

# **Curriculare Skizze**

**für die Stufe 2,**

**die zu einem Berufsabschluss nach Landesrecht**

**und zur Fachhochschulreife führt**

## **Schulversuch gestufter Bildungsgang Ingenieurtechnik (Fachhochschulreife) und technische/r Assistent/in**

**Fachbereich: Technik/Naturwissenschaften**

**Staatlich geprüfte elektrotechnische Assistentin/  
Staatlich geprüfter elektrotechnischer Assistent**

**Profilfach: Mikroprozessortechnik**

Herausgegeben vom Ministerium für Schule und Bildung  
des Landes Nordrhein-Westfalen  
Völklinger Straße 49, 40221 Düsseldorf

2021

<b>Inhalt</b>	<b>Seite</b>
<b>1 Zielsetzung und Aufbau.....</b>	<b>4</b>
<b>2 Rahmenvorgaben für den Schulversuch.....</b>	<b>5</b>
2.1 Zielgruppen und Perspektiven .....	5
2.2 Praktikum .....	6
2.3 Anknüpfung an den Fachbereich Technik/Naturwissenschaften.....	6
2.3.1 Fachbereichsspezifische Kompetenzerwartungen .....	7
2.3.2 Fachbereichsspezifische Handlungsfelder und Arbeits- und Geschäftsprozesse .....	7
2.4 Studentafel .....	10
2.5 Darstellung von Anknüpfungsmöglichkeiten im Schulversuch.....	11
<b>3 Die Fächer im Schulversuch.....</b>	<b>13</b>
3.1 Das Fach Mikroprozessortechnik.....	13
3.2 Anforderungssituationen, Ziele.....	14
<b>4 Didaktisch-methodische Umsetzung .....</b>	<b>17</b>
<b>5 Abschlussprüfung.....</b>	<b>17</b>

## 1 Zielsetzung und Aufbau

Die Berufsfachschule der Anlage C APO-BK stellt ein Angebot in einfach- und doppeltqualifizierender Form dar. Dennoch ist auch hier der demographische Wandel spürbar. So sind die Schülerzahlen an vielen Berufsfachschulen der Anlage C APO-BK im Fachbereich Technik/Naturwissenschaften rückläufig, sodass die bestehenden sehr differenzierten Angebote langfristig nicht an allen Standorten aufrechterhalten werden können. Das bestehende Angebot der Berufsfachschule Anlage C APO-BK im Fachbereich Technik/Naturwissenschaften spricht insbesondere Jugendliche an, die bereits einen eindeutigen Berufswunsch haben – Jugendliche mit grundlegendem technischem Interesse sind jedoch häufig noch in einer Findungsphase, die sich erst mit praktischen Erfahrungen und im Laufe der Zeit verfestigt.

Bundesweit besteht ein erheblicher Mangel an Fachkräften im technischen, speziell im ingenieurtechnischen Bereich. Gleichwohl ist die Zahl derer, die eine Ausbildung und ein Studium im (ingenieur-) technischen Bereich anstreben insgesamt zu gering, um den großen Bedarf decken zu können.

Von daher wird mit dem Schulversuch Ingenieurtechnik angestrebt, den beschriebenen Entwicklungen und Bedarfen durch einen **gestuften** Bildungsgang Ingenieurtechnik (Fachhochschulreife) und **technische/r Assistent/in** zu begegnen:

- In der ersten Stufe – den Jahrgangsstufen 11 und 12 – bearbeiten die Lernenden bau-, elektro- und maschinenbautechnische Inhalte, Themen und Fragestellungen. Sie erwerben am Ende der Jahrgangsstufe 12 zunächst den schulischen Teil der Fachhochschulreife sowie berufliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten gemäß einem breit angelegten Verständnis von Ingenieurtechnik.
- Technische/r Assistent/in ist somit zunächst ein Sammelbegriff für die unterschiedlichen Berufsabschluss-Optionen, die sich für die Schülerinnen und Schüler ergeben:
  - Aufbauend auf den in der ersten Stufe erworbenen Erfahrungen entscheiden sie sich dann für den entsprechenden spezifischen Berufsabschluss nach Landesrecht als bautechnische Assistentin/bautechnischer Assistent, elektrotechnische Assistentin/elektrotechnischer Assistent oder maschinenbautechnische Assistentin/maschinenbautechnischer Assistent.
  - „Gestuft“ ist somit dahingehend zu verstehen, dass sich die Lernenden im Schulversuch erst in der Jahrgangsstufe 13 – der zweiten Stufe des Bildungsgangs – festlegen, welchen Berufsabschluss sie tatsächlich erwerben möchten.

In der ersten Stufe des Schulversuchs Ingenieurtechnik werden insbesondere durch die drei Profulfächer Ingenieurtechnik, Physik und Technische Informatik breit angelegte ingenieurtechnische Kompetenzen erworben. Vorrangiges Ziel ist es, dass die Schülerinnen und Schüler Kompetenzen zur Lösung technischer Probleme (weiter)entwickeln. Hierbei übernimmt das Profulfach Ingenieurtechnik, welches sich aus den drei Schwerpunkten Bautechnik, Elektrotechnik und Maschinenbautechnik zusammensetzt, eine besondere Aufgabe. Es hat den Anspruch, den Schülerinnen und Schülern grundlegende Prinzipien ingenieurtechnischen Denkens und Arbeitens sowie die fachlichen Grundlagen der einzelnen Schwerpunkte zu vermitteln und verfolgt im besonderen Maße die Förderung des interdisziplinären Denkens und Handelns. So können die Absolventinnen und Absolventen nach dem Abschluss der ersten Stufe eine bewusste und zielgerichtete Entscheidung für oder gegen einen Studiengang oder einen Berufsabschluss in einem der Schwerpunkte treffen.

In der zweiten Stufe des Schulversuches Ingenieurtechnik erfolgt ein vertiefter Kompetenzaufbau in einem der drei Schwerpunkte Bautechnik, Elektrotechnik oder Maschinenbautechnik und der Erwerb eines Berufsabschlusses nach Landesrecht als staatlich geprüfte bautechnische Assistentin/staatlich geprüfter bautechnischer Assistent oder staatlich geprüfte elektrotechnische Assistentin/staatlich geprüfter elektrotechnischer Assistent oder staatlich geprüfte maschinenbautechnische Assistentin/staatlich geprüfter maschinenbautechnischer Assistent sowie der Fachhochschulreife.

