

Multiprofessionelle Teams zur inkluisiven Bildungsarbeit

*– Empirische Explorationen, theoretisch-konzeptionelle
Annäherungen und praktische Gestaltung*

Vortrag im Rahmen der Hochschultage Berufliche Bildung
vom 13. bis 15. März 2017 an der Universität zu Köln,

H.-Hugo Kremer und Marie-Ann Kückmann, 14. März 2017

1. Multiprofessionelle Teamarbeit (mpT)

– Problemhintergrund und Relevanz



*„Die inklusive Schule lebt von **multiprofessionellen Teams**: Sonderpädagoginnen, Sozialpädagogen, Fachlehrkräfte und andere Professionen arbeiten dabei Hand in Hand.“*

(S. Löhrmann 2014) (GEW 2014, S. 14 ff.)

*„Der Landtag hat mit seinem Beschluss über den Haushalt 2016 des Landes Nordrhein-Westfalen 113 zusätzliche Stellen im Landesdienst für **multiprofessionelle Teams** zur Integration durch Bildung für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler geschaffen.“*

(Auszug aus einem Erlass vom 2. Februar 2016)

Inklusion als Anpassung des Systems an die
Erfordernisse von Jugendlichen mit
sonderpädagogischem Förderbedarf?



MpT zur Bestandswahrung
der Strukturen beruflicher Bildung?

1. Problemhintergrund und Relevanz von multiprofessioneller Teamarbeit (mpT) zur inklusiven Bildungsarbeit ✓
2. Begriffsannäherung zur mpT
3. Einblicke zur Gestaltung der mpT in den Berufskollegs
4. Multiprofessionelle Teamarbeit als Herausforderung der Bildungsgangarbeit
5. Zusammenfassung und Reflexion

2. Multiprofessionelle Teamarbeit (mpT)

– Eine begriffliche Annäherung



Multiprofessionelle Teamarbeit

... umfasst auf Bildungsebene die *zielgerichtete*, kooperative Arbeit von i. d. R. *drei bis acht Akteuren unterschiedlicher Professionen* (bspw. Regellehrkräfte, Lehrkräfte für sonderpädagogische Förderung und Sozialpädagogen) an einer *vorab definierten Problem- resp. Aufgabenstellung*.

