

Didaktische Gestaltung der Ausbildungsvorbereitung – Chancen und Herausforderungen der digitalen Transformation

H.-Hugo Kremer

Überblick

- Didaktische Transformation – Herausforderungen und Konsequenzen
- Ausbildungsvorbereitung – Annäherungen
- Einblicke in das Forschungs- und Entwicklungsprojekt
– myvetmo: mobilities as pathways through hidden competences
- Weiterführende Überlegungen

Digital Transformation – Erfolgt durch das Zusammenspiel von Digitization und Digitalization sowie dem Einfluss neuer Technologien (Priyadarshy, 2017) und geht mit einer grundlegenden Änderung einher.

Digitalization – Beschreibt den soziotechnischen Prozess des Anwendens von Digitization-Techniken auf einen breiteren sozialen und institutionellen Kontext (Tilson et al., 2010).

Digitization – Die Umwandlung einer analogen Quelle in ein digitales Format und binäre Ziffern (Hess et al., 2016; Tilson et al., 2010).

Mein heutiges Interesse

Fokus der heutigen Argumentation:

Digital
Transformation

Veränderte Ausrichtung der
didaktischen Formate

Transformation der didaktischen
Formate

Digitization

Erweiterung der Medienformate

Digitaler Aufgabenpool mit
Feedbacksystemen, Digitale
Hochschulen, Blended Mentoring

Digitization

Wandel des Medienformats

Online-Vorlesung, Digitale Arbeitsblätter

Literaturreview: Diskursstränge - Kommentierungen

Digitalisierung und Gesellschaft

Neue digitale Technologien

z. B. AR, VR, Internet der Dinge, 3-D Print

Geschäftsmodelle/Industrie 4.0

Neue Geschäftsmodelle – Stichwort digitaler Darwinismus

z. B. Airbnb, Uber, Apple, Facebook

Arbeitskräftebedarf/ Kompetenzanforderungen

Upgrading, Substitution oder Polarisierung von Arbeit

vgl. Hirsch-Kreinsen & Ittermann (2017)

Qualifikationsbedarf/Berufsbilder

Studien zu Berufsprofilen, Qualifikationsanforderungen

vgl. Spöttl & Windelband (2017), Frey & Osborne (2013)

Potenziale für Lehren und Lernen

Allgemeine Potenziale neuer Medien

vgl. KMK (2016), Wetterich et al. (2014), Medienkompetenzrahmen NRW

(vgl. Kremer / Rüsing, 2018)

Job Futuromat - Substituierungspotenzial

	Tätigkeitsfelder	Automatisierungspotenzial
Kaufmann/-frau für Büromanagement	8	57 %
Kaufmann/-frau Einzelhandel (Elektrogeräte)	9	67 %
Fachverkäufer/in Lebensmittelhandwerk	10	40 %
Kraftfahrzeugmechaniker/in	9	56 %
Industriekaufmann/-frau	9	56 %
Kaufmann im Groß- und Außenhandel (Großhandel)	11	55 %
Kaufmann im Groß- und Außenhandel	8	60 %
Arzthelfer/in	5	20 %
Industriemechaniker/in	7	86 %
Bankkaufmann/-frau	8	88 %
Elektroniker/in – Automatisierungstechnik HW	8	75 %
Fachkraft für Lagerlogistik	10	80 %
Friseur/in	9	0 %

<https://job-futuromat.iab.de/>
Abruf: 01.03.2019

Passen Sie Ihr Job-Profil an

und beobachten Sie, wie sich die Automatisierbarkeit ändert. ⓘ

Wie häufig führen Sie in Ihrem Job-Alltag die folgenden 7 Tätigkeiten aus oder wie häufig benötigen Sie die folgenden Kenntnisse?

Stellen Sie die Häufigkeit mit den Schiebereglern ein!



bedeutet, dass die Tätigkeit ersetzbar ist



bedeutet, dass die Tätigkeit nicht ersetzbar ist



- Blick auf Substituierbarkeit von Berufen
- Tätigkeiten in Berufen und Bestimmung, welche Tätigkeiten automatisiert werden können
- Zusammenführung der Tätigkeiten und Einstufungen können kritisch betrachtet werden
- Aussagegehalt kann lediglich Tendenzen andeuten
- Nachvollziehbarkeit begrenzt
- Beschäftigungseffekte sind nicht direkt ableitbar
(Frage: Werden automatisierte Kassensysteme angenommen?)
- Aber: Digitale Transformation ist kein Phänomen, welches über die Einrichtung von Spezialberufen gelöst werden kann

Traum der Jugend

Abnahme oder
Zunahme des
Arbeitsvolumens?



Höhere oder geringere
Anforderungen?

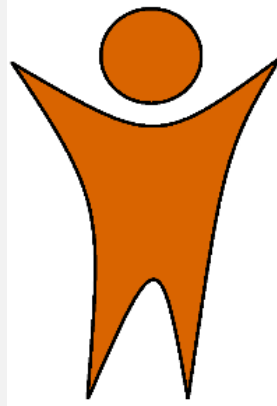


Digitale Transformation - Treiber



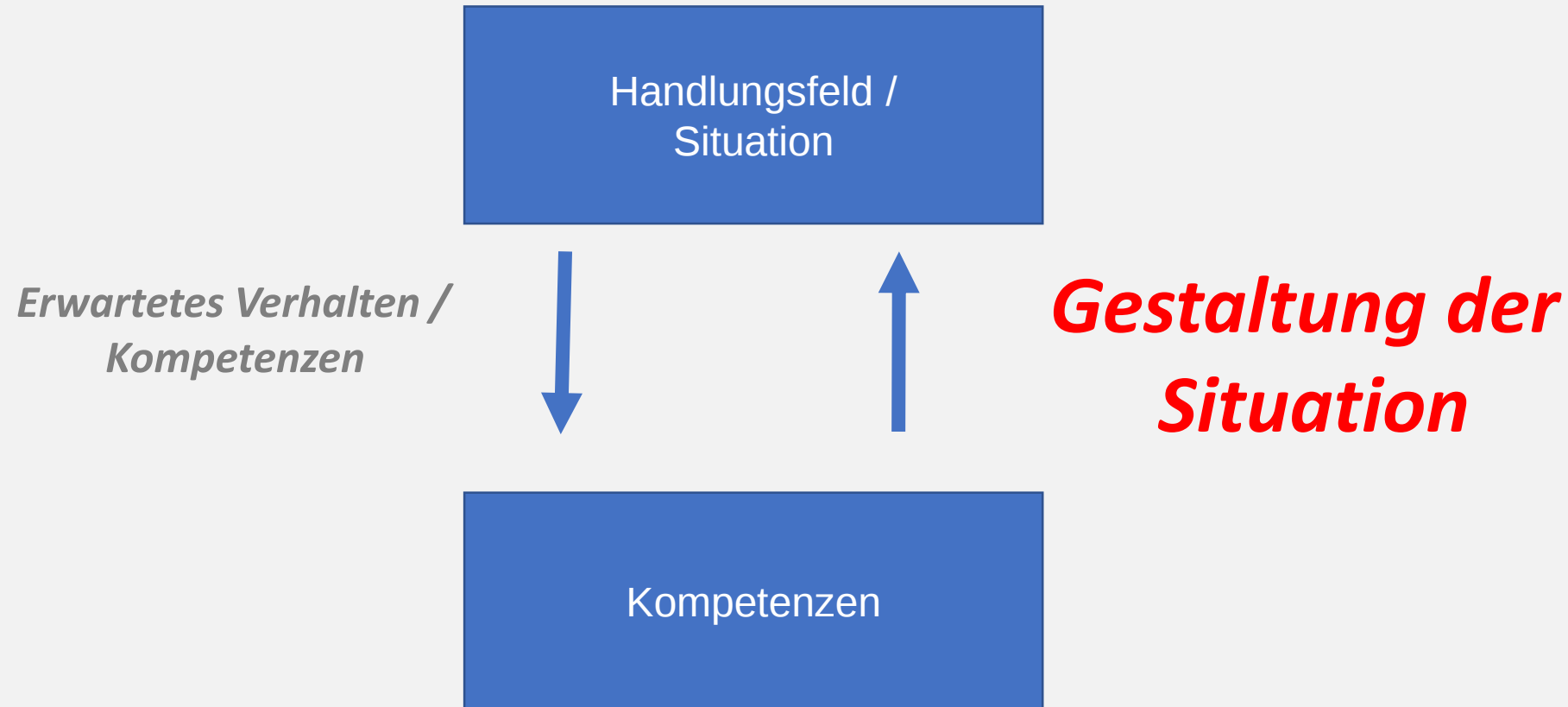
„... mehr als digitale Kompetenz und kann nur
begrenzt über neue Qualifikationsprofile
beantwortet werden“

