schüler schätzen dabei auch die Auswirkungen ihres eigenen Handelns auf die Werteströme ein. |
| 4.2 | Die wirtschaftliche Situation eines Unternehmens mithilfe der Finanzbuchhaltung darstellen und beurteilen | 30 UStd. | Anhand der Finanzbuchhaltung stellen die Schülerinnen und Schüler die Vermögens- und Finanzlage des Unternehmens dar. Sie ermitteln dessen Erfolg (Rohertrag, Reingewinn) und analysieren Bestimmungsgrößen. Sie beurteilen die wirtschaftliche Situation des Unternehmens im Hinblick auf Liquidität (Liquidität 1. und 2. Grades) und Rentabilität (Eigenkapital- und Umsatzrentabilität) und deren Wechselwirkungen. Sie bereiten aus der Erfolgsrechnung stammende Daten für Situationseinschätzungen und Vergleiche (Soll-Ist-, Zeit- und Branchenvergleiche) grafisch auf.  Die Schülerinnen und Schüler schätzen die Auswirkungen des eigenen Handelns auf den Unternehmenserfolg ein. Ihre Aufgaben erfüllen sie konzentriert, sorgfältig und verantwortungsbewusst. Sie reflektieren die Dokumentations- und Informationsfunktion der Finanzbuchhaltung für unterschiedliche Anspruchsgruppen innerhalb und außerhalb des Unternehmens. |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Steuerung und Kontrolle  **Lernfeld 4:** Werteströme erfassen, auswerten und beurteilen (40 UStd.)  **Lernsituation 4.2**: Die wirtschaftliche Situation eines Unternehmens mithilfe der Finanzbuchhaltung darstellen und beurteilen (30UStd.) | |
| Einstiegsszenario  Das Start-Up-Unternehmen XY steht nach einem Geschäftsjahr „gefühlt“ gut dar. Aber ist das wirklich so? Die beiden Geschäftsführer stehen vor folgenden Fragen: Können wir eigentlich unsere Lieferantenrechnungen bezahlen? Hat es sich gelohnt, unser privates Geld in das Unternehmen zu investieren oder hätten wir es besser zur Bank gebracht? Ist die Bank bereit, uns einen Kredit für einen neuen, größeren Server zu gewähren?  Was benötigen die Schülerinnen und Schüler, um diese Situation beurteilen zu können? | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Gewinn-und-Verlust-Rechnung und Bilanz, * Liste relevanter Kennzahlen inklusive Definition, Ergebnis und Beurteilung/Auswirkung   ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung   * Bewertung der Fachbegriffsklärung * Richtige Zuordnung der Belege zu den Kontenarten * Bewertung der Relevanz und Begriffsklärung der Kennzahlen * Bewertung der ermittelten Kennzahlen * Konkludente Beurteilung der Kennzahlen * Bewertung der Präsentation und Dokumentation |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler:   * planen ihre eigene Arbeitsweise (SK?, MK?) * recherchieren Fachbegriffe (MK) * ordnen Belege den Fachbegriffen zu (FK?) * nutzen ein bestehendes FiBu-System, indem sie die Werte eingeben und die Bilanz und Gewinn-und-Verlust-Rechnung erstellen (lassen) (MK) * recherchieren relevante Kennzahlen zur Beurteilung der wirtschaftlichen Lage eines Unternehmens (MK, FK) * berechnen und beurteilen die zuvor ermittelten Kennzahlen (FK) * unterstützen sich gegenseitig (SK) * bewerten und reflektieren ihre Arbeitsergebnisse (SK) * reflektieren ihre gewählte Arbeitsweise (SK, MK) * nutzen zielgerichtet unterschiedliche Medien zur Präsentation ihrer Arbeitsergebnisse und begründen die Auswahl (MK) | Konkretisierung der Inhalte   * Erfolgskonten (Aufwands- und Ertragskonten) und Bestandskonten (Aktiv, Passiv) * Belege aus der FiBu-Software (z. B. Tabellenkalkulation, ERP-System) * Gewinn-und-Verlust-Rechnung und Bilanz werden durch FiBu‑ Software erstellt * Relevante Kennzahlen zur Ausgangsfragestellung * Relevante Kennzahlen (Gewinn, Liquidität, Rentabilität) im Kontext (im Vergleich mit anderen Start-Ups) |
| Lern- und Arbeitstechniken   * Arbeitsplanerstellung * Internet-/Literaturrecherche * Arbeiten anhand von Leitfragen * Nutzung eines bestehenden FiBu-Systems * Formelnutzung * Zuordnungsaufgabe | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  Digitale Belege (Ausgangsrechnungen, Eingangsrechnungen, Auszüge aus dem Warenwirtschaftssystem, …), FiBu-System (z. B. Tabellenkalkulationsprogramm), Kennzahlen (Internet, Literatur/Lehrbuch, SIS) | |
| Organisatorische Hinweise  Zugang zum FiBu-System und Internet | |