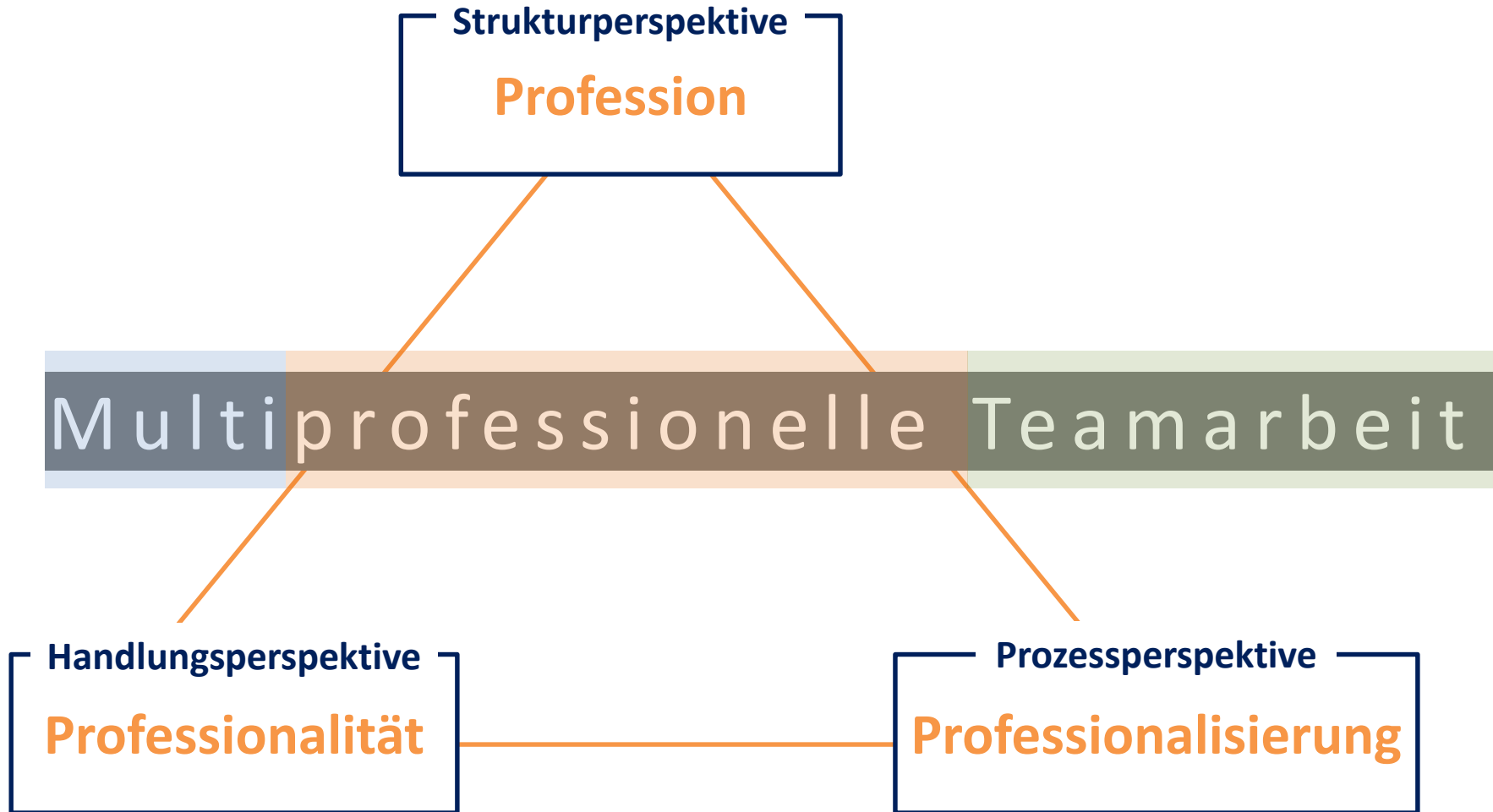
Das Team ist im Schulkontext dabei nach außen als *eigene soziale Einheit* wahrnehmbar und nach innen insbesondere durch eine *klare Aufgaben- bzw. Rollenverteilung* geprägt. Die Arbeitsabläufe werden bspw. über *regelmäßige Teammeetings* koordiniert und strukturiert.

