**Checkliste für einen Blended Learning Kurs**

| **Folgende Kriterien sollten bei der Planung eines Kurses im Blended Learning Format berücksichtig werden:** | **Ja** | **Nein** | **Bemerkung** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kursorganisation und Design** | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler haben einfachen digitalen Zugang zu einer Kursbeschreibung, der die Informationen enthält, die die Schülerinnen und Schüler vor der ersten Unterrichtsstunde über den Kurs wissen müssen. |  |  |  |
| Die Kursbeschreibung enthält die Mindestanforderungen an die technische Ausstattung für die Teilnahme an dem Kurs. |  |  |  |
| Die Lehrkraft hat zu Beginn des Kurses die Schülerinnen und Schüler informiert, wie sie Zugang zum Kurs erhalten können. |  |  |  |
| Eine Orientierungshilfe macht die Schülerinnen und Schüler mit den Kapiteln des Kurses vertraut. |  |  |  |
| Die Navigation durch die Kapitel des Kurses ist gut organisiert, um sicherzustellen, dass die Schülerinnen und Schüler die benötigten Ressourcen finden können. |  |  |  |
| Die Erwartungen an die "Netiquette" für alle Kommunikationskomponenten des Online-Kurses sind in der Kursbeschreibung veröffentlicht oder angegeben. |  |  |  |
| Die Kursbeschreibung enthält ein Minimum an technischen Kenntnissen, die für den Lernerfolg erwartet werden. |  |  |  |
| Für Hyperlinks werden beschreibende Wörter oder Ausdrücke anstelle von allgemeinen Formulierungen wie "hier klicken" verwendet. |  |  |  |
| Die Links, Kursmedien und interaktive Elemente funktionieren einwandfrei. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Ressourcen und Unterstützung** | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler haben Zugang zu den für den Kurs erforderlichen Technologien. |  |  |  |
| Für die Gruppenarbeitsphasen stehen den einzelnen Gruppen geschützte online-Arbeitsräume zu Verfügung (gemeinsame Dateiablage, Chatfunktion, Benachrichtigungen, ...). |  |  |  |
| Die Anleitungen für den Zugriff auf die Technologien und deren Verwendung im Kurs sind ausreichend und leicht verständlich. |  |  |  |
| Technische Unterstützung und Informationen zur Fehlerbehebung für Schülerinnen und Schüler ist gewährleistet. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Schüleraktivitäten und Leistungsbewertung** | | | |
| Der Inhalt des Kurses und die gewählten Lernaktivitäten ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, die angestrebten Kompetenzen erfolgreich zu erreichen. |  |  |  |
| Die Lernaktivitäten fördern die Interaktion zwischen den Schülerinnen und Schülern und fördern deren Sozialkompetenz. |  |  |  |
| Der Kurs enthält die Bewertungsgrundlagen und -kriterien, damit die Schülerinnen und Schüler wissen, wie ihre Arbeit bewertet wird. |  |  |  |
| Die Beurteilungsgrundlagen sind auf die beabsichtigten Kompetenzen des Kurses abgestimmt. |  |  |  |
| Die Beurteilungen sind auf die Lernaktivitäten und Inhalte des Kurses abgestimmt. |  |  |  |
| Der Kurs enthält eine Evaluation, um das Feedback der Schülerinnen und Schüler einzuholen. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Autor:

Andreas Berger, Berufskolleg für Wirtschaft und Verwaltung, Aachen