Der Unterricht im Schulversuch ist wie in den regulären Bildungsgängen der Anlage C APO-BK nach Fächern organisiert, die in einen berufsbezogenen Lernbereich, einen berufsübergreifenden Lernbereich und einen Differenzierungsbereich unterteilt sind (Erläuterungen hierzu finden sich ausführlich in den Bildungsplänen). Die Fächer leisten einzeln und übergreifend Beiträge zur Entwicklung einer umfassenden Handlungskompetenz, die zur Bewältigung von Anforderungssituationen in den Handlungsfeldern mit ihren Arbeits- und Geschäftsprozessen (siehe Kapitel 2.3) erforderlich ist. Dabei werden die Schülerinnen und Schüler zur Bewältigung von beruflichen sowie privat und gesellschaftlich bedeutsamen Situationen befähigt. Voraussetzung hierfür ist, dass im Unterricht bereits erworbene Kompetenzen systematisch aufgegriffen werden und die Planung fächerübergreifende Komponenten aufweist.

Im Mittelpunkt der Profulfächer der ersten Stufe (Ingenieurtechnik, Technische Informatik und Physik) stehen ingenieurtechnisch-naturwissenschaftliche Überlegungen und Abläufe sowie das zielorientierte, planvolle und rationale Handeln. Hierbei sollen aktuelle Entwicklungen/Innovationen aufgegriffen werden. Technische Prozesse und Entscheidungen werden erarbeitet und dokumentiert sowie mithilfe zeitgemäßer Kommunikations- und Informationstechnologien abgebildet und ausgewertet. Das interdisziplinäre Denken und Handeln stellt insbesondere im Fach Ingenieurtechnik einen Schwerpunkt dar, aber auch fächerübergreifender und fächerverbindender Kompetenzerwerb sind Kennzeichen der Arbeit im Schulversuch. Für die erste Stufe des Schulversuchs stellen die Bildungspläne der fachbereichsbezogenen Fächer der Anlage C 2 APO-BK die curriculare Grundlage dar und knüpfen über die Handlungsfelder und Arbeits- und Geschäftsprozesse des Fachbereichs Technik/Naturwissenschaften an die Profulfächer an. Etwaige, notwendige Anpassungen der Stundenumfänge können im Rahmen der Didaktischen Jahresplanung vorgenommen werden. Die Profulfächer des jeweiligen Assistenten (z. B. bei der Bautechnischen Assistentin/dem Bautechnischen Assistenten die Fächer Baukonstruktionstechnik, Planungstechnik, Bauphysik/Bauchemie und Präsentationstechnik) bauen in der zweiten Stufe des Bildungsgangs unmittelbar auf den Profulfächern der ersten Stufe (Ingenieurtechnik, Physik und Technische Informatik) auf.

## **2 Rahmenvorgaben für den Schulversuch**

### **2.1 Zielgruppen und Perspektiven**

In den Schulversuch kann wie in die Regelbildungsgänge der Anlage C aufgenommen werden, wer mindestens den mittleren Schulabschluss (Fachoberschulreife) oder die Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe erworben hat.

Schülerinnen und Schüler, die ohne mittleren Schulabschluss (Fachoberschulreife), aber mit der Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe in den Schulversuch aufgenommen werden, erwerben mit der Versetzung in die Jahrgangsstufe 12 die Fachoberschulreife. Weiteres regelt § 1 Absatz 2 der Anlage C der APO-BK. Soweit nicht spezifische Änderungen erprobt werden, gelten im Schulversuch alle Regelungen der Anlage C der APO-BK entsprechend.

Dem Schulversuch liegt eine strukturelle Besonderheit zugrunde: Die Schülerinnen und Schüler erwerben bereits nach erfolgreichem Absolvieren der ersten Stufe die Fachhochschulreife (schulischer Teil). Dies ist die Voraussetzung für die Versetzung in die zweite Stufe des Schulversuchs.

Bei erfolgreichem Abschluss der zweiten Stufe wird der dem Schwerpunkt entsprechende Beruf nach Landesrecht als staatlich geprüfte bautechnische Assistentin/staatlich geprüfter bautechnischer Assistent oder staatlich geprüfte elektrotechnische Assistentin/staatlich geprüfter elektrotechnischer Assistent oder staatlich geprüfte maschinenbautechnische Assistentin/staatlich geprüfter maschinenbautechnischer Assistent erworben. Mit der Vergabe des Berufsabschlusses nach Landesrecht wird den Schülerinnen und Schülern auch die Fachhochschulreife zuerkannt.

## **2.2 Praktikum**

Im Rahmen dieses Schulversuchs sind von den Schülerinnen und Schülern insgesamt mindestens acht Wochen Praktikum zu absolvieren. In der ersten Stufe des Bildungsgangs ist für möglichst umfassende berufliche Einblicke in die breite Praxis ingenieurtechnischen Handelns wünschenswert, dass ein Einsatz in mehr als einem Schwerpunkt erfolgt. Das Praktikum vermittelt Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Erfahrungen über den Aufbau einer betrieblichen Organisation und über Arbeits- und Geschäftsprozesse der Unternehmung. Es ist in die Didaktische Jahresplanung zu integrieren und im Unterricht vor- und nachzubereiten. Dabei wird die Vielfalt beruflicher Tätigkeitsbereiche und menschlicher Herausforderungen berücksichtigt. Die Schülerinnen und Schüler erkennen und erfahren Sozialstrukturen, sie führen praktische Tätigkeiten der Ingenieurtechnik durch und erleben die psychisch-physischen Belastungssituationen im Arbeitsalltag. Von diesen acht Wochen Praktikum sind fünf Wochen in der ersten Stufe des Schulversuchs sowie drei Wochen in der zweiten Stufe zu leisten. Ein Praktikum, das nach dem Erwerb des schulischen Teils der Fachhochschulreife absolviert wurde, kann auf das Praktikum der zweiten Stufe angerechnet werden.