Achtsamkeit /
Aufmerksamkeit



Design-
Kompetenz

Vernetzung und
Systembezug



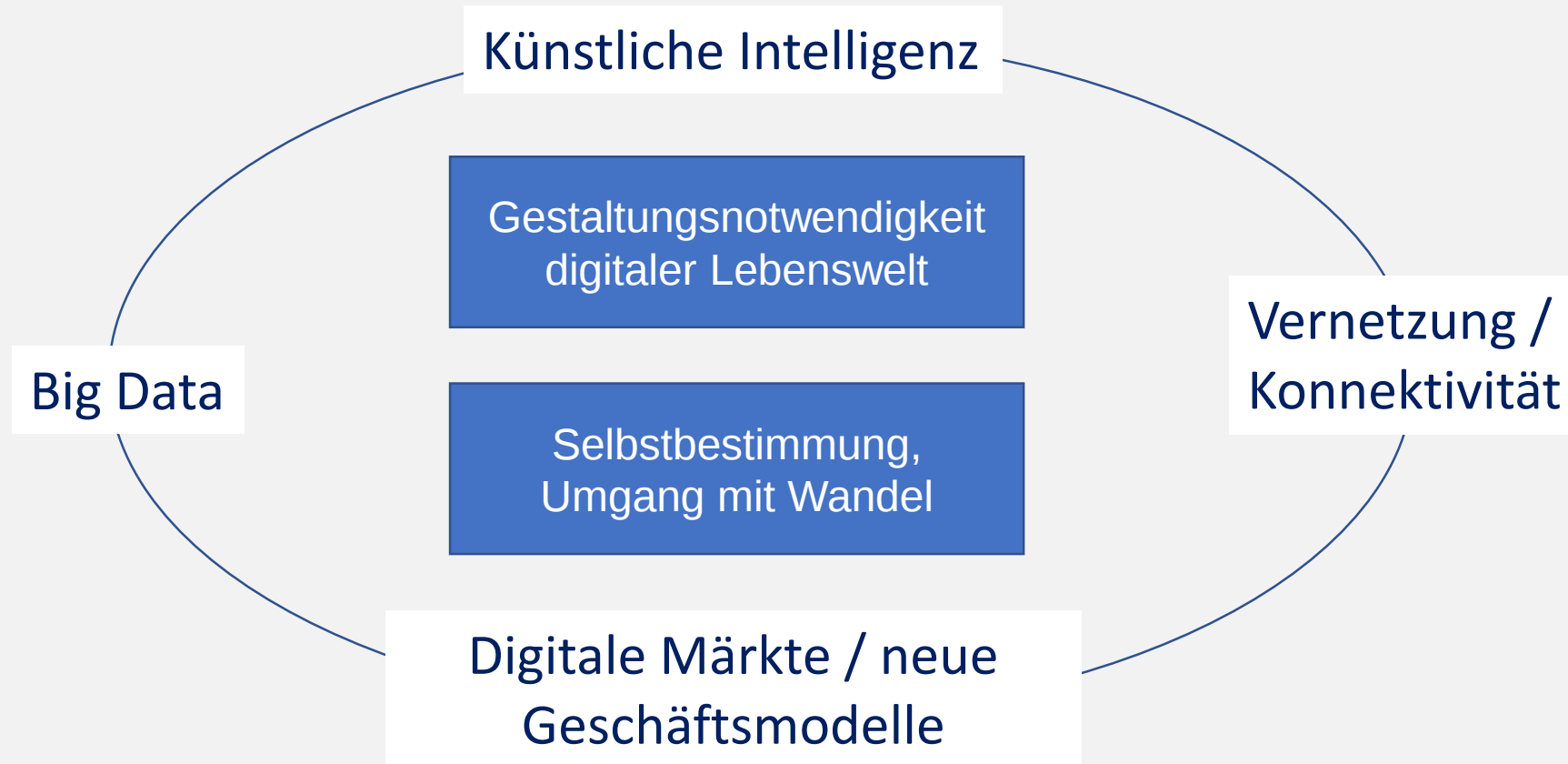
„wird zu individuelle Bewältigungsmuster von Situationen
führen und stärkt ein subjektorientiertes
Kompetenzverständnis“

