**Curriculare Analyse**

|  |
| --- |
| **Lernfeld** **Nr.: 13: (Betriebliche Problemlösungsprozesse innovativ durchführen)****Ausbildungsjahr: 3****Zeitrichtwert: 40 Stunden** |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler analysieren eine komplexe betriebliche Fragestellung und erschließen sich Zusammenhänge und Wechselwirkungen zu den betroffenen Prozessen und Schnittstellen des Betriebes. | Die Schülerinnen und Schüler* prüfen die komplexe betriebliche Fragestellung im Hinblick auf z. B. Unternehmensziele, Machbarkeit (Einfluss), Risiken, erwarteten Nutzen/Erfolg
* Identifizieren die betroffenen Prozesse und Schnittstellen
* erschließen sich Zusammenhänge und Wechselwirkungen zu den betroffenen Prozessen und Schnittstellen des Betriebes.
 | z. B. Leitbild, Konjunkturprognosen, aktuelle Wirtschaftsnachrichten, interne und externe Statistiken, Kennzahlen, Prozessketten (EPK) |
| Informieren: | Die Schülerinnen und Schüler recherchieren lösungsorientiert Informationen auch in fremder Sprache sowie geeignete Methoden. Sie berücksichtigen dabei betriebliche Vorgaben, rechtliche Regelungen sowie wirtschaftliche Aspekte. Sie erkunden aktuelle Entwicklungstrends, Innovationen und die sich ändernden Einflussfaktoren des Marktes auch mit Hilfe digitaler Anwendungen. | Die Schülerinnen und Schüler* recherchieren Informationen aus unterschiedlichen Quellen
* recherchieren geeignete Methoden zur Problemlösung
* berücksichtigen dabei betriebliche Vorgaben, rechtliche Regelungen sowie wirtschaftliche Aspekte
* führen komplexe Informationen, Informationsstrukturen und Datenmengen aus unterschiedlichen Quellen zusammen und machen sie auswertbar
* beachten Datenschutzbestimmungen
* bringen die Informationen in einen Zusammenhang mit aktuellen Entwicklungstrends, Innovationen und sich ändernden Einflussfaktoren des Marktes.
 | Analog/ DigitalGesetzestexte DatenschutzgrundverordnungBetriebsvereinbarungenUnternehmensleitbildKI |
| Planen: | Die Schülerinnen und Schüler legen die zu erreichenden Ziele fest. Sie planen und strukturieren ihren Lösungsprozess selbstständig, auch mit Hilfe von Projektmanagementmethoden. | Die Schülerinnen und Schüler* legen die zu erreichenden Ziele fest
* organisieren ihren Problemlösungsprozess
* strukturieren und priorisieren ihre Arbeitsaufgaben auch mit Hilfe von Projektmanagementmethoden
 | Schnittstelle LF 2 |
| Entscheiden: |  | Die Schülerinnen und Schüler* prüfen, bewerten die recherchierten Informationen und werten diese aus und
* entscheiden nach Rücksprache mit Schnittstellen über das weitere Vorgehen.
 |  |
| Durchführen: | Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die betriebliche Fragestellung methodengeleitet und greifen innovative Ideen auch unter Verwendung digitaler Systeme auf. Sie führen Informationen aus unterschiedlichen Quellen zusammen und bereiten diese auf. Sie wenden Kreativitätstechniken an, beachten betriebliche Prozesse, Terminvorgaben und Zuständigkeiten. Sie dokumentieren und präsentieren ihre Vorgehensweise und Arbeitsergebnisse zielgruppengerecht. | Die Schülerinnen und Schüler* bearbeiten die betriebliche Fragestellung, wobei sie auf innovative Ideen zurückgreifen
* kommunizieren dabei wertschätzend und lösungsorientiert mit internen und externen Zielgruppen
* beachten betriebliche Prozesse, Terminvorgaben und Zuständigkeiten
* dokumentieren und präsentieren ihre Vorgehensweise und Arbeitsergebnisse zielgruppengerecht.
 |  |
| Kontrollieren: |  | Die Schülerinnen und Schüler* kontrollieren das Ausmaß der Zielerreichung hinsichtlich der festgelegten Ziele.
 |  |
| Bewerten/Reflektieren: | Die Schülerinnen und Schüler bewerten ihre Arbeitsergebnisse hinsichtlich der Erreichung der Ziele sowie der Zusammenhänge und Wechselwirkungen zu den Prozessen und den betroffenen Schnittstellen des Unternehmens.Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die eigene Vorgehensweise und identifizieren Verbesserungspotenziale zur kontinuierlichen Optimierung von Arbeitsprozessen im Betrieb. | Die Schülerinnen und Schüler * bewerten ihre Arbeitsergebnisse hinsichtlich der Erreichung der Ziele
* bewerten die die Zusammenhänge und Wechselwirkungen zu den Prozessen und den betroffenen Schnittstellen des Unternehmens
* reflektieren die eigene Vorgehensweise
* identifizieren Verbesserungspotenziale zur kontinuierlichen Optimierung von Arbeitsprozessen im Betrieb.
 |  |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)