## **2.3 Anknüpfung an den Fachbereich Technik/Naturwissenschaften**

Der Schulversuch knüpft an den bestehenden Fachbereich Technik/Naturwissenschaften an und versetzt – wie auch die bestehenden Bildungsgänge des Fachbereichs Technik/Naturwissenschaften der Anlage C APO-BK – die Absolventinnen und Absolventen in die Lage, technische und naturwissenschaftliche Projekte zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Mit der Ausrichtung an berufsrelevanten Aufgaben, bei denen formale und inhaltliche Aspekte technisch-naturwissenschaftlicher Verfahrensweisen ineinandergreifen, werden berufliche Kompetenzen vermittelt, die auch zu einer humanen und verantwortungsvollen Mitgestaltung unserer Umwelt befähigen. Darüber hinaus wird der Vermittlung von Studierfähigkeit Rechnung getragen und es werden wissenschaftspropädeutische Gesichtspunkte berücksichtigt.

Technik und Naturwissenschaften sind im Kontext von Energieverbrauch, Umweltschutz und verbesserten Arbeitsbedingungen einem Prozess stetig fortschreitender Automatisierung, sich weiter entwickelnder Informationstechnik und kurzen Innovationszyklen unterworfen. Dies spiegelt sich besonders in der kontinuierlichen Förderung des Umgangs mit digitalen Systemen, projektbezogenen Kooperationsformen, international ausgerichteten Handlungs- und Denkstrukturen sowie in der Berücksichtigung von Aspekten des Datenschutzes und der Datensicherheit wider.

Der Unterricht ist gekennzeichnet durch die Symbiose aus systematischer Analyse technisch-naturwissenschaftlicher Problemstellungen, Ideenfindung und Konzeption von Lösungsansät-

zen, produktionstechnischer Realisation und kritischer Reflexion. Die fächerübergreifende Verzahnung und Kooperation sind unabdingbar. Fachpraktische Inhalte sind integrativer Bestandteil der Profulfächer, in denen die Basis für eine Professionalisierung der Absolventinnen und Absolventen gelegt wird.

### **2.3.1 Fachbereichsspezifische Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler lösen technische oder naturwissenschaftliche Aufgaben- und Problemstellungen zunehmend selbstständig. Sie verfügen sukzessive über ein umfassendes Repertoire an Verfahren und Methoden zur Problemlösung, wählen geeignete aus und wenden sie an. Die Schülerinnen und Schüler beurteilen ihre Arbeitsergebnisse vor dem Hintergrund der Ausgangssituation und der Rahmenbedingungen und leiten daraus Konsequenzen für zukünftige vergleichbare Problemstellungen ab. Sie arbeiten ergebnisorientiert, eigenständig und/oder im Team. Dazu stimmen sie den Arbeitsprozess inhaltlich und organisatorisch ab. Innerhalb einer Teamarbeit stellen sie ihre Kompetenzen zielführend und unterstützend in den Dienst des Teams und nehmen Anregungen und Kritik anderer Teammitglieder auf. Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Kompetenz, sich selbst Ziele in Lern- oder Arbeitszusammenhängen zu setzen und diese konsequent zu verfolgen.

In der zweiten Stufe des Bildungsgangs erwerben die Schülerinnen und Schüler die unmittelbare Berufsfähigkeit, indem sie ihre beruflichen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in einem Schwerpunkt vertiefen.

Kompetenzerwartungen im Fachbereich Technik/Naturwissenschaften sind:

- Beherrschung von Informations- und Kommunikationsprozessen sowie unterstützender Hard- und Software,
- Konzeption und Gestaltung von Produkten im technischen Schwerpunkt,
- Berücksichtigung von Veränderungen in Arbeitsabläufen durch Digitalisierung und Vernetzung,
- Steuerung und Kontrolle des Produktionsprozesses,
- Wartung und Pflege von (digitalen) Systemen,
- Ressourcenschutz und -nutzung,
- Analyse, Entwicklung, Verwendung und Anwendung von technischen Objekten und Werkstoffen, technischen Arbeitsverfahren, technologischen Produktions- und Verfahrensprozessen sowie technischen und naturwissenschaftlichen Mess- und Analyseverfahren sowie
- Prüfen und Messen im Rahmen des Qualitätsmanagements.

Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Bewältigung zusammenhängender Prozesse in zeitgemäßen analogen und digitalen Systemen.

### **2.3.2 Fachbereichsspezifische Handlungsfelder und Arbeits- und Geschäftsprozesse**

Die Handlungsfelder beschreiben zusammengehörige Arbeits- und Geschäftsprozesse im Fachbereich Technik/Naturwissenschaften. Sie sind mehrdimensional, indem berufliche, gesellschaftliche und individuelle Problemstellungen miteinander verknüpft und Perspektivwechsel zugelassen werden sowie berufliche Praxis exemplarisch abgebildet wird.

Die für den Schulversuch verbindlichen Handlungsfelder sowie Arbeits- und Geschäftsprozesse sind entsprechend zur Berufsfachschule Anlage C APO-BK im Fachbereich Technik/Naturwissenschaften und der nachfolgenden Tabelle zu entnehmen.

	<b>Schulversuch Ingenieurtechnik</b>
<b>Handlungsfeld 1: Betriebliches Management</b> Arbeits- und Geschäftsprozesse (AGP)	
Unternehmensgründung	x
Personalmanagement	x
Materialwirtschaft	x
Steuerung und Kontrolle von Geschäftsprozessen	x
Informations- und Kommunikationsprozesse	x
Marketingstrategien und -aktivitäten	x
Präsentation und Verkauf von Produkten und Dienstleistungen	x
Arbeitsschutz und Gesundheitsförderung	x
<b>Handlungsfeld 2: Produktentwicklung und Gestaltung</b> AGP	
Kundengerechte Information und Beratung	x
Planung	x
Konzeption und Gestaltung	x
Kalkulation	x
Entwurf	x
Überprüfung	x
Technische Dokumentation	x
<b>Handlungsfeld 3: Produktion und Produktionssysteme</b> AGP	
Arbeitsvorbereitung	x
Erstellung	x
Steuerung und Kontrolle des Produktionsprozesses	x
Inbetriebnahme	x
Einsatz von Werkzeugen und von Maschinen und Anlagen	x
Analyse und Prüfung von Stoffen	x
Prozess- und Produktdokumentation	x
<b>Handlungsfeld 4: Instandhaltung</b> AGP	
Wartung/Pflege	x
Inspektion/Zustandsaufnahme	x
Instandsetzung	x
Verbesserung	x