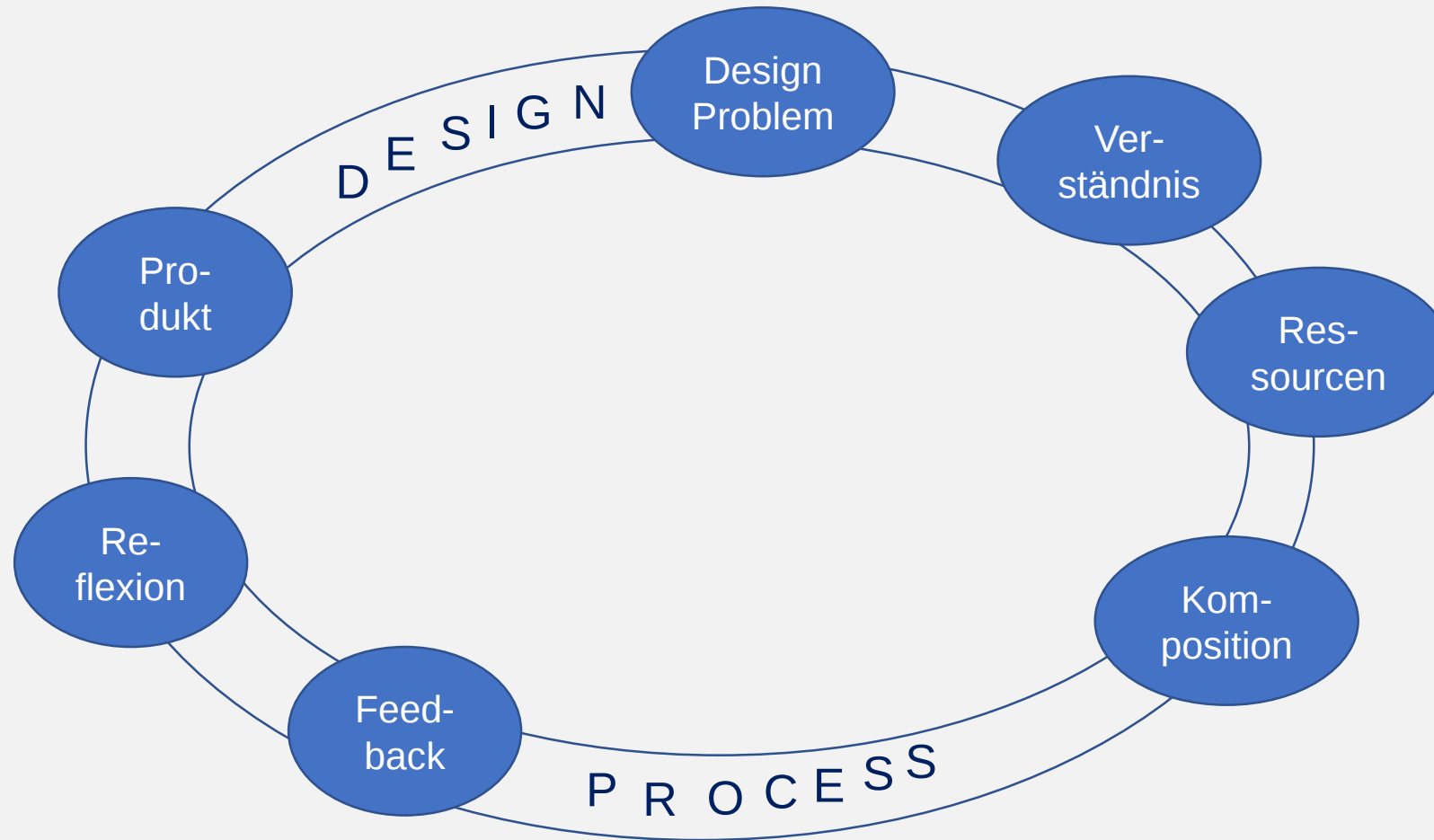
„... eröffnet und erfordert Wege der individuellen Profilierung und Entwicklung in der beruflichen Bildung “

Damit ist

- das Verhältnis von individuellen Profilen und Standards in den Blick zu nehmen,
- das Kompetenzverständnis stärker an den Entwicklungsmöglichkeiten der Subjekte auszurichten.

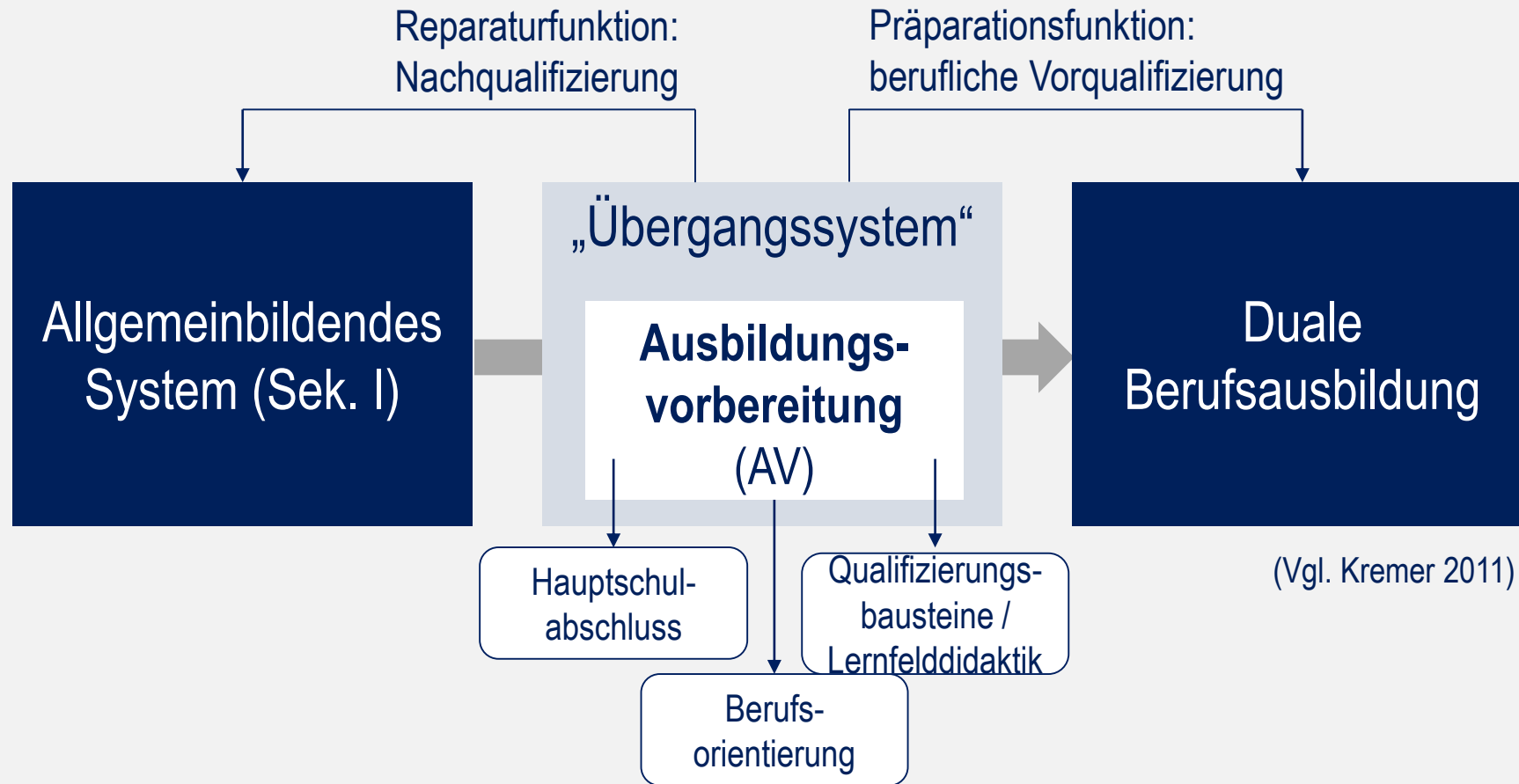
„inklusive Didaktik zur Bewältigung digitaler Transformation“