Siehe Kückmann/Kremer 2016, S. 6

2. Multiprofessionelle Teamarbeit (mpT)

– Eine begriffliche Annäherung

2017

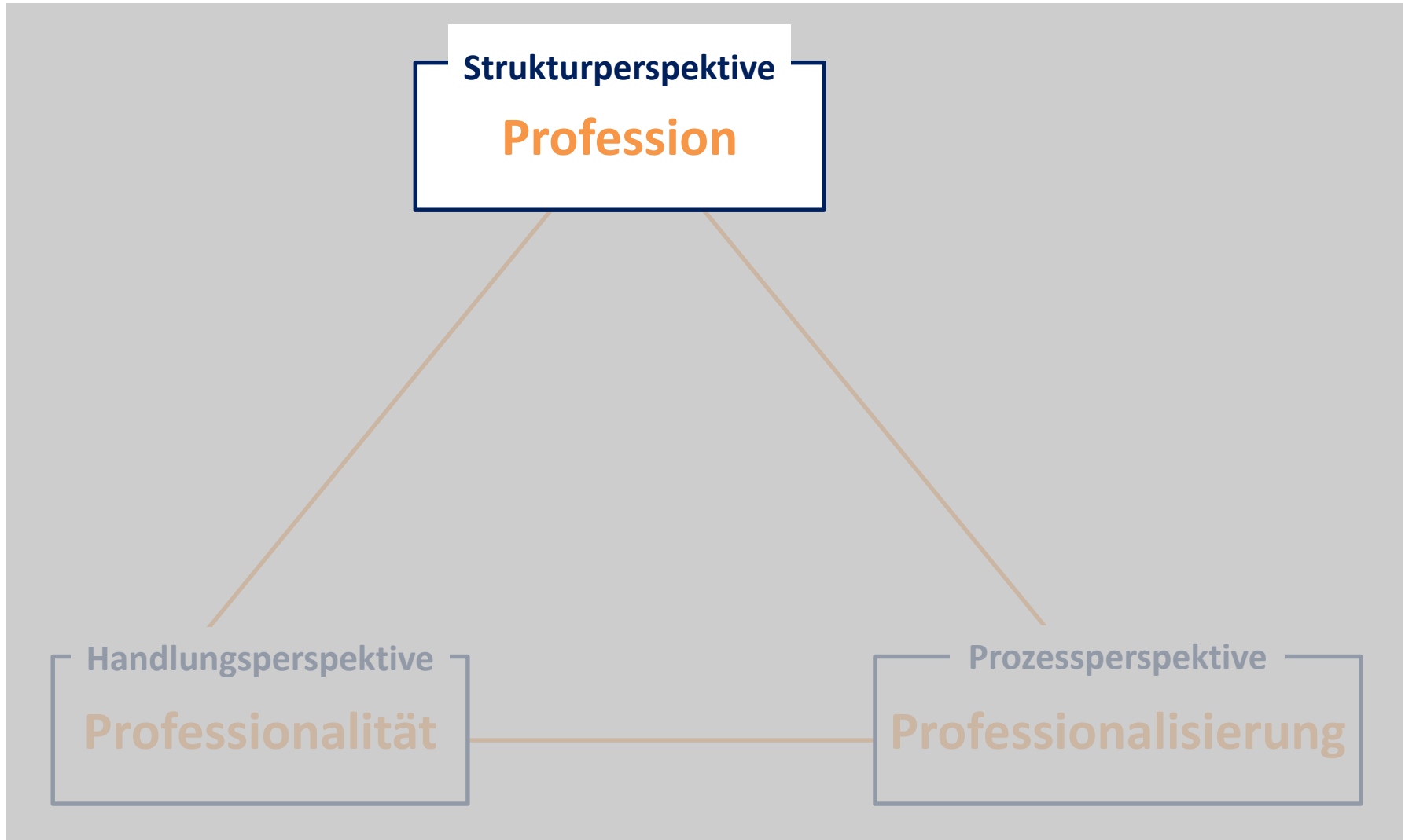


Vgl. Nittel 2011

2. Multiprofessionelle Teamarbeit (mpT)

– Eine begriffliche Annäherung

2017



3. Zur Gestaltung der mpT in den BKs

– Ausgewählte Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt

Fragebogen für die Projektteams zum Beginn des Forschungsprojekts

Halbstrukturierte Leitfadeninterviews mit Bildungsgangverantwortlichen der AV

**Ziel-
setzung**

Erste Erkundungen zur Teamarbeit in den Bildungsgängen der AV am Berufskolleg (BK)

Vertiefende Einblicke in die Strukturen und Prozesse der (m)pT an ausgewählten BK's

Sample

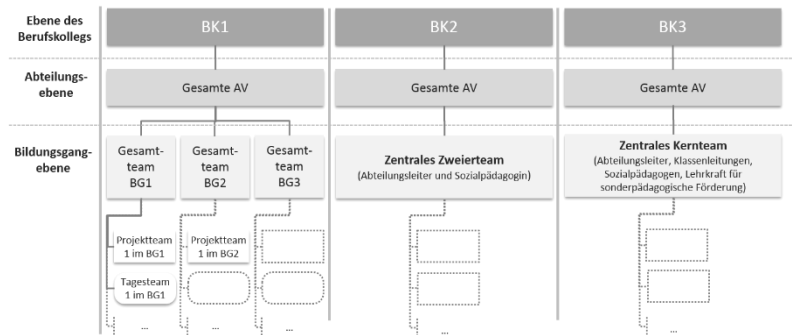
n = 23 AV-Teams in NRW (aus 3 Durchläufen)

n = 3 (Dauer: jeweils zwischen 37 bis 85 Min.)