	<b>Schulversuch Ingenieurtechnik</b>
<b>Handlungsfeld 5: Umweltmanagement AGP</b>	
Umweltmanagementsysteme	x
Ressourcenschutz und -nutzung	x
Abfallentsorgung	x
<b>Handlungsfeld 6: Qualitätsmanagement AGP</b>	
Sicherstellung der Produkt- und der Dienstleistungsqualität	x
Sicherstellung der Prozessqualität	x
Prüfen- und Messen	x
Reklamationsmanagement	x

## 2.4 Stundentafel

### Schulversuch Berufsfachschule Anlage C APO-BK für Ingenieurtechnik

<b>Stundentafel für den Schulversuch der gestuften Berufsfachschule für Ingenieurtechnik (Bautechnische, Elektrotechnische oder Maschinenbautechnische Assistentin/FHR Bautechnischer, Elektrotechnischer oder Maschinenbautechnischer Assistent/FHR)</b>			
<b>Lernbereiche/Fächer</b>	<b>11</b>	<b>12<sup>1</sup></b>	<b>13<sup>2</sup></b>
<b>Berufsbezogener Lernbereich</b>			
<b>Profulfächer</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>840</b>
<i>Ingenieurtechnik<sup>3</sup></i>	280	360	
<i>Physik</i>	160	80	
<i>Technische Informatik</i>	160	160	
<i>Bautechnische Assistentin/Bautechnischer Assistent und Fachhochschulreife</i>			
<i>Baukonstruktionstechnik</i>			280
<i>Planungstechnik</i>			200
<i>Bauphysik/Bauchemie</i>			160
<i>Präsentationstechnik</i>			200
<i>Maschinenbautechnische Assistentin/Maschinenbautechnischer Assistent und Fachhochschulreife</i>			
<i>Maschinenbautechnik</i>			280
<i>Konstruktions- und Fertigungstechnik</i>			280
<i>Technische Physik</i>			160
<i>Informationstechnik</i>			120
<i>Elektrotechnische Assistentin/Elektrotechnischer Assistent und Fachhochschulreife</i>			
<i>Elektrotechnik</i>			280
<i>Mess- und Prozesstechnik</i>			280
<i>Mikroprozessortechnik</i>			160
<i>Informationstechnik</i>			120
Mathematik	120	120	80
Wirtschaftslehre	80	80	80
Englisch	120	120	80
Betriebspraktika <sup>4</sup>	5 Wochen		3 Wochen
<b>Berufsübergreifender Lernbereich</b>			
Deutsch/Kommunikation	120	120	80
Religionslehre	80	80	40
Sport/Gesundheitsförderung	80	80	40
Politik/Gesellschaftslehre	80	80	40
<b>Differenzierungsbereich<sup>5</sup></b>			
	80	80	80
<b>Gesamtstundenzahl</b>	<b>1 360</b>	<b>1 360</b>	<b>1 360</b>

<sup>1</sup> Nach der Jahrgangsstufe 12 erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Zeugnis über die Fachhochschulreife (schulischer Teil).

<sup>2</sup> Das Bestehen der Fachhochschulreifeprüfung (schulischer Teil) nach der Jahrgangsstufe 12 ist Zugangsvoraussetzung für die Jahrgangsstufe 13.

<sup>3</sup> Wird als schriftliches Fach des ersten Teils der Berufsabschlussprüfung angerechnet.

<sup>4</sup> Insgesamt mindestens 8 Wochen in den Jahrgangsstufen 11 bis 13, davon 5 Wochen in den Jahrgangsstufen 11 und 12 sowie 3 Wochen in der Jahrgangsstufe 13.

<sup>5</sup> Im Differenzierungsbereich sind bei Bedarf 160 Stunden für die zweite Fremdsprache enthalten.

### **Fachhochschulreifeprüfung nach der Jahrgangsstufe 12<sup>1</sup>:**

1. Ingenieurtechnik<sup>3</sup>
2. Mathematik
3. Deutsch/Kommunikation
4. Englisch

### **Berufsabschlussprüfung nach der Jahrgangsstufe 13:**

#### Schriftliche Prüfungsfächer

Erste Teilprüfung nach der Jahrgangsstufe 12

1. Ingenieurtechnik<sup>3</sup>

Zweite Teilprüfung nach der Jahrgangsstufe 13

- Bautechnische Assistentin/Bautechnischer Assistent:
  1. Baukonstruktionstechnik
  2. Planungstechnik
- Elektrotechnische Assistentin/Elektrotechnischer Assistent:
  1. Elektrotechnik
  2. Mess- und Prozesstechnik
- Maschinenbautechnische Assistentin/Maschinenbautechnischer Assistent:
  1. Maschinenbautechnik
  2. Konstruktions- und Fertigungstechnik

#### Praktische Prüfung

## **2.5 Darstellung von Anknüpfungsmöglichkeiten im Schulversuch**

Die folgende Gesamtmatrix gibt einen Überblick über Anknüpfungsmöglichkeiten der in den curricularen Skizzen und den Bildungsplänen der Fächer beschriebenen Anforderungssituationen zu den relevanten Handlungsfeldern des Fachbereichs Technik/Naturwissenschaften und den daraus abgeleiteten Arbeits- und Geschäftsprozessen.

Die Ziffern in der Gesamtmatrix entsprechen denen der Anforderungssituationen in den curricularen Skizzen und den fachbereichsbezogenen Bildungsplänen der APO-BK Anlage C 2, die auch in der Stufe 2 des Schulversuchs Orientierung bieten können.

