

INKLUSION ALS PROZESS

EIN PRAXISBEISPIEL



Bezirksdirektorenkonferenz
06.12.2017



Georg-Simon-Ohm-Berufskolleg
Köln-Deutz



Drei individuelle Antworten auf drei entscheidende Frage

1. Welches **Verständnis von Inklusion** verbindet uns?
2. Welche **Rolle** nehmen Inklusionsfachberatung, Multiprofessionelles Team und Schulleitung ein?
3. Welche Impulse für unsere Arbeit gehen vom **Index für Inklusion** aus?

Einladung zur Mitarbeit im MPT

**Inklusionsfach-
beraterin und Lehrerin
für Sonderpädagogik**

Fachbereichsleiterin

- Heilerziehungspflege
- Sozialassistent/innen
- Querschnittaufgabe

Schulsozialarbeiterin

- „umgewandelte“
Lehrerstelle

Schulsozialarbeiterin

- Kreis Düren (BuT)

Fachbereichsleiterin

- Ausbildungs-
vorbereitung / IFK
- Duales System

Bildungsgangleiterin

- Ausbildungs-
vorbereitung /BFS (G)

MPT Integration

Bildungsgangleiterin

- IFK

**Jugendsozialarbeit
am BK**

- SDC e.V. und
Kreisjugendamt

Fachbereichsleiter

- Fachpraktiker Küche
- Duales System
- Berufliches
Gymnasium (FSL)

Bildungsgangleiterin

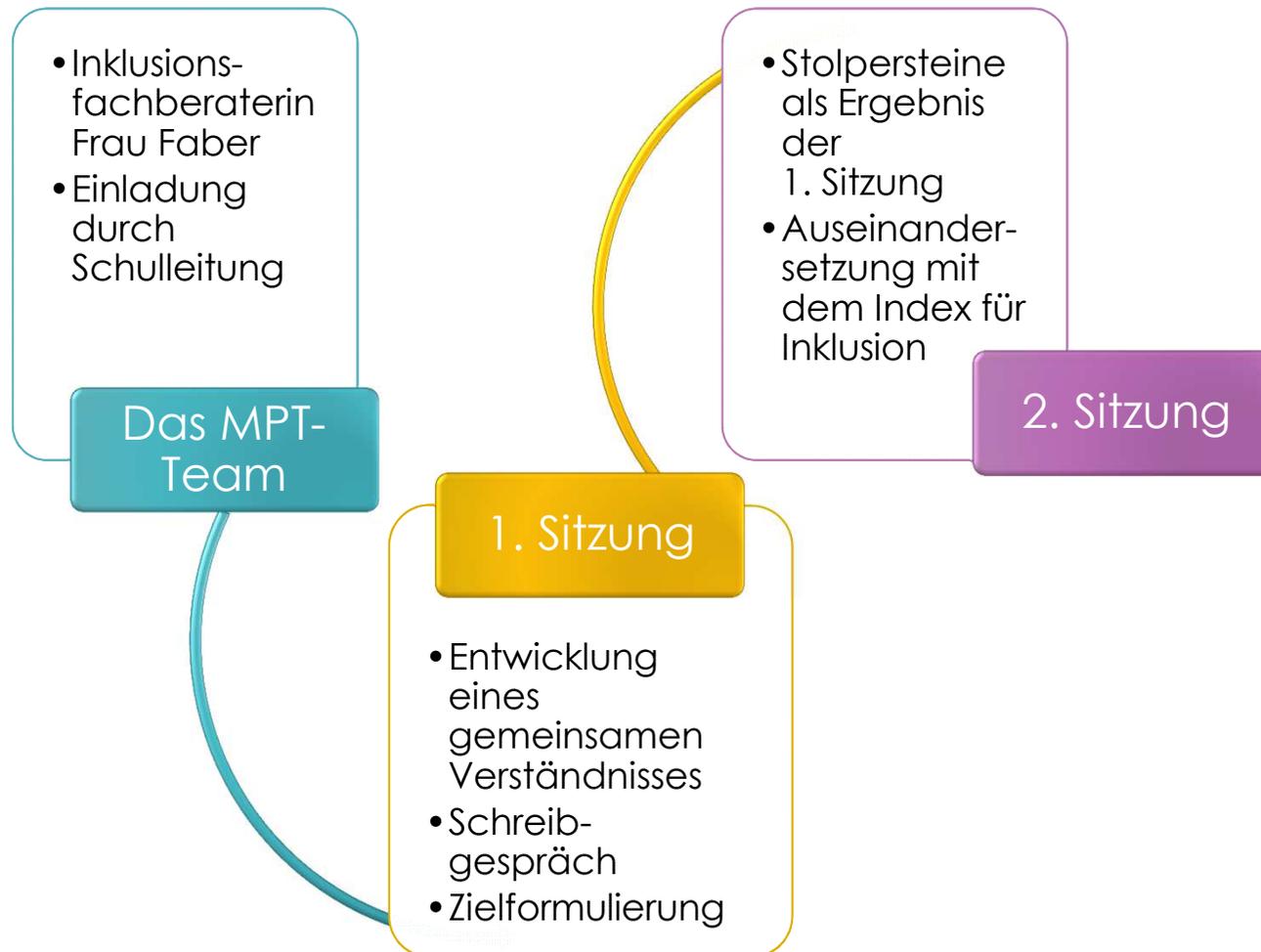
- Fachpraktiker Küche
- BFS (EV)