Ausgewählte Ergebnisse

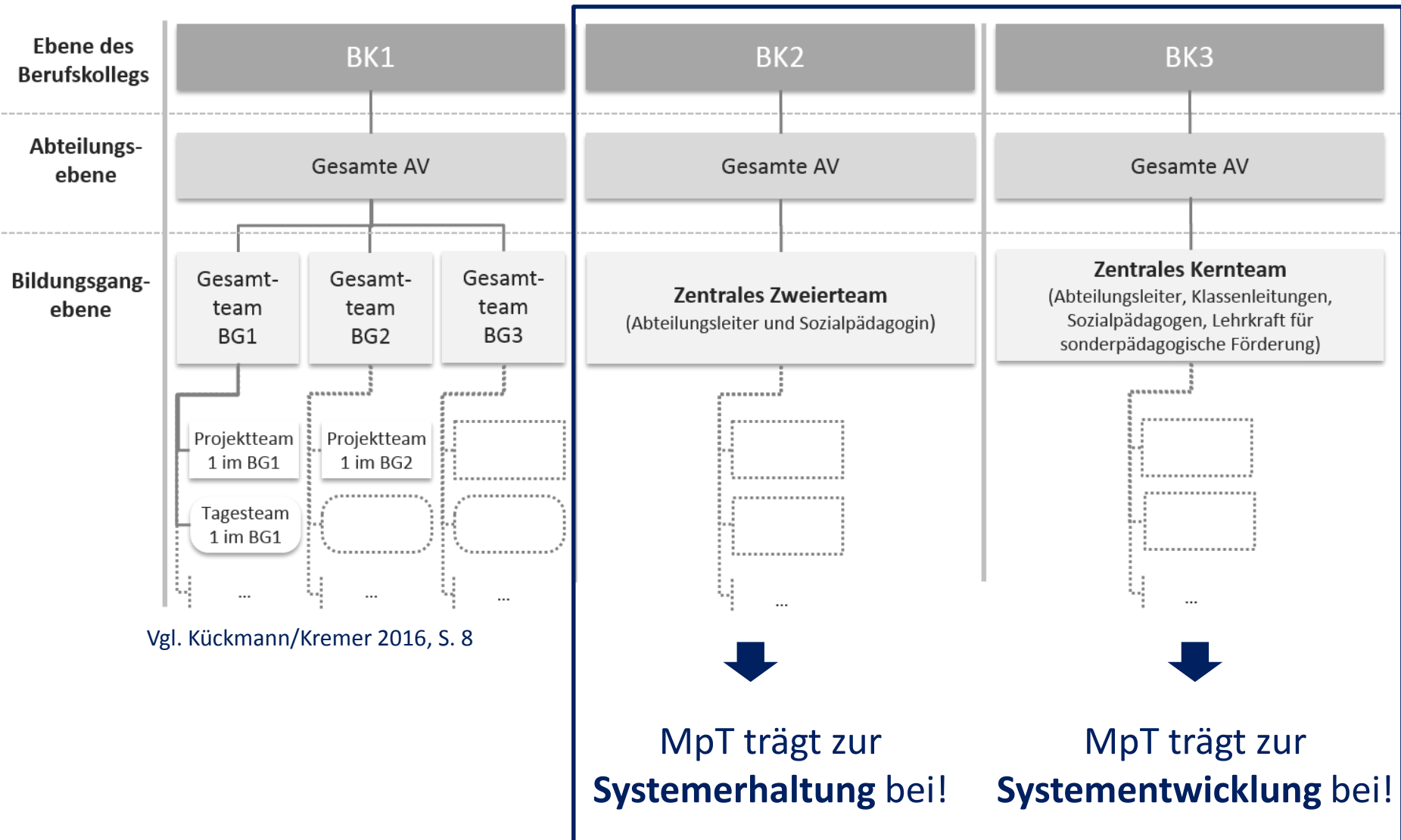
- Die Mehrheit der Befragten bejaht die Frage nach Teamarbeit in den Bildungsgängen der Ausbildungsvorbereitung (AV) (71 %)
- Folgende Professionen sind demnach vertreten:
 - (Regelschul- bzw. Fach-)Lehrkräfte (100 %)
 - Sozialpädagogen (95 %)
 - Sonderpädagogen (66 %)
 - Werkstattlehrer (73 %)
- Häufige Teamaufgaben sind hierbei:
 - Umgang mit und Förderung von (insbesondere problematischen) SuS (95 %)
 - Arbeit an der didaktischen Jahresplanung (35 %)

