**Informationen zur Gruppenphase**

1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld Nr. 7: Oberflächen desinfizieren (100 Std.) 2. Ausbildungsjahr** | | | |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitricht**  **‑wert** | **Kompetenzen aus dem KMK-Rahmenlehrplan**  **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan** |
| 7.1 | Kalkulation des Reinigungsaufwandes von Gesundheitseinrichtungen | 20 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die zu reinigenden Objekte und analysieren deren spezifischen Anforderungen. |
| 7.2 | Planung der Reinigung eines Patientenzimmers nach der Kontamination mit Noroviren | 60 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler   * verschaffen sich einen Überblick über rechtliche Vorgaben und unterscheiden die manuellen und maschinellen Verfahren zur Keimreduzierung. * vergleichen Desinfektionswirkstoffe und ermitteln Anwendungsfehler mittels Prüfverfahren. * planen die Durchführung einer Desinfektion. |
| 7.3 | Kalkulation der Kosten für Reinigungs- und Desinfektionsflotten | 20 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler berechnen Mengenverhältnisse und kalkulieren Kosten zur Herstellung von Reinigungs- und Desinfektionsflotten. |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Durchführung von Hygienemaßnahmen und Reinigung technischer Anlagen  **Lernfeld 7:** Oberflächen desinfizieren (100 Std.)  **Lernsituation 7.1:** Kalkulation des Reinigungsaufwandes von Gesundheitseinrichtungen (20 UStd.) | |
| Einstiegsszenario  Zusammen mit der Gebäudereinigermeisterin/dem Gebäudereinigermeister begeht die Auszubildende/der Auszubildende verschiedene Gesundheitseinrichtungen, um den Zeitaufwand und den personellen Einsatz der Reinigungskräfte in den verschiedenen Objekten zu kalkulieren. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Überblick (Mind Map) über Gesundheits-, Pflege- und Gemeinschaftseinrichtungen * Tabelle zu spezifischen Anforderungen von Gesundheitseinrichtungen an die Reinigung (z B. Frequentierung der Objekte, Reinigungsintervalle, Bewohner, Hygienevorschriften, …) * Aufmaß-Skizze eines Gruppenraumes in einem integrativen Kindergarten * Kalkulation für die Reinigung des Gruppenraumes (Reinigungsfläche und Arbeitszeitbedarf)   Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung   * Präsentation der Aufmaßskizzen * Klassenarbeit (Flächenberechnung und Arbeitszeitberechnung) |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * geben einen Überblick über mögliche Gesundheitseinrichtungen. * unterscheiden Gesundheitseinrichtungen im Hinblick auf ihre spezifischen Anforderungen an die Reinigung. * skizzieren den Gruppenraum eines integrativen Kindergartens. * präsentieren die erstellten Aufmaßskizzen. * berechnen den Flächeninhalt und den Zeitaufwand, der für die Kalkulation der Reinigung des Gruppenraumes benötigt wird. | Konkretisierung der Inhalte   * Definition Gesundheitseinrichtung * Spezielle Anforderungen an die Reinigung von Gesundheitseinrichtungen * Skizzen * Kalkulation von Reinigungsleistungen * Flächenberechnung * Arbeitszeitberechnung |
| Lern- und Arbeitstechniken  Erstellung von Mind-Maps  Umgang mit vorhandener Formelsammlung  Präsentation erstellter Handlungsprodukte | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  Fachbuch, Formelsammlung | |
| Organisatorische Hinweise  Fachraum, ggf. Lernortkooperation | |