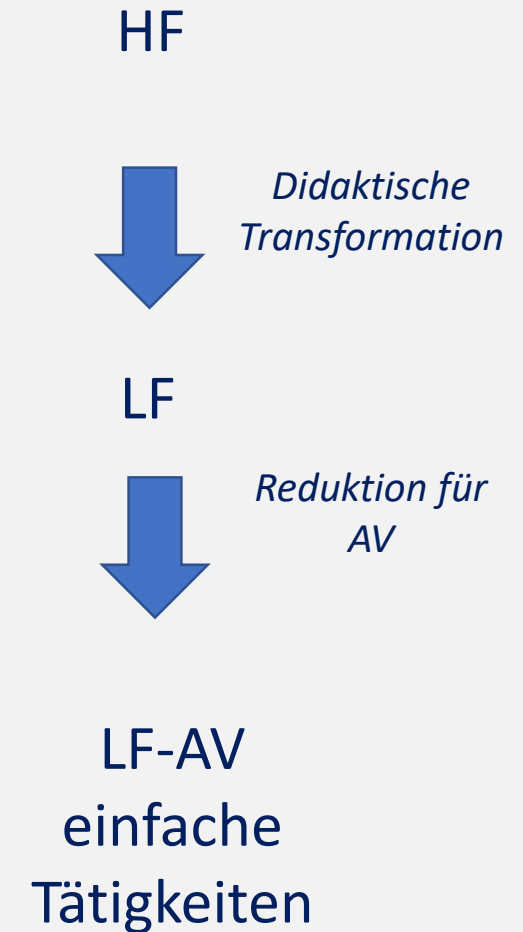
Didaktik der Ausbildungsvorbereitung Annäherung

Ausbildungsvorbereitung in NRW

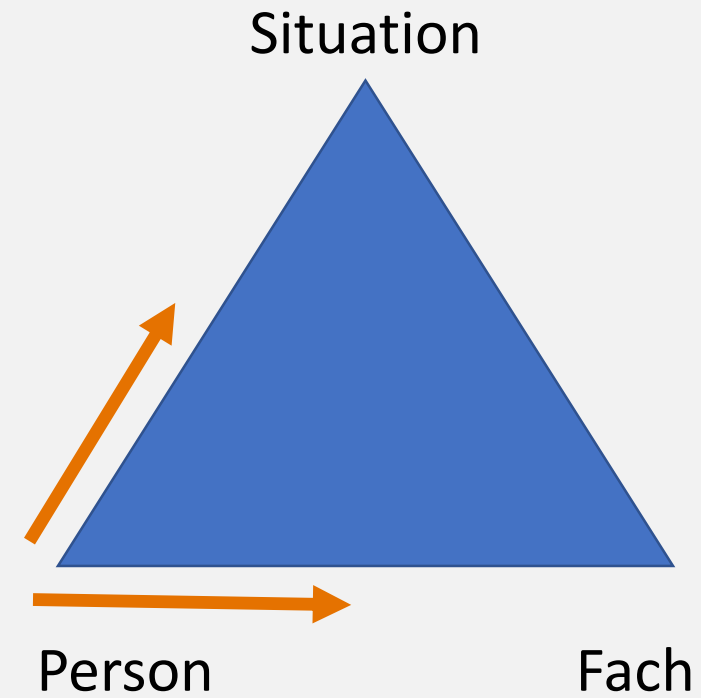
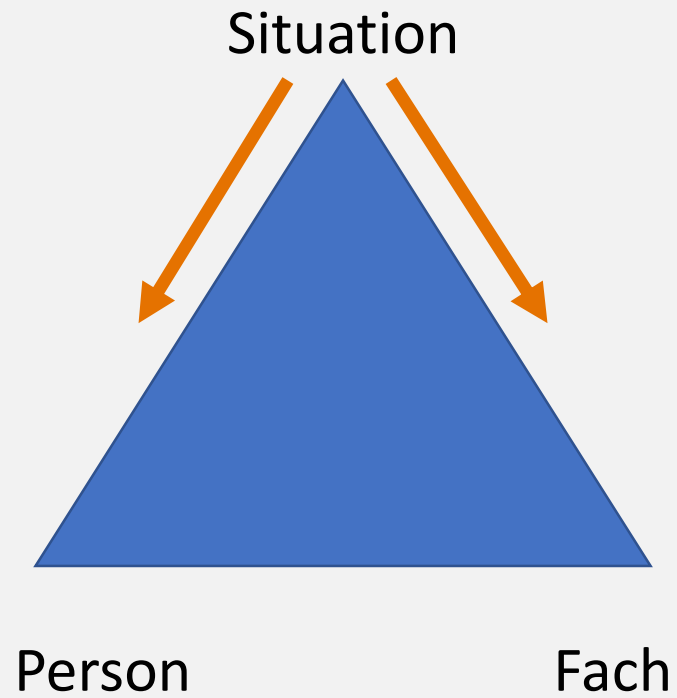


Kompetenzorientierte Didaktik und AV – Eine Kritik

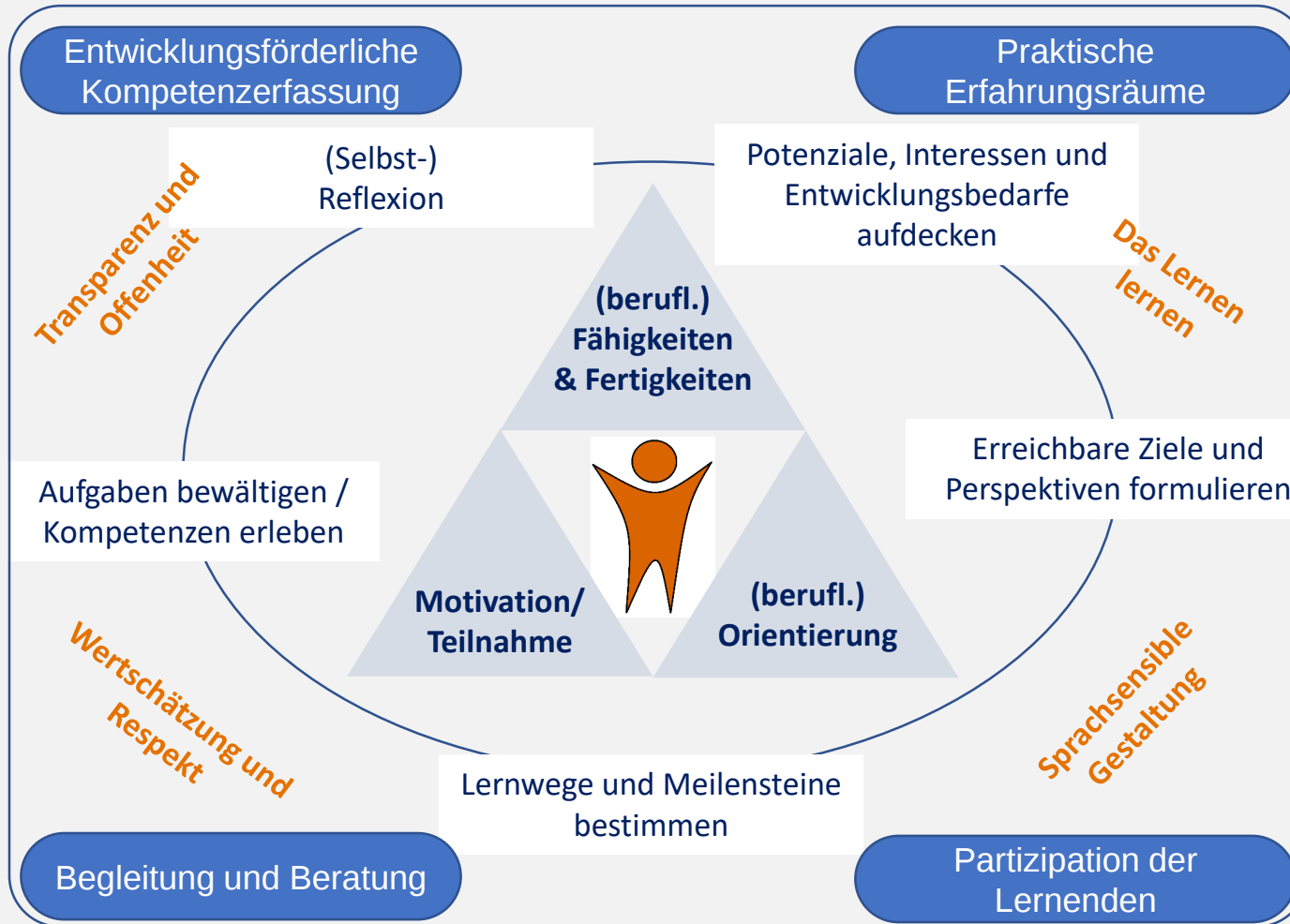
- Bildungsgehalt (reduzierter) beruflicher Situationen wird für die Zielgruppe kritisch eingestuft
- Notwendigkeit (allgemeiner) beruflicher Kompetenzen
- Basiskompetenzen, z. B. Kommunikationsfähigkeiten
- Zielbestimmung / Bereitschaft / Selbstwirksamkeit
- Potenziale, Möglichkeiten und Interessen des Individuums
- Anpassung an Anforderungen der beruflichen Ausbildung
- Bedeutung des Beruflichen wird hervorgehoben

