**Informationen zur Gruppenphase**

1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld Nr. 1: Das Unternehmen präsentieren und die eigene Rolle mitgestalten (80 UStd.) 1. Ausbildungsjahr** | | | |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Kompetenzen aus dem KMK-Rahmenlehrplan**  **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan** |
| 1.1 | Die duale Ausbildung im E-Commerce-Betrieb | 30 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler klären ihre Stellung im Betrieb und erfassen ihre Rechte und Pflichten. Dazu setzen sie sich mit den Aufgaben, Rechten und Pflichten der Beteiligten im dualen System der Ausbildung und im Arbeitsverhältnis auseinander (rechtliche Regelungen zur Berufsbildung, zum Jugendarbeitsschutz und zur betrieblichen Mitbestimmung, zum Ausbildungs- und Arbeitsvertrag). Sie informieren sich über den eigenen Handlungs- und Entscheidungsspielraum im Unternehmen. Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Position im Unternehmen. Sie überprüfen die eigene Entgeltabrechnung und informieren sich über das geltende Tarifrecht. Sie erkunden unternehmensspezifische Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit und Leistungsfähigkeit. Die Schülerinnen und Schüler artikulieren eigene Interessen sachlich und sprachlich angemessen. |
| 1.2 | Externe Einflüsse und Anforderungen im Online-Handel | 10 UStd. | Sie analysieren die Marktstruktur im E-Commerce und ordnen das Unternehmen als komplexes System mit innerbetrieblichen und außerbetrieblichen Beziehungen ein. Aus dem technologischen Wandel und den kurzen Innovationszyklen, insbesondere im Bereich digitaler Techniken und Anwendungen, leiten sie die Notwendigkeit des lebenslangen Lernens ab. Sie respektieren gesellschaftliche, ökonomische und ökologische Anforderungen an ihre Berufsrolle. |
| 1.3 | Unternehmensausrichtung und -organisation | 20 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler informieren sich, auch anhand des Unternehmensleitbildes, eigenständig über die ökonomischen, ökologischen und sozialen Zielsetzungen des Unternehmens. Sie erkunden die Leistungsschwerpunkte und Besonderheiten des Unternehmens (Vertriebskanäle) und setzen sich mit der Organisationsstruktur (Organisationsform, Rechtsform) und den Arbeits- und Geschäftsprozessen sowie den betrieblichen Regelungen zum Datenschutz und zur Datensicherheit auseinander. |
| 1.4 | Unternehmenspräsentation | 20 Präsentationstage | Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihr Unternehmen strukturiert und adressatengerecht und wählen zur Präsentation angemessene, auch internetbasierte, Medien aus. Sie planen und bearbeiten Aufgaben auch im Team und wenden Arbeits- und Lernstrategien sowie problemlösende Methoden an. Sie vertreten gegenüber anderen überzeugend ihre Meinung, entwickeln ihre Kommunikationsfähigkeit und wenden verbale und nonverbale Kommunikationstechniken an. Sie zeigen im Umgang miteinander, auch sensibilisiert im Sinne des inklusiven Gedankens, Kooperationsbereitschaft und Wertschätzung. Sie beurteilen selbstkritisch Arbeitsergebnisse und eigenes Verhalten und setzen konstruktives Feedback um. |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Wirtschafts- und Sozialprozesse  **Lernfeld 1:** Das Unternehmen präsentieren und die eigene Rolle mitgestalten (80 Std.)  **Lernsituation 1.1:** Die duale Ausbildung im E-Commerce-Betrieb (30 UStd.) | |
| Einstiegsszenario  Die Schülerinnen und Schüler beginnen ihre Ausbildung in einem Unternehmen, welches das erste Mal im kaufmännischen Bereich ausbildet. Um eine Übersicht über die rechtlichen Rahmenbedingungen der Ausbildung zu erhalten, die sie betreffen soll eine entsprechende Broschüre/Web-Seite erstellt werden, die der/dem Ausbildungsbeauftragten vor der Veröffentlichung vorgestellt wird. | Handlungsprodukt/Lernergebnis  Web-Seite bzw. Broschüre für künftige Auszubildende  ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * erarbeiten und dokumentieren systematisch die Anforderungen an den Auszubildenden in der dualen Ausbildung * planen ihre eigene Arbeitsweise * erstellen eine Übersicht über Rechte und Pflichten der Beteiligten in der Berufsausbildung und in einem Beschäftigungsverhältnis * klären ihre Stellung im Betrieb * orientieren sich im dualen System * überprüfen ihre eigene Entgeltabrechnung * kennen ihre Möglichkeiten zur betrieblichen Mitbestimmung * kennen Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit und Leistungsfähigkeit * präsentieren ihre Arbeitsergebnisse * bewerten und reflektieren die Präsentationsergebnisse   Deutsch   * gestalten unterschiedliche monologische und dialogische Kommunikationsformen (monologische Formen: Präsentation bzw. Referat) * strukturieren Informationen selbstständig | Konkretisierung der Inhalte   * Entgeltabrechnung * Rechte und Pflichten der Beteiligten * Duales System * Jugendarbeitsschutz * Rechtliche Regelungen zur Berufsbildung und der betrieblichen Mitbestimmung * Inhalte Ausbildungs- und Arbeitsvertrag * Tarifrechtliche Regelungen |
| Lern- und Arbeitstechniken  Umgang mit Gesetzestexten, Präsentationstechniken | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  BBiG, JArbSchG, AZG, BGB, BetrVG (https://www.gesetze-im-internet.de/aktuell.html), Materialien zur Gestaltung von Arbeitsverträgen, Tarifverträge, Materialien zur Entgeltabrechung (Internet) | |
| Organisatorische Hinweise  *z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation* | |