Unterstützende Hinweise zur curricularen Umsetzung relevanter Kompetenzen sind in der „Handreichung für die didaktische Arbeit der fachbereichsbezogenen Fächer in der Jahrgangsstufe 13 (Stufe 2) im Schulversuch gestufter Bildungsgang Ingenieurtechnik (Fachhochschulreife) und technische/r Assistent/in“ zu finden. Im Rahmen der Didaktischen Jahresplanung sind Anknüpfungen der Fächer untereinander ein zielführender Weg zur Erlangung umfassender Handlungskompetenz mit Blick auf den angestrebten Berufsabschluss.

In der folgenden Gesamtmatrix sind die Anforderungssituationen vertikal einem Fach und horizontal einem Arbeits- und Geschäftsprozess zugeordnet.

Die Gesamtmatrix kann somit als Arbeitsgrundlage für die beteiligten Lehrkräfte genutzt werden, um eine Didaktische Jahresplanung zu erstellen.

<b>Gesamtmatrix: Anknüpfungsmöglichkeiten der Fächer zu relevanten Arbeits- und Geschäftsprozessen</b> <b>Schulversuch Ingenieurtechnik und technische/r Assistent/in – Stufe 2 (Jahrgangsstufe 13)</b> <b>Fachbereich: Technik/Naturwissenschaften – Elektrotechnische Assistentin/Elektrotechnischer Assistent</b>												
	Profildfächer				fachbereichsbezogene Bildungspläne							
	Elektrotechnik	Mess- und Prozesstechnik	Mikroprozessor- technik	Informations- technik	Mathematik	Wirtschafts- lehre	Englisch	Deutsch/ Kommuni- kation	Katholische Religionslehre	Evangelische Religionslehre	Sport/ Gesundheits- förderung	Politik/ Gesellschafts- lehre
<b>Handlungsfeld 1: Betriebliches Management</b>												
Unternehmensgründung					1, 2, 3	1, 6, 7	2, 4, 5	1, 2, 3, 6	6		3, 6	1, 2, 4, 7
Personalmanagement					1, 3, 4, 5	5	1, 4, 5, 6	1, 2, 3, 6	1, 2, 4, 6	2, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4
Materialwirtschaft		1.1, 6.1	4.1		1, 3, 4, 5	2	3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 6	3	6		6
Steuerung und Kontrolle von Geschäftsprozessen		1.1, 6.1		1.1	2, 3	3, 2	2, 3, 4, 5, 6			6		3, 5
Informations- und Kommunikationsprozesse	1.1, 2.2	1.1, 6.1			1, 3		2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 6, 7	1, 4,	1, 2	6	1, 2, 3, 5, 7
Marketingstrategien und -aktivitäten					1, 2, 3, 5, 7	4	2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 5, 6	2, 6	2	3	1, 5
Präsentation und Verkauf von Produkten und Dienstleistungen	1.1, 2.2	3.1, 6.1	3.1, 4.1, 5.1, 6.1	1.1	1, 4, 5	4	2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 5, 6	1, 4	2, 4		1, 5, 7
Arbeitsschutz und Gesundheitsförderung	3.1				1, 2, 3	1	2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 6	1, 6	1, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3
<b>Handlungsfeld 2: Produktentwicklung und Gestaltung</b>												
Kundengerechte Information und Beratung	1.1, 2.2	2.1, 2.2, 6.1	3.1, 4.1, 5.1, 6.1	2.1	1, 3	4	3, 4, 5	1, 2, 3, 6, 7	1	2	1	1, 2, 3, 4
Planung	2.1, 2.2	2.1, 2.2, 3.1, 6.1	2.1, 2.2, 5.1	2.1	1, 4, 5, 6, 7		3, 4, 5		6	4	6	2, 3
Konzeption und Gestaltung	2.1	2.1, 2.2, 3.1, 5.1, 6.1	2.1, 2.2, 4.1, 5.1, 6.1	3.1	5, 6, 7		3, 4, 5	5	2, 3, 6, 5	1, 4	3	2, 3
Kalkulation			4.1		2, 3, 4, 5	2, 3, 4	3, 4, 5					
Entwurf	2.1	2.1, 2.2, 5.1	2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1	2.1, 3.1	1, 6		3, 4, 5			4	3	
Überprüfung	2.1	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 6.1	2.2, 6.1	2.1, 3.1, 3.2	1, 3		3, 4, 5, 6				1	6
Technische Dokumentation	2.1, 2.2	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1	2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1	2.1, 3.1, 3.2	1, 2, 5, 6		3, 4, 5	2, 3				6
<b>Handlungsfeld 3: Produktion und Produktionssysteme</b>												
Arbeitsvorbereitung		1.1, 3.1, 3.2	3.1	3.1	1, 3		3, 4, 5	1, 2			5	1, 2, 4, 6
Erstellung	3.1, 6.1	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 6.1	2.2, 3.1, 4.1, 5.1	3.1, 3.2			3, 4, 5			6	2	2, 6
Steuerung und Kontrolle des Produktionsprozesses	3.1, 4.1	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 6.1	3.1	3.1	1, 3, 4	3	3, 4, 5					2, 5, 6
Inbetriebnahme	2.2, 3.1, 4.1	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1	3.1	3.1, 3.2			3, 4, 5					
Einsatz von Werkzeugen und von Maschinen und Anlagen	2.2, 3.1	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1	2.1, 2.2, 3.1	3.1, 3.2	3, 4, 5, 6	3	3, 4, 5	2		6	4	6
Analyse und Prüfung von Stoffen		1.1, 3.2	5.1, 6.1	3.2	1, 2, 3, 4, 5, 7		3, 4, 5	2, 3	6		4	6
Prozess- und Produktdokumentation	2.2, 3.1	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1	3.1	3.1, 3.2	1, 3, 4, 6		3, 4, 5	2, 3				5, 6
<b>Handlungsfeld 4: Instandhaltung</b>												
Wartung/Pflege		1.1, 6.1	4.1		1, 2, 3		3, 4, 5, 6		6			2, 6
Inspektion/Zustandsaufnahme	4.1	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1	4.1, 6.1	6.1	1, 4		3, 4, 5, 6		6	6		6
Instandsetzung	4.1	3.2, 4.1	4.1, 6.1				3, 4, 5, 6		6			
Verbesserung	2.2, 6.1	1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1	4.1, 6.1	1.1, 6.1	3		3, 4, 5, 6	1, 2, 3	6			2, 5
<b>Handlungsfeld 5: Umweltmanagement</b>												
Umweltmanagementsysteme	5.1	1.1, 5.1	5.1, 6.1		1, 2, 5	1	3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 7	3	5, 6	1	6, 7
Ressourcenschutz und -nutzung	2.2, 5.1	3.2, 5.1, 6.1			1, 2, 5	1, 2, 3	3, 4, 5, 6		3, 5	5, 6	2	3, 6, 7
Abfallentsorgung	5.1				1, 2, 4		3, 4, 5, 6		3	6		3, 6, 7
<b>Handlungsfeld 6: Qualitätsmanagement</b>												
Sicherstellung der Produkt- und der Dienstleistungsqualität	6.1	1.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1	4.1, 6.1	1.1, 3.1, 6.1	1, 3, 4, 7	1	2, 3, 4, 5	1, 2, 3		6		5
Sicherstellung der Prozessqualität	5.1, 6.1	1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1	5.1, 6.1	3.1, 6.1	1, 3, 4, 7		2, 3, 4, 5			6	5	1, 2, 5, 6
Prüfen- und Messen	2.2, 4.1, 6.1	3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1	2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1	3.2, 6.1	1, 3, 4, 5		2, 3, 4, 5				1, 5	6
Reklamationsmanagement		1.1, 6.1			1, 3, 4	2	2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 7		6		5