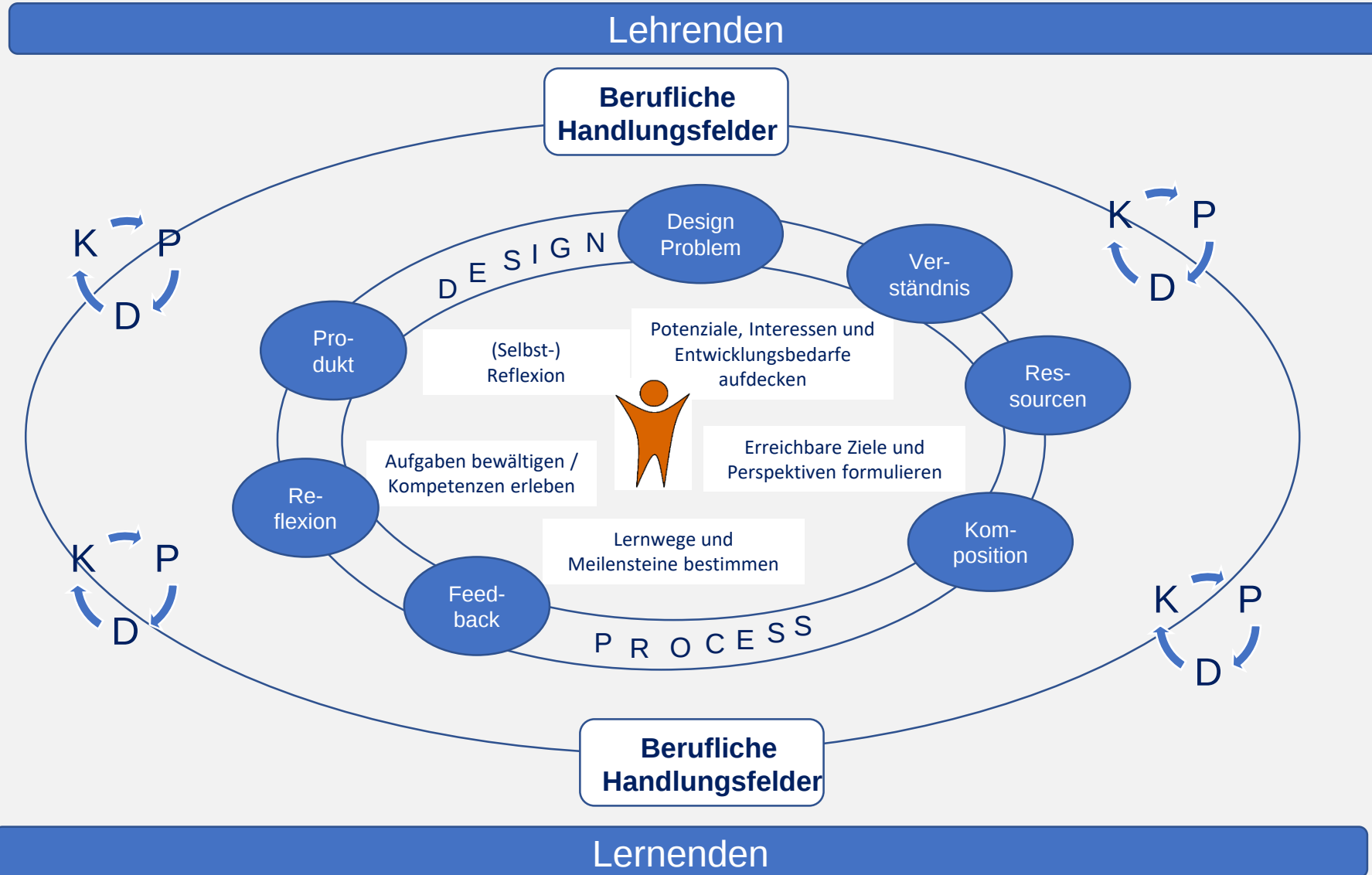


Ausbildungsvorbereitung → Curriculares Prinzip in Theorie und Praxis?