Beratungslehrer

Schulleitung

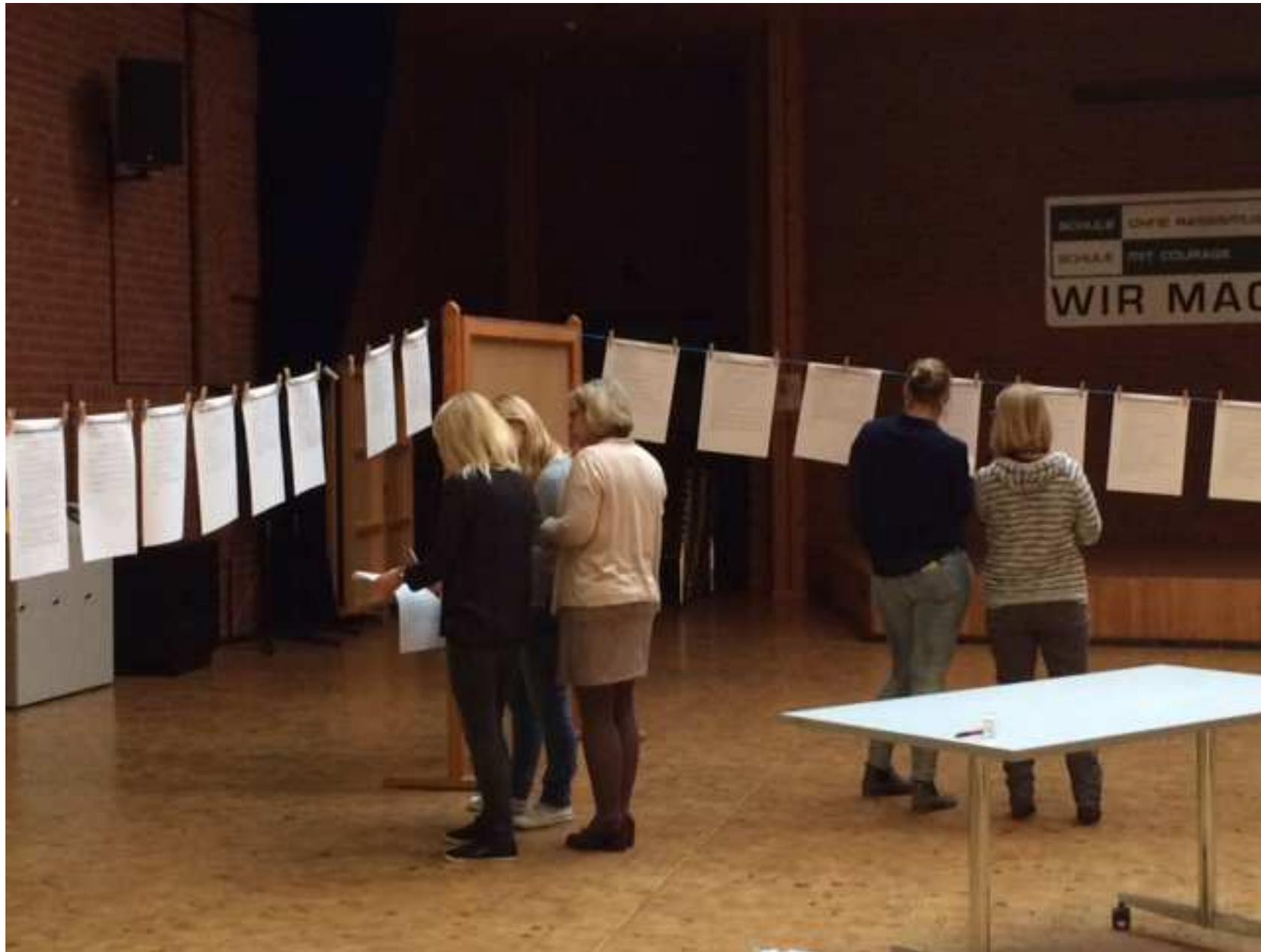
**Lehrerin für
Sonderpädagogik**

Unsere ersten Schritte im MPT



Stolpersteine auf dem Weg zur Inklusion







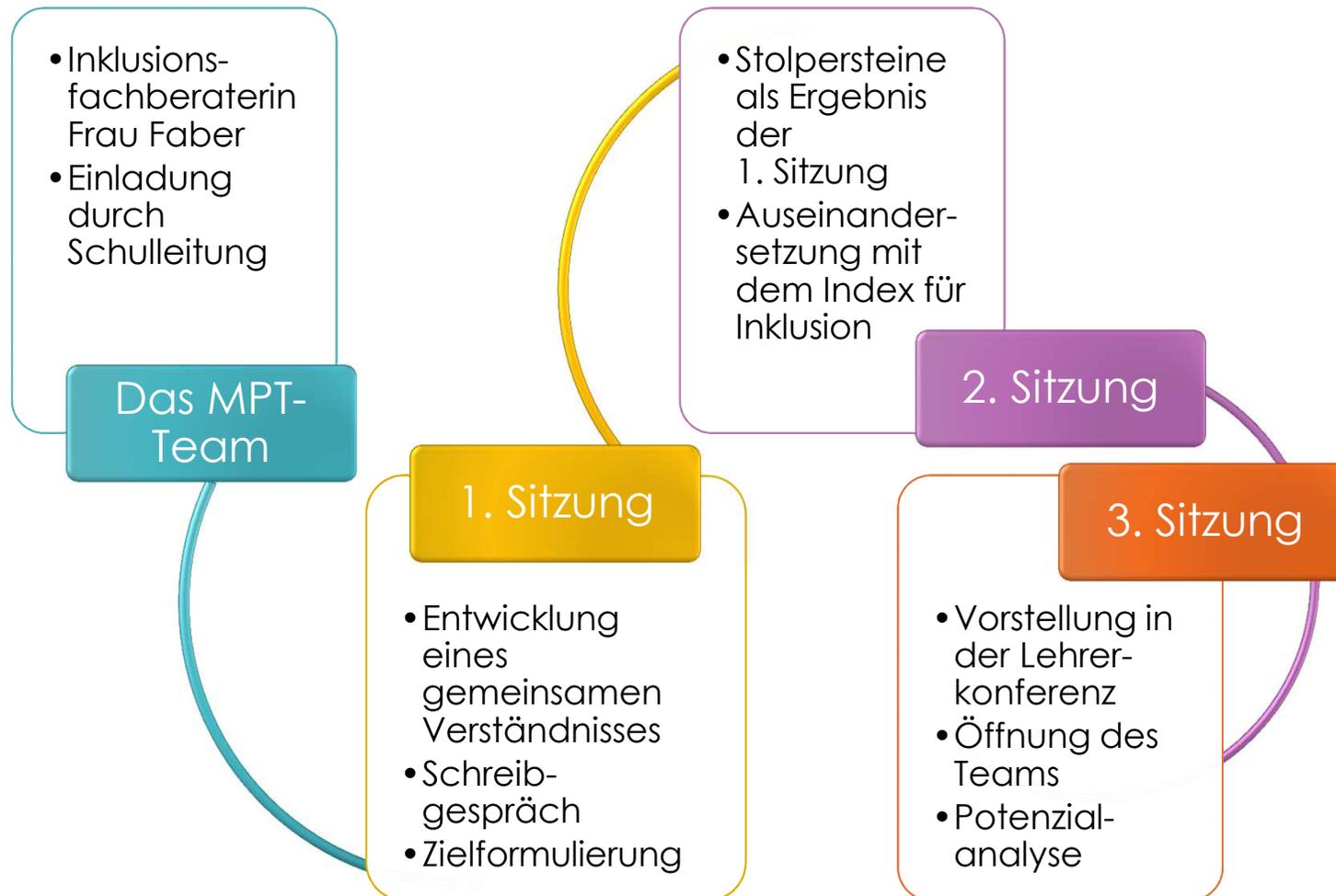
Index für Inklusion - Dimension A: Inklusiv Kulturen schaffen

- Indikator A1.1: Jeder fühlt sich willkommen.
 1. Werden Menschen bei dem ersten Kontakt mit der Schule freundlich empfangen?
 2. Wird in der Öffentlichkeitsarbeit der Schule unmissverständlich deutlich, dass es ihr Grundprinzip ist, auf die Vielfalt der Schüler*innen und ihre Hintergründe einzugehen?
 3. Werden neue Schüler*innen und Mitarbeiter*innen durch Rituale willkommen heißen und verabschiedet?

Index für Inklusion - Dimension B: Inklusive Strukturen etablieren

- Indikator B 2.1: Alle Formen der Unterstützung werden koordiniert.
 1. Werden alle Unterstützungssysteme mit einer Strategie koordiniert, die auf verbesserte Fähigkeiten zielt, der Vielfalt zu entsprechen?
 2. Gibt es eine Koordination aller Initiativen - wie die gesunde Schule oder die Förderung hoher Begabungen -, so dass sie zur Inklusivität der Schule beitragen?

Unsere ersten Schritte im MPT



Unsere ersten Schritte im MPT