### **3 Die Fächer im Schulversuch**

Die curricularen Skizzen sind analog zu den Bildungsplänen der Anlage C einheitlich durch Anforderungssituationen und Ziele strukturiert.

Die beteiligten Lehrkräfte im Schulversuch entscheiden mit Blick auf den Beitrag zur Kompetenzentwicklung über die Reihenfolge der Anforderungssituationen und beachten hierbei Anknüpfungsmöglichkeiten mit anderen Fächern.

Anforderungssituationen beschreiben beruflich, fachlich, gesellschaftlich und persönlich bedeutsame Problemstellungen, in denen sich Absolventinnen und Absolventen bewähren müssen. Die Ziele beschreiben die im Unterricht zu fördernden Kompetenzen, die zur Bewältigung der Anforderungssituationen erforderlich sind. Zielformulierungen berücksichtigen Inhalts-, Verhaltens- und Situationskomponenten. Die Inhaltskomponente ist jeweils kursiv formatiert. Zudem sind die nummerierten Ziele verschiedenen Kompetenzkategorien zugeordnet und verdeutlichen Schwerpunkte in der Berücksichtigung von Wissen, Fertigkeiten, Sozialkompetenz und Selbstständigkeit.

#### **3.1 Das Fach Mikroprozessortechnik**

Die Vorgaben für das Fach Mikroprozessortechnik gelten für den Schulversuch gestufter Bildungsgang Ingenieurtechnik (Fachhochschulreife) und technische/r Assistent/in – Elektrotechnische Assistentin/Elektrotechnischer Assistent.

Das Fach Mikroprozessortechnik wird dem berufsbezogenen Lernbereich zugeordnet.

Die Inhalte dieser curricularen Skizze baut im Sinne eines Spiralcurriculums auf den Curricularen Skizzen der ersten Stufe des Schulversuchs Ingenieurtechnik auf.

Das Fach Mikroprozessortechnik umfasst digitale Steuerungen und prozessorsteuernde Systeme. Elektrotechnische Assistentinnen und Assistenten erwerben die Qualifikationen und Kompetenzen, selbstständig einfache digital- und prozessorsteuernde Systeme zu entwickeln und an komplexen Systemen mitzuarbeiten.

Aufgrund der Komplexität des Faches ist es Ziel des Unterrichts, exemplarisch an Problemstellungen aus der beruflichen Praxis anhand von Datenblättern oder -büchern teamorientiert Lösungen zu erarbeiten. Die Schülerinnen und Schüler werden dazu befähigt, mit den zur Lösung erforderlichen Arbeitstechniken und Informationen fachsystematisch umzugehen. Sie erwerben die zur Kommunikation und technischen Dokumentation erforderliche Fachsprache.

Der Unterricht in diesem Fach ist projektbezogen und verknüpft die Kenntnisse der Hardware mit der entsprechenden Software. Hier werden Datenblätter der Sensoren ausgewertet, fehlende Bibliotheken und Programmteile ergänzt, die Eigenschaften des Gesamtsystems überprüft und eine Bedienungsanleitung erstellt. Diese Kompetenzen werden in Projekten erworben, die die Schülerinnen und Schüler selbst planen, realisieren, überprüfen, dokumentieren und präsentieren.

Die Anforderungssituationen und Ziele sind nachfolgend beschrieben. Die angegebenen Zeitrichtwerte orientieren sich an den Angaben der Stundentafel und sind Bruttowerte. Die beteiligten Lehrkräfte können regionale und individuelle Schwerpunktsetzungen vornehmen und diese Schwerpunkte können im Sinne des umfassenden Kompetenzerwerbs von den verschiedenen Fächern aufgegriffen werden.