- Die Teamarbeit an den einzelnen Berufskollegs unterscheidet sich teils stark, bspw. hinsichtlich...
 - a) ...ihrer jeweiligen Verankerung in der AV (strukturell, konzeptionell, personell, etc.)
 - b) ...ihres Beitrags zum jeweiligen Entwicklungspotenzial der AV am Standort
 - c) ...etc.



3. Zur Gestaltung der mpT in den BKs

– Ausgewählte Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt



Vgl. Kückmann/Kremer 2016, S. 8

4. Herausforderung der Bildungsgangarbeit

– Zwischenfazit und Konsequenzen

- Weitgehende Anerkennung der Relevanz von mpT
- Aber: Deutliche Unterschiede in der jeweiligen (Aus-)Gestaltung an den Berufskollegs (hinsichtlich Struktur, Funktion, etc.)
- Tradierte Unterrichtskonzepte stoßen im Bereich der AV an Grenzen
- Erziehungs-, Beratungs- und Begleitungsaufgaben gewinnen an Bedeutung
- Berücksichtigung weiterer Professionen kann dabei sowohl a) systemerhaltend oder aber b) systemverändernd genutzt werden
 - Fall a): Einbindung von bspw. Sozial- oder Sonderpädagogen zur Umsetzung bestehender Konzepte mit eher ergänzender Funktion
 - Fall b): Erarbeitung veränderter Bildungskonzepte bspw. zur Ermöglichung individualisierter Lern- und Entwicklungswege