Eckpunkte für eine Didaktik der AV





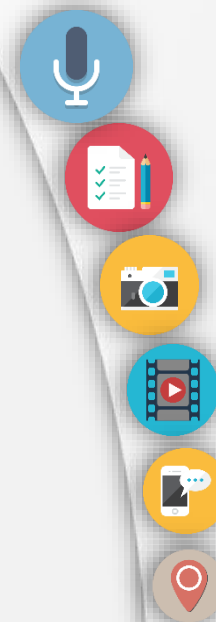
Fallbeispiel: myvetmo

Mobilities as pathways through hidden competences

INTRODUCTION OF THE PROJECT

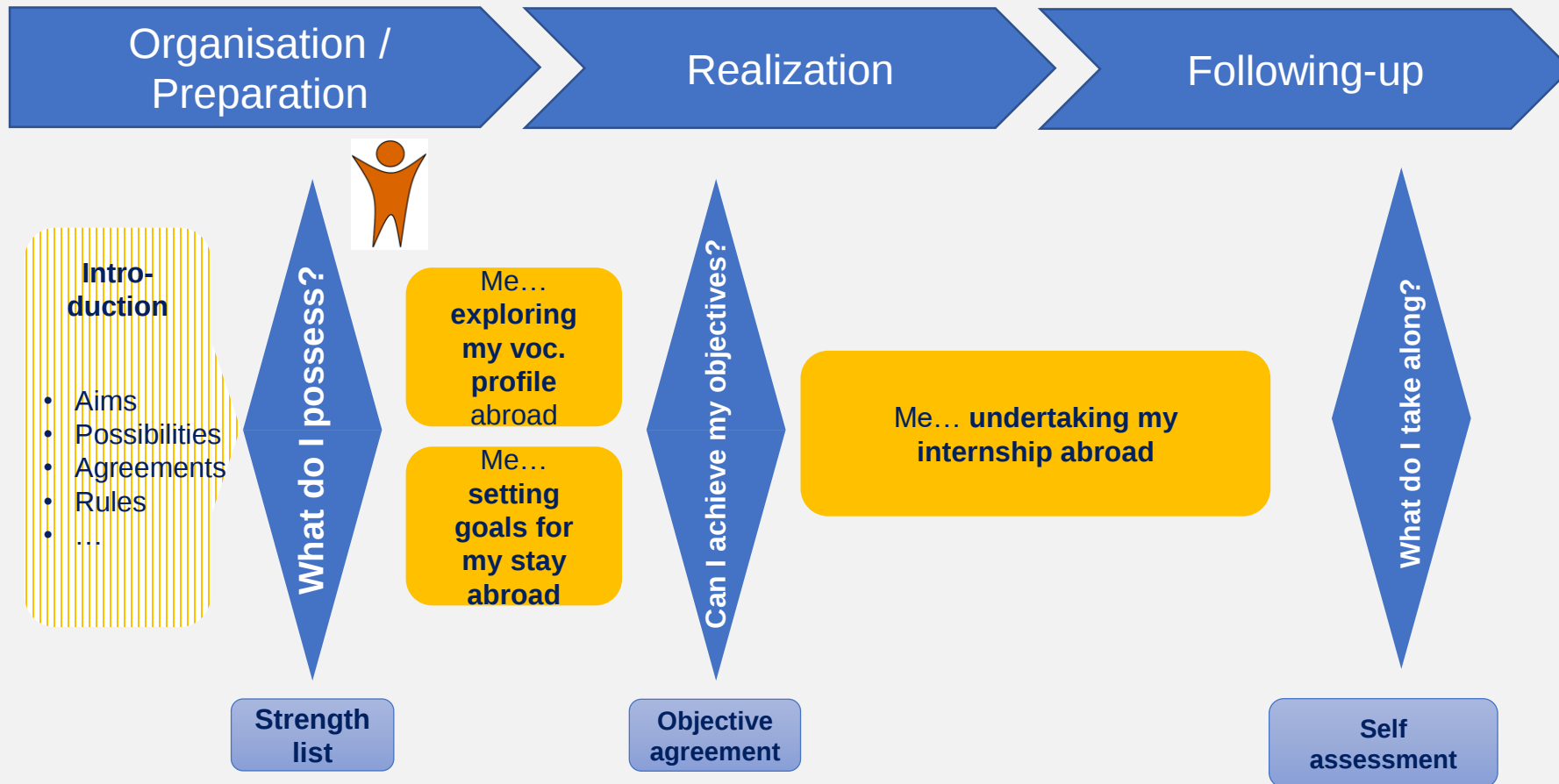
Brief overview:

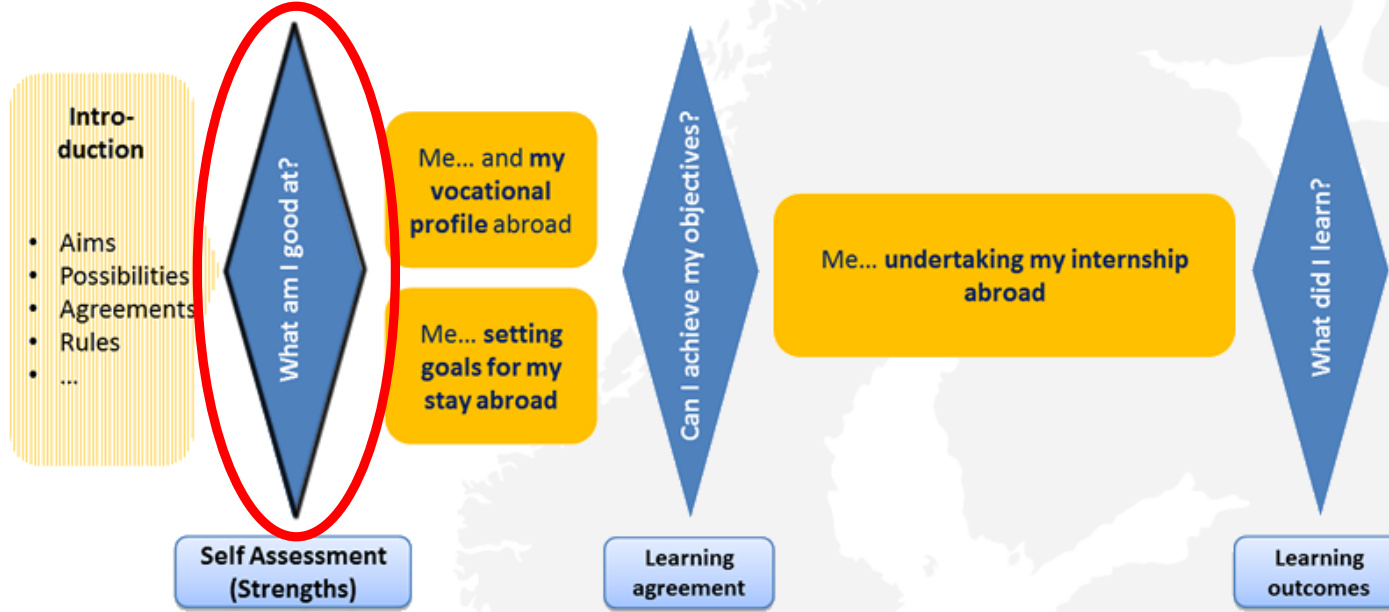
- ✌ Erasmus+ European Strategic Partnerships
- ✌ 1st January – 31st December 2018
- ✌ Focus on youth with social and emotional problems as well as learning difficulties and impairments
- ✌ Youth require additional guidance and support for realizing their vocational mobility abroad
- ✌ Students navigator; VBS; Guidelines for inclusive mobilities



Erasmus+

Pathways through hidden competences





Discovering myself: "What am I good at?"

Learning goal: Development of a strength-oriented self concept

Competences: The learners...

- can assess themselves.
- can handle assessments of others.
- can name occupied roles in different life situation and analyze them with regards to occupational matters.
- can deflect from occupation on own strength.
- name character /virtue which are connected to own nationalities and can reflect them critical.

Possible topics:

- Self-assessment and foreign assessment
- Give and take feedback
- Standardization: "The German", "The French" etc.
- Working virtues and morals

Learning-method:

- Creative forms of self-expression (collages, graffiti)
- Mind maps
- Strengths' table
- Presentation
- Role-play
- Partner discussion / group discussion

Integration in the weblog:

- Picture of creative self assessment (Picture documents)
- Post: That's me
- **Strengths table**



Leading questions:

- How can we support the students to discover 'hidden' competences in informal contexts?
- How can we make the students to think about their own activities?
- How can we detect individual strengths? (What do we do about detected weaknesses?)
- How can we arrange self-assessment and external assessment (who will be assessing externally?)
- How can we record / document the strengths / competences?
- **How can the students show their discovered strengths in a video?**
- How can the dicovered strengths become a basis for new learning goals within the mobility (For example: Are some important strengths missing, that could be gained throughout the mobility?)