## 3.2 Anforderungssituationen, Ziele

<b>Handlungsfeld 2: Produktentwicklung und Gestaltung</b>			
<b>Anforderungssituation 2.1</b>		<b>Zeitrichtwert: 10 – 20 UStd.</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen analysieren bestehende Sensorik zur Messwertaufnahme im Rahmen von Industrie 4.0.			
<b>Ziele</b>			
Die Schülerinnen und Schüler analysieren exemplarisch die bestehende <i>Messwertaufnahme</i> bezüglich des verwendeten <i>Sensors</i> (Z 1). Sie beschreiben den <i>Aufbau</i> und die <i>Funktion</i> des verwendeten Systems (Z 2).			
Die Schülerinnen und Schüler beschreiben den <i>Übertragungsweg der Daten beim Transfer vom Sensor zum Computer</i> (z. B. per WLAN) für eine <i>Fernwartung</i> im Sinne von <i>Condition-Monitoring</i> (Z 3) und ermitteln die <i>Parameter der Datenübertragung</i> (Z 4).			
Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine <i>Dokumentation ihrer Ergebnisse</i> (Z 5) und präsentieren diese einer Fachabteilung (Z 6).			
<b>Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien</b>			
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 1 bis Z 5	Z 1 bis Z 6	Z 6	Z 1 bis Z 6
<b>Anforderungssituation 2.2</b>		<b>Zeitrichtwert: 30 – 40 UStd.</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen entwickeln im Kundenauftrag für einen intelligenten Sensor ein Programm zur Datenerfassung und -aufbereitung.			
<b>Ziele</b>			
Die Schülerinnen und Schüler planen die Umsetzung einer <i>mikroprozessorgesteuerten Messwertaufnahme analoger Daten</i> (Z 1).			
Sie informieren sich über das Prinzip der <i>Umsetzung analoger in digitale Daten</i> (Z 2).			
Sie erfassen <i>analoge Daten</i> mithilfe einer <i>objektorientierten Hochsprache</i> unter Einsatz von <i>Libraries</i> (Z 3).			
Die Schülerinnen und Schüler wandeln die analogen Daten in <i>digitale Daten</i> um (Z 4) und werten sie mithilfe des Mikroprozessors im Hinblick auf die Einhaltung vorgegebener <i>Grenzwerte</i> aus (Z 5).			
Die Schülerinnen und Schüler führen die <i>Übertragung der Daten in ein geeignetes Tool</i> (z. B. ein Tabellenkalkulationsprogramm) zur Weiterverarbeitung (z. B. Auswertung) durch (Z 6).			
Sie wenden zur Umsetzung der <i>mikroprozessorgesteuerten Messwertaufnahme analoger Daten</i> eine <i>strukturierte Hochsprache</i> an (Z 7). Sie übergeben das Programm der Kundin/dem Kunden (Z 8).			
<b>Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien</b>			
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 1, Z 3 bis Z 7	Z 1 bis Z 8	Z 8	Z 1 bis Z 8

<b>Handlungsfeld 3: Produktion und Produktionssysteme</b>			
<b>Anforderungssituation 3.1</b>		<b>Zeitrichtwert: 40 – 50 UStd.</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen unterscheiden verschiedene Sensortypen und Übertragungsstrecken und wählen begründet einen geeigneten Sensor und eine geeignete Übertragungsstrecke für ein im Kundenauftrag durchzuführendes Projekt aus.			
<b>Ziele</b>			
Die Schülerinnen und Schüler entnehmen dem Kundenauftrag <i>Kriterien zur Auswahl des Sensors und der Übertragungsstrecke</i> (Z 1). Sie beschreiben den <i>Aufbau, die Funktionen</i> und die <i>Einsatzgebiete</i> typischer <i>Sensoren</i> (Z 2). Sie stellen die Vor- und Nachteile verschiedener <i>Übertragungsstrecken</i> einander gegenüber (Z 3).			
Die Schülerinnen und Schüler wählen passend zum Kundenauftrag einen <i>Sensor</i> aus, begründen ihre Entscheidung (Z 4) und legen eine <i>Übertragungsstrecke</i> fest (Z 5). Sie nehmen eine <i>Schnittstellenanpassung</i> für den neuen <i>Sensor</i> vor (Z 6).			
Die Schülerinnen und Schüler implementieren den ausgewählten <i>Sensor</i> in die <i>Datenerfassung</i> (Z 7) und binden die <i>Schnittstellen</i> ein (z. B. I <sup>2</sup> C-Bus, SPI oder UART) (Z 8).			
Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine <i>Dokumentation</i> (Z 9) und führen eine <i>Präsentation</i> ihrer Ergebnisse kundengerecht durch (Z 10).			
<b>Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien</b>			
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 3 bis Z 8	Z 1 bis Z 10	Z 9, Z 10	Z 1 bis Z 10

<b>Handlungsfeld 4: Instandhaltung</b>			
<b>Anforderungssituation 4.1</b>		<b>Zeitrichtwert: 30 – 40 UStd.</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen erweitern im Kundenauftrag ein bestehendes System hinsichtlich einer vorbeugenden Instandhaltung durch Realisierung eines intelligenten Sensors.			
<b>Ziele</b>			
Die Schülerinnen und Schüler ermitteln aus dem Kundenauftrag die geänderten <i>Anforderungen</i> an den <i>intelligenten Sensor</i> und die zugehörige <i>Übertragungsstrecke</i> (Z 1). Sie gewinnen hierzu <i>Informationen aus Datenblättern von Sensoren</i> (Z 2) und wählen gemäß Kundenauftrag <i>Sensoren</i> aus (Z 3).			
Die Schülerinnen und Schüler erweitern das bestehende <i>System</i> der Kundin/des Kunden um die ermittelte <i>Sensorik</i> (z. B. um die Komponenten des smart maintenance) (Z 4).			
Die Schülerinnen und Schüler entwickeln eine <i>Bibliothek</i> zur Abfrage verschiedener <i>steuerungsrelevanter Sensordaten</i> im Sinne der Realisierung einer <i>proaktiven Wartung</i> (z. B. Aufbereitung von Messsignalen für eine Fernwartung) (Z 5). Sie führen die Umsetzung mittels <i>Objekten</i> in einer <i>Hochsprache</i> durch (Z 6).			
Die Schülerinnen und Schüler berücksichtigen bei der Umsetzung die Vorgaben zur <i>Elektromagnetischen Verträglichkeit</i> (Z 7) und erläutern <i>elektromagnetische Einflüsse</i> auf empfindliche <i>Sensoren</i> (Z 8).			
Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine <i>Kostenkalkulation</i> unter Berücksichtigung von <i>Materialkosten und Arbeitsaufwand</i> (Z 9).			
Sie erstellen für die Kundinnen/Kunden eine <i>Dokumentation</i> der angefertigten <i>Bibliothek</i> und der <i>Systemerweiterung</i> (Z 10) und präsentieren diese den Kundinnen/Kunden (Z 11).			