 MpT kann in beiden Fällen nicht von der Bildungsgangarbeit gelöst werden

4. Herausforderung der Bildungsgangarbeit

– Spannungsfelder in der Gestaltung von mpT

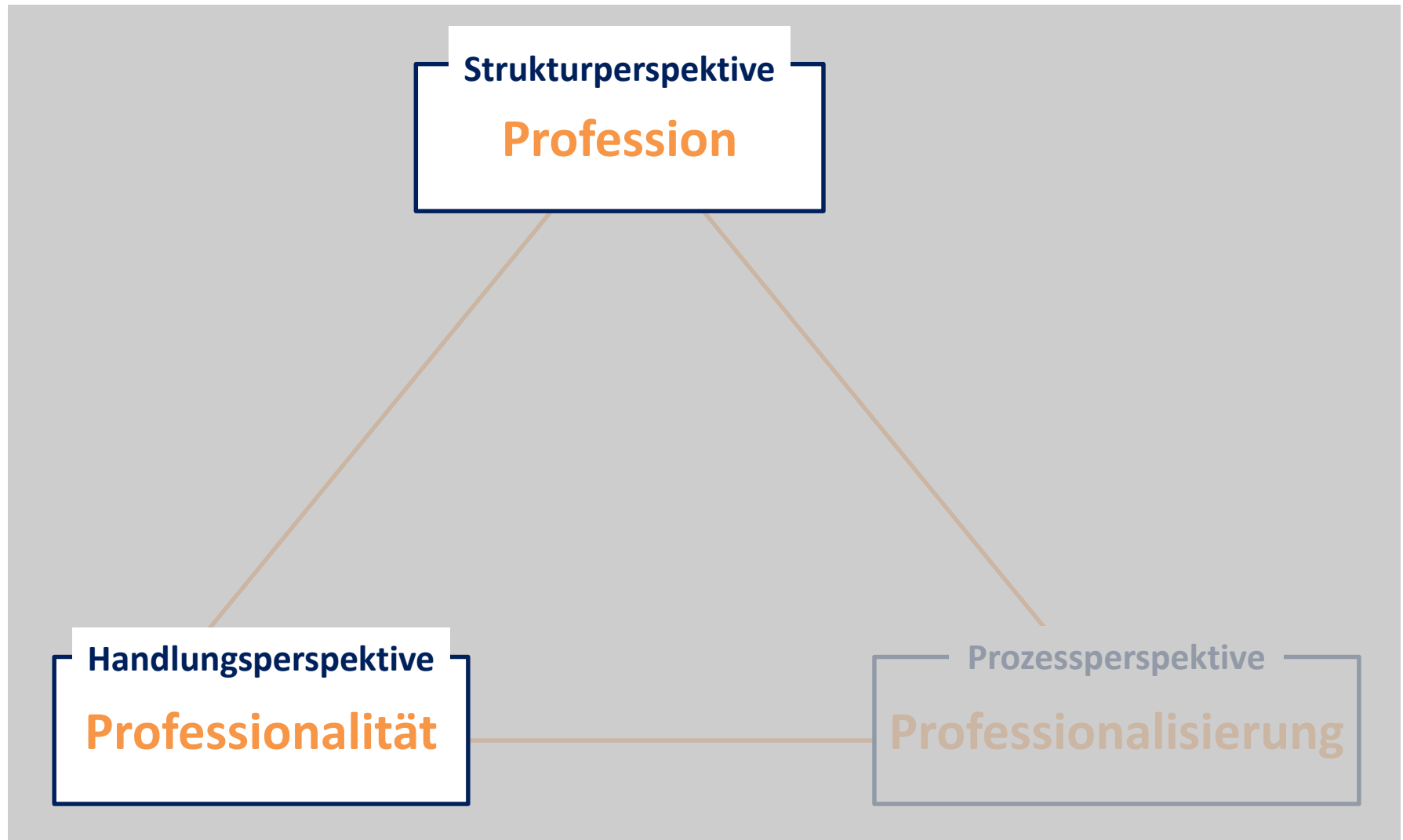
2017



4. Herausforderung der Bildungsgangarbeit

– Spannungsfelder in der Gestaltung von mpT

2017



4. Herausforderung der Bildungsgangarbeit

– Spannungsfelder in der Gestaltung von mpT

2017

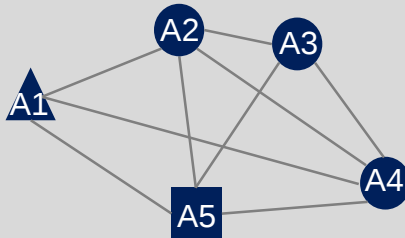
STRUKTUREBENE

HANDLUNGSEBENE

KOLLEKTIVEBENE

INDIVIDUALEBENE

TEAM

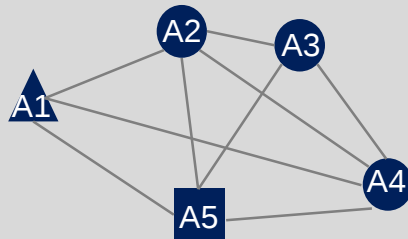


???

TEAMMITGLIEDER



MULTIPROFESSIONELLES TEAM



???

