Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 8: „Nachhaltiges Handeln im öffentlichen Dienst“ (80 UStd.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 8.1 | Den Wirtschaftskreislauf als volkswirtschaftliches Modell zur Darstellung wirtschaftlicher Beziehungen verwenden | 10 |
| 8.2 | Das BIP und weitere Wohlstandsindikatoren sowie den Konjunkturzyklus analysieren | 10 |
| 8.3 | Marktwirtschaftliche Prinzipien und die Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft analysieren | 20 |
| 8.4 | Wirtschaftspolitische Ziele analysieren | 20 |
| 8.5 | Unsere Dienstelle nachhaltiger gestalten | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 2  Lernfeld Nr. 8: Nachhaltiges Handeln im öffentlichen Dienst (80 UStd.)  Lernsituation Nr. 8.2: Das BIP, die Wohlstandsindikatoren und den Konjunkturzyklus analysieren (10 UStd.) | |
| **Handlungssituationen:**  Ein Zeitungsartikel über die aktuelle wirtschaftliche Lage in Deutschland stellt die Frage: **„Wie beeinflusst die Wirtschaft unseren Alltag und die Gesellschaft insgesamt?“.**  Auf der Dienststelle wird darüber diskutiert, welche Faktoren das Wirtschaftswachstum bestimmen und warum das Bruttoinlandsprodukt (BIP) alleine nicht ausreicht, um den Wohlstand eines Landes zu messen. Dabei wird auch diskutiert, wie alternative Wohlstandsindikatoren den Wohlstand einer Gesellschaft besser darstellen können.  Im Laufe der Diskussion wird deutlich, dass wirtschaftliche Entwicklungen nicht nur abstrakte Zahlen sind, sondern direkte Auswirkungen auf das tägliche Leben und die Gesellschaft haben. | Handlungsergebnis:   * Präsentation über die Entwicklung des BIP und alternativer Wohlstandsindikatoren sowie deren Aussagekraft * Ergebnisprotokoll der Diskussion über nachhaltiges Wirtschaften |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:  Die Schülerinnen und Schüler   * informieren sich über die Berechnung des BIP, auch mithilfe von Bezugsquellen im Internet * analysieren das Bruttoinlandsprodukt und andere wirtschaftliche Kennzahlen * verstehen die Bedeutung dieser Kennzahlen für die wirtschaftliche Entwicklung des Landes * erkennen, welche Faktoren das BIP beeinflussen und welche Schwächen es als Wohlstandsindikator hat * bewerten die Wohlstandsindikatoren * erkennen Nachhaltigkeitsaspekte im wirtschaftlichen Handeln * kennen verschiedene Wohlstandsindikatoren wie den Human Development Index (HDI), den ökologischen Fußabdruck oder den Happy-Planet-Index * dokumentieren und visualisieren ihre Ergebnisse mittels digitaler Medien * vergleichen die Indikatoren kritisch und bewerten, inwiefern sie das Wohlergehen der Gesellschaft besser erfassen als das BIP * bewerten wirtschaftliche Entwicklungen aus der Perspektive der Nachhaltigkeit * verstehen, wie wirtschaftliche Entscheidungen langfristige Auswirkungen auf Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft haben * analysieren den Konjunkturverlauf mithilfe von Bezugsquellen im Internet * bewerten die Effizienz und den Einsatz digitaler Medien | Konkretisierung der Inhalte:   * Definition, Berechnung des BIP * Kritik am BIP * Bruttoinlandsprodukt (BIP) als Wohlstandsindikator * Alternative Wohlstandsindikatoren (z.B. HDI, Happy Planet Index, ökologischer Fußabdruck) * Phasen des Konjunkturzyklus * Einflussfaktoren auf den Konjunkturverlauf wie z.B. Zinsen, Krisen, Inflation, Arbeitsmarkt * Auswirkungen wirtschaftlicher Schwankungen auf Gesellschaft und öffentliche Haushalte |
| **Didaktisch-methodische Anregungen:** Auswertung von Diagrammen und Statistiken, Präsentationstechniken; ggf. Lehrbuch; Internetrecherche; Statistiken vom Statistischen Bundesamt (destatis.de); Wirtschaftsnachrichten aus Zeitungen; Reflexionsbogen zum Arbeitsprozess; ggf. Exkursion oder Einladung eines Experten aus der Wirtschaft; Einsatz von Computern für Recherchen | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)