<b>Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien</b>			
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 3 bis Z 7, Z 9	Z 1 bis Z10	Z 11	Z 1 bis Z 11

<b>Handlungsfeld 5: Umweltmanagement</b>			
<b>Anforderungssituation 5.1</b>		<b>Zeitrichtwert: 10 – 20 UStd.</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen entwickeln im Rahmen eines Wettbewerbs die Sensorik und die zugehörige Softwarelösung für eine Umweltstation zur Erfassung von Emissionen.			
<b>Ziele</b>			
Die Schülerinnen und Schüler entwickeln eine <i>Messeinrichtung</i> für eine <i>Umweltstation</i> (Z 1).			
Die Schülerinnen und Schüler recherchieren die erforderlichen Daten bzgl. der <i>Messwertaufnahme</i> zu einzelnen Punkten des <i>Umweltmanagements</i> (z. B. Feinstaubmessung, CO <sub>2</sub> im Klassenraum) (Z 2).			
Die Schülerinnen und Schüler diskutieren die Relevanz einzelner <i>Umweltaspekte</i> im Plenum (Z 3) und informieren sich über geeignete <i>Messverfahren</i> ausgewählter Aspekte (Z 4).			
Die Schülerinnen und Schüler wählen entsprechende <i>Sensoren</i> für die <i>Messverfahren</i> aus (Z 5) und implementieren die benötigte <i>Software</i> (Z 6).			
Die Schülerinnen und Schüler veranlassen die <i>Übertragung der Daten</i> an den Computer (Z 7) und entwickeln einen <i>Auswertemechanismus</i> (Z 8).			
Sie dokumentieren ihren Lösungsvorschlag in Form einer <i>Bedienungsanleitung</i> , in die sie die <i>technischen Daten</i> , die <i>Messtoleranzen</i> und die möglichen <i>Messfehler</i> sowie den empfohlenen Umgang damit aufnehmen (Z 9). Sie führen im Sinne des Qualitätsmanagements ein <i>Peer-Review Verfahren</i> durch (Z 10).			
<b>Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien</b>			
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 2, Z 4 bis Z 7, Z 9, Z10	Z 1 bis Z 10	Z 3, Z 10	Z 1 bis Z 10

<b>Handlungsfeld 6: Qualitätsmanagement</b>			
<b>Anforderungssituation 6.1</b>		<b>Zeitrichtwert: 10 – 20 UStd.</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen optimieren im Rahmen einer Modernisierung die Sensoren einer ihnen technisch nicht bekannten Umweltstation zur präziseren Erfassung von Emissionen. Sie werten Datenblätter und Blockschaltbilder unter Berücksichtigung der Messgenauigkeit aus.			
<b>Ziele</b>			
Die Schülerinnen und Schüler tauschen im Rahmen einer <i>Modernisierung</i> gemäß vorgegebenem <i>Pflichtenheft</i> die bestehenden <i>Sensoren</i> einer Umweltstation gegen genauere aus (Z 1). Sie werten im Rahmen des Austausches <i>Datenblätter</i> verwendbarer <i>Sensoren</i> aus (Z 2).			
Die Schülerinnen und Schüler analysieren die <i>Dokumentation</i> des bestehenden Programms (z. B. in Form von Blockschaltbildern oder Programmablaufplänen) der Umweltstation (Z 3) und ermitteln Stellen zur <i>Implementierung</i> der Anpassungen (Z 4).			
Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten Parameter bezüglich notwendiger <i>Softwareänderungen</i> (Z 5). Sie optimieren das Programm zur <i>Messwertaufnahme und Datenübertragung</i> hinsichtlich <i>Fernwartungsoptionen</i> für den Einsatz im Rahmen von <i>Industrie 4.0</i> (Z 6).			

Die Schülerinnen und Schüler führen *Messgenauigkeitsbetrachtungen* hinsichtlich der Auswirkungen von *Messfehlern* durch (Z 7).

Die Schülerinnen und Schüler erstellen die *technische Dokumentation nach ISO 9001* gemäß *Pflichtenheft* (Z 8).

#### Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien

Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 2 bis Z 6	Z 1, Z 3 bis Z 8		Z 1 bis Z 8

## 4 Didaktisch-methodische Umsetzung

Die kompetenzorientierten Bildungspläne erfordern Konkretisierungen der Anforderungssituationen und ihrer Ziele mit Bezug zu den Handlungsfeldern, welche sich in Lernsituationen bzw. Lehr-/Lernarrangements, die das Bildungsgangteam entwickelt, widerspiegeln. Alle inhaltlichen, zeitlichen, methodischen und organisatorischen Überlegungen zu den Lernsituationen bzw. Lehr-/Lernarrangements fließen in die Didaktische Jahresplanung ein. Sie bietet allen Beteiligten und Interessierten eine verlässliche Information über die Bildungsgangarbeit und ist eine wesentliche Grundlage zur Qualitätssicherung und -entwicklung sowie für Evaluationsprozesse.

Die Didaktische Jahresplanung enthält für die gesamte Dauer des Bildungsganges die zeitliche Abfolge der Anforderungssituationen, der Lernsituationen bzw. Lehr-/Lernarrangements, die einzuführenden und zu vertiefenden Methoden wie auch die Planung von Lernerfolgsüberprüfungen.

### Konkrete Hinweise

Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler in anderen Fächern des fachlichen Schwerpunkts erworben haben, fließen in den Unterricht ein. Zum Programmieren eines Mikrocontrollers können die Schülerinnen und Schüler eine Hochsprache verwenden, die sie bereits im Fach Informationstechnik kennen gelernt haben. Im Englischunterricht erwerben die Schülerinnen und Schüler die notwendigen Sprachkenntnisse, um die in englischer Fachsprache verfassten Datenblätter lesen zu können. Eine enge Verzahnung mit dem Fach Informationstechnik ist wünschenswert.

## 5 Abschlussprüfung

Die Berufsabschlussprüfung führt zur/zum staatlich geprüften elektrotechnischen Assistentin/Assistenten.

Das erzielte Ergebnis der Fachhochschulreifeprüfung im Fach Ingenieurtechnik nach der Klasse 12 wird in die Berufsabschlussprüfung nach Klasse 13 (erste Teilprüfung) übernommen.

Die zweite Teilprüfung nach der Jahrgangsstufe 13 umfasst die schriftlichen Prüfungsfächer Elektrotechnik sowie Mess- und Prozesstechnik.