MULTIPROFESSIONELLE AKTEURE



4. Herausforderung der Bildungsgangarbeit

– Spannungsfelder in der Gestaltung von mpT

2017

„Ich glaube ein multiprofessionelles Team kann einfach (.) noch ein breiteres Aufgabenfeld abdecken als das, was ein normales Lehrerteam abdecken kann und das hat einfach mit der mit den unterschiedlichen Professionen und den unterschiedlichen Ausbildungen zu tun.“ (Bildungsgangleiter, BK1)

„...multiprofessionelle Teamarbeit heißt für mich, er bringt seine Profession mit ins Team ein. Das heißt aber nicht, dass er mit seiner Profession dann alleine da steht, sondern dass diese Profession auch [...] strahlt auf die anderen.“ (Bildungsgangleiter, BK1)

„Und das kennzeichnet eben dann auch [...] die Aufgaben, ausgehend von ihrer Frage, [...] mein Aufgabengebiet ist ja allumfassend, ich mache Sonderpädagogik, ich mache Sozialarbeit und ich unterrichte auch. [...] vielleicht bin ich das multiprofessionelle Team!“ (Abteilungsleiter, BK2)

4. Herausforderung der Bildungsgangarbeit

– Spannungsfelder in der Gestaltung von mpT

2017

STRUKTUREBENE

HANDLUNGSEBENE

KOLLEKTIVEBENE

INDIVIDUALEBENE



Was bringt der Einzelne in das Team / in die Teamarbeit ein?

- Multiprofessionelle Teamarbeit stellt sich zur Zeit als ein Phänomen für ausgewählte Bildungsbereiche in den Berufskollegs!
- Multiprofessionelle Teamarbeit und Verlust der Beruflichkeit in der Ausbildungsvorbereitung!
- Inklusion / Deutsch als Zweitsprache: Professionalisierung als multiprofessionelle Akteure und Handeln in multiprofessionellen Teams?
- Relevanz und Stabilität der Professionen – Zur Veränderung der Profession im Lebensverlauf?
- Inklusion erfordert mittelfristig ein Umdenken – Multiprofessionelle Teamarbeit als Gestaltungsaufgabe im Rahmen der Bildungsgangarbeit an Berufskollegs!



2017

Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!



UNIVERSITÄT PADERBORN
Die Universität der Informationsgesellschaft



centre for
vocational
education and
training

cevet.upb.de



- Bylinski, U. (2014): Gestaltung individueller Wege in den Beruf. Eine Herausforderung an die pädagogische Professionalität. Bonn.
- GEW (2014): „Wir brauchen ein Leitbild der Vielfalt“. In: EW (Erziehung und Wissenschaft. Zeitschrift der Bildungsgewerkschaft GEW. 07-08/2014. Online: http://www.gew.de/Binaries/Binary114128/EW_07-08_2014_web.pdf [Stand: 19.10.2014]
- Kremer, H.-H. / Kückmann, M.-A. / Sloane, P. F. E. / Zoyke, A. (2015): Voraussetzungen und Möglichkeiten der Gestaltung gemeinsamen Lernens für Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Lern- und Entwicklungsstörungen. Gutachten im Auftrag des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen.
- Kremer, H.-H. / Kückmann, M.-A. (2016): Multiprofessionelle Teamarbeit oder multiprofessionelle Akteure: Studie zur inklusiven Bildungsgangarbeit in der Ausbildungsvorbereitung. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Ausgabe 30, 1-26. Online verfügbar unter: www.bwpat.de/ausgabe30/kremer_kueckmann_bwpat30.pdf [Stand: 24.06.2016].
- Kückmann, M.-A. / Kremer, H.-H. (2016): Innovationsarena 3i: Handreichung zur multiprofessionellen Teamarbeit (mpT) in der Ausbildungsvorbereitung am Berufskolleg. Paderborn. Online verfügbar unter: <http://www.berufsbildung.nrw.de/cms/bildungsgaenge-bildungsplaene/ausbildungsvorbereitung-anlage-a/materialien-handreichungen/index.html> [Stand: 13.03.2017].
- Nittel, D. (2011): Von der Profession zur sozialen Welt pädagogisch Tätiger? Vorarbeiten zu einer komparativ angelegten Empirie pädagogischer Arbeit. In: Helsper, W. / Tippelt, R. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Weinheim u.a., S. 40-59.