

---

# La certification complémentaire professionnelle franco-allemande (DFZQ PRO)



## la CCFA PRO

- s'adresse **aux élèves de la voie professionnelle et aux apprentis**
- veut promouvoir
  - la mobilité dans la formation professionnelle et l'employabilité des jeunes Européennes et Européens
  - les compétences spécifiques liées au métier
  - les compétences techniques, interculturelles et en langues étrangères
  - le réseautage binational (numérique)



## la CCFA PRO

veut intensifier **la coopération des enseignants**

- développer des situations professionnelles communes
- organiser des périodes de mobilités dans le pays partenaire



## **Ce qui est essentiel pour la certification des élèves/apprentis:**

**1. faire un stage d'au moins 2 semaines en entreprise en France**

**ou**

**participer à un projet professionnel commun d'au moins 2 semaines**

(dont une semaine obligatoire en France et le reste du temps dans l'établissement d'enseignement professionnel / le lycée professionnel avec un groupe d'échange français)

**2. participer à une situation d'apprentissage commune liée à un métier ou un parcours de formation**



## le programme / référentiel

- comprend au moins 40 heures de cours
- est mis en œuvre en **situations d'apprentissage** dans la progression pédagogique annuelle des matières impliquées
- est structuré autour des objectifs à atteindre
- est décliné en compétences



## comprend 4 modules (cadres thématiques):

1. une situation d'apprentissage commune liée à un métier ou un parcours de formation
2. des compétences professionnelles et interculturelles dans le cadre de la coopération franco-allemande
3.
  1. des compétences de base en langues étrangères ou
  2. des compétences de niveau avancé en langues étrangères
4. la réflexion sur l'acquisition de compétences dans le cadre de la certification complémentaire (CCFA PRO)



## **une situation d'apprentissage - l'unité didactique essentielle**

- point de départ: un petit scénario qui contient un problème professionnel à résoudre (conçu selon une approche actionnelle (de mise en situation) et communicative)
- les élèves/ apprentis développent les compétences nécessaires pour résoudre le problème: ils analysent, planifient, décident, réalisent, contrôlent et réfléchissent à des améliorations possibles
- ils présentent- sous différentes formes - les résultats des actions liées à la résolution du problème spécifique au métier



## **une situation d'apprentissage commune liée au métier ou à la formation professionnelle**

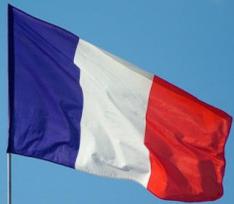
exemple du domaine « mécatronique automobile » :

**Un client français/allemand arrive dans un garage allemand/français. Sa voiture a un problème de climatisation. Que faire?**



les phases (possibles) de mise en œuvre:

1. les professeurs se mettent d'accord sur la situation, les contenus, les compétences, le calendrier
2. les élèves/apprentis acquièrent les connaissances/compétences professionnelles théoriques/ numériques/ interculturelles/ en langue étrangère
  - dans leur lycée professionnel ou
  - pendant un séjour chez le partenaire en France/en Allemagne ou
  - en visioconférence commune
3. pendant une rencontre soit en France soit en Allemagne, ils mettent en œuvre leurs compétences théoriques acquises et créent des résultats en résolvant le problème décrit dans le petit scénario



## le module 4 et ses particularités:

### « Réflexion sur l'acquisition de compétences dans le cadre de la certification complémentaire (CCFA PRO) »

- représente une auto-évaluation dans le cadre d'une évaluation par les enseignants
- plusieurs formes d'évaluations possibles : entretien individuel ou en groupe, présentation, assessment
- prend en compte les compétences professionnelles, interculturelles, linguistiques et personnelles



---

Merci pour votre attention!