3 PROFILES OF THE TARGET GROUP



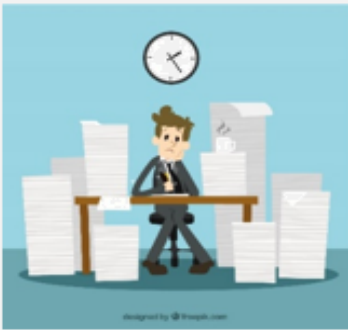
Type I - Motivation	Type II – (Vocational) Orientation	Type III – Improving (vocational) Skills
little motivation for school/mobility	has willingness for school and mobility	has a specific occupational goal
has to be convinced of the purpose of the mobility	doesn't know his/her competencies/strength	has (basic) knowledge about their own strength and weaknesses
needs definite commands and accompaniment	does not know which job he wants to do	needs further knowledge in his/her occupational field
needs encouragement	is not informed about his/her employment chances	needs less accompaniment
needs support with starting the mobility	needs guidance for job orientation	
the teacher has to avoid overextension	needs support in getting knowledge about occupation	

POTENTIALS OF MOBILITIES

CHALLENGES: 3 PROFILES - 3 STAGES- 3 ASPECTS

3 PROFILES/TYPES

MOTIVATION



(VOCATIONAL) ORIENTATION



(VOCATIONAL) SKILLS



3 STAGES

Preparation

Realization

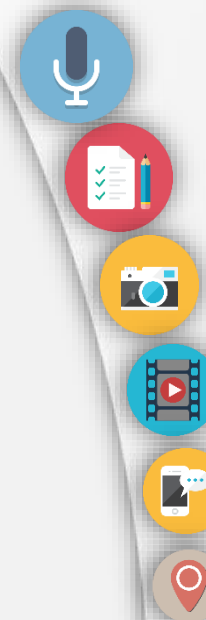
Following-up

3 ASPECTS

PERSONAL

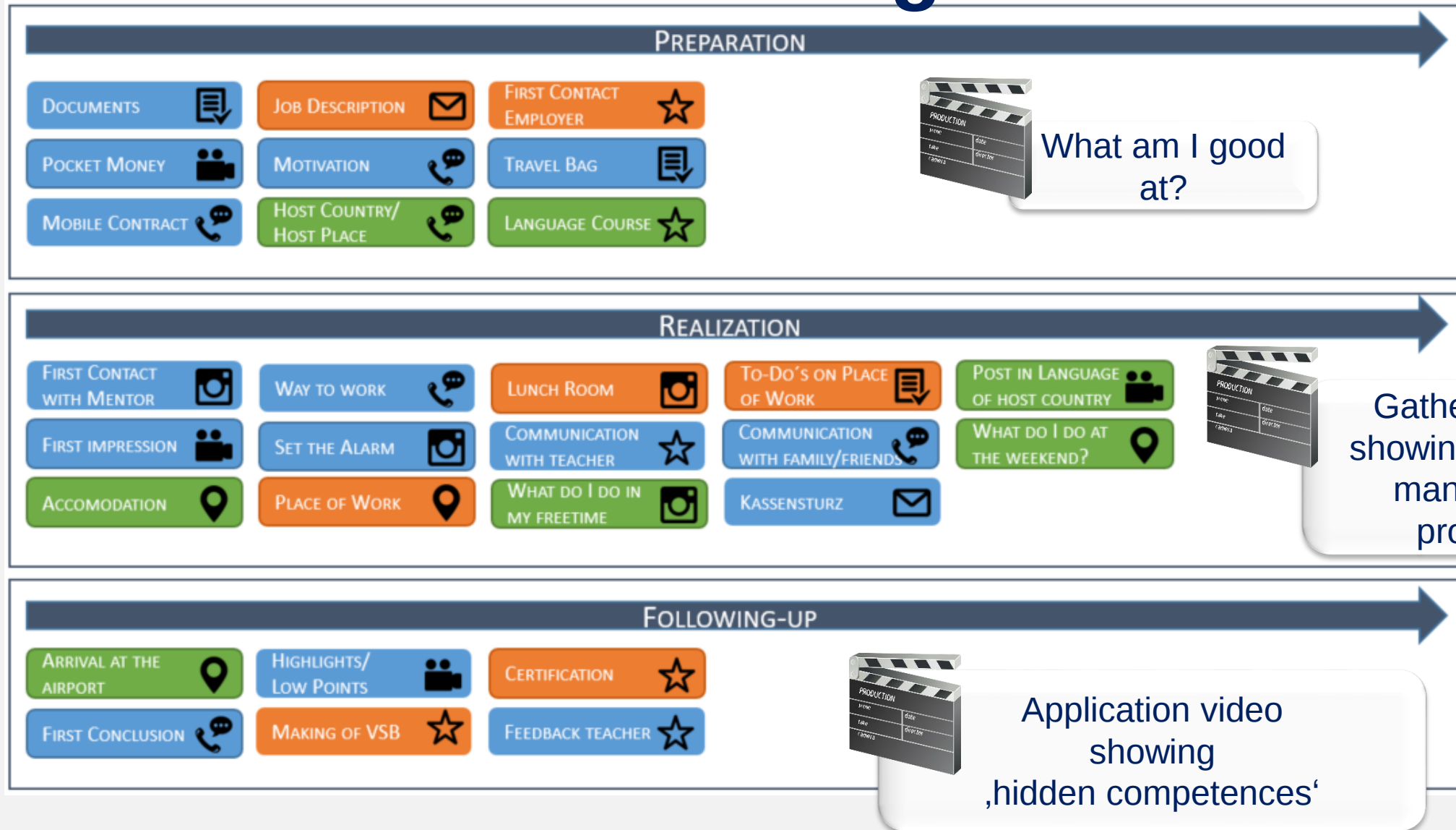
CULTURAL

VOCATIONAL



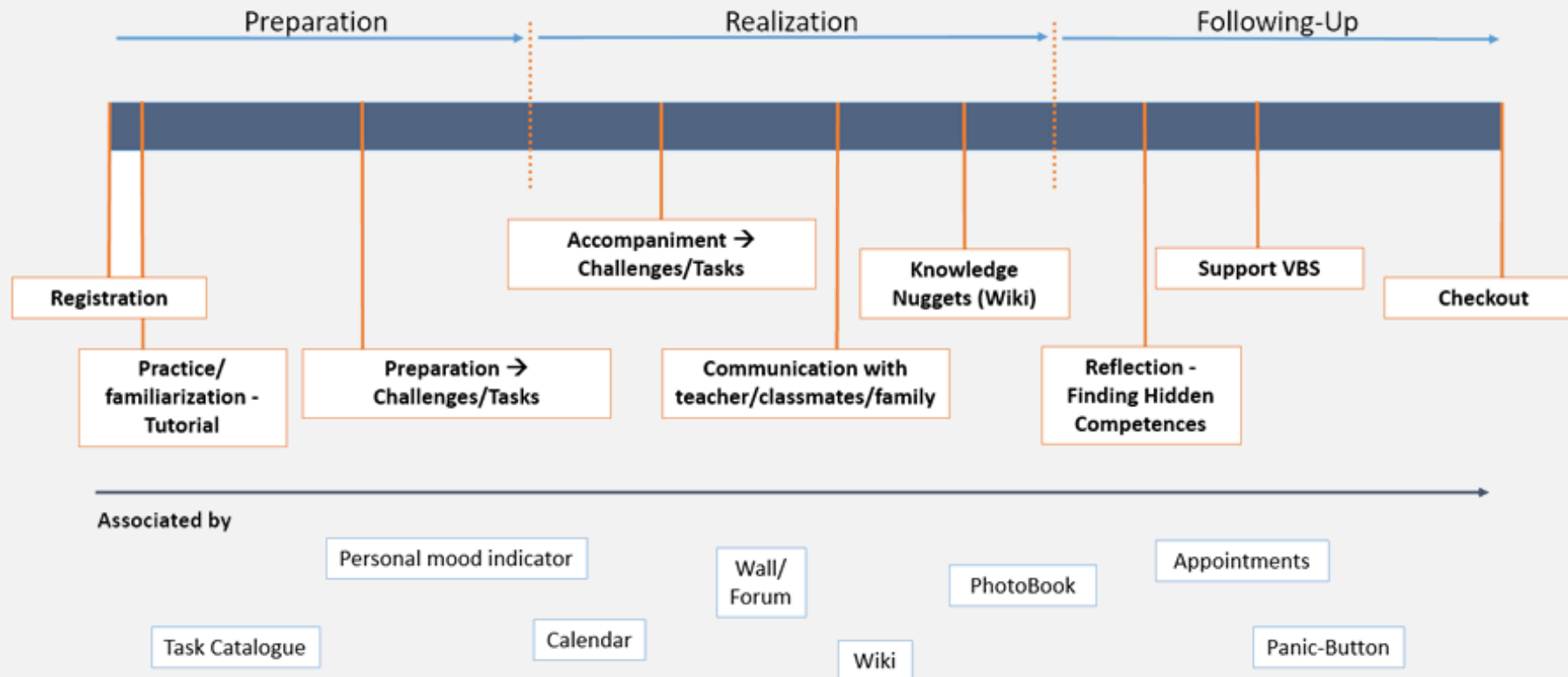
Erasmus+

Students Navigator



STUDENT'S NAVIGATOR TIMELINE

FROM REGISTRATION TO CHECKOUT



Students Navigator; www.myvetmo.eu

Videobased Self-Presentation



VSP – from the perspective of the Students' Navigator / webLab-concept

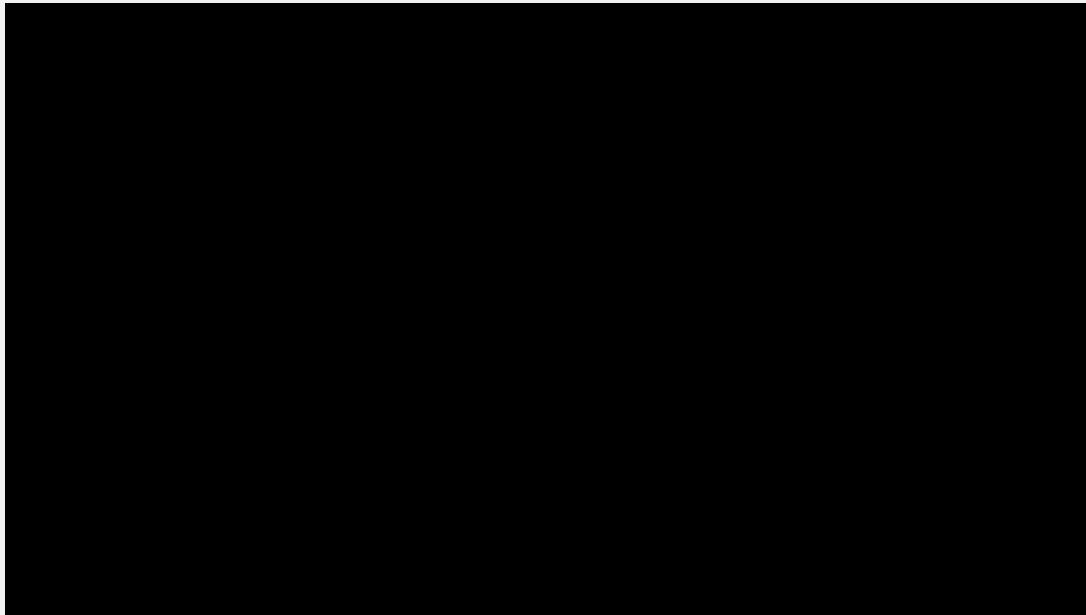


Video-based self- presentation



The ,perfect' application video
showing individual strengths ,
experiences and hidden
competences

Mobilities as pathways through hidden Competences



“The purpose of the video-based self-presentation in this project was not mainly to help the student to get a job but to reveal his hidden competences. That’s why we let the students plan the videos by themselves. There was no film group assisting, only two teachers who have no special skills using it-equipment. The videos were shot by using smartphones. This way to make a video is also very equal and in principle possible for every student and teacher.

The first part of the presentation shows that Matias can speak English. It also shows that he is brave enough to take part in a project like this and go abroad with people he doesn’t know. (He knew only one teacher.) He doesn’t mind inconvenience because he is ready to share a room and a flat with people he doesn’t know very well.

There is also a glimpse of humour when he tells and shows he’s a strong boy.

The video taken during the internship shows how he can adapt in different situations. It also shows that he is able to take orders and comply with the regulations.

In the last part of the video, which was filmed some months after the mobility, we can see that Matias has come forward in life. He has a job (which is not easy for a person with disabilities) and is planning his future which shows that he has self-confidence and a positive attitude. He says he liked cheek kisses in Spain, which tells us that he is social and not afraid of new situations and cultural habits.

In the last video might also be seen that Matias is more relaxed in the situation. That can be because he is already familiar when talking to the camera.

All these three parts of the videos show different hidden competences of the student. Yet it can’t be said that there is a visible development to see. The period of the shootings is quite short. It’s also difficult to see which of the hidden competences seen in the last video are consequences of the internship abroad.”

Mobilities as pathways through hidden Competences



“We also wanted to focus on the strengths of the student. As our first starting point was the possibility to use the video as a CV, we wanted to add a references part to the end of the video. This could also help reflecting the strengths of the student from other people’s points of view (teachers and co-workers). This could help to discover individual strengths as mentioned in role-based competence balance (rbcb) as a concept used in the generation of the myVETmo project where students need support to detect these strengths and hidden competences.

Finally, we had 54 minutes of video which were recorded in 7 different settings, four times in the school, once in workplace, and twice during free time activities. As we wanted the video to be concise but informative at the same time, the final product was 4 minutes 21 seconds after editing it. During the recording, Fatma Nur was a bit nervous in the beginning but later she was more self-confident. The final version received a lot of positive feedback from the audience.”

- Teilhabe mit ungewissen Übergängen:
Handeln eröffnen vs. Handeln ermöglichen
- Individuelles Handeln in digitalen Lebenswelten und beruflichen Standards
- Stärkenorientierte Didaktik vs. anforderungsorientierte Tätigkeitsbereiche
- Gestaltungsorientierte Didaktik und Grenzen 'schulisch' organisierter Prozesse
- Basiskompetenzen und Beruflichkeit
- ...



Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!



UNIVERSITÄT PADERBORN
Die Universität der Informationsgesellschaft



centre for
vocational
education and
training

cevet.upb.de

Prof. Dr. H.-Hugo Kremer
www.upb